

VÝROČNÍ ZPRÁVA školní rok 2019/2020

1. Základní údaje o škole	
1.1 škola	
název školy:	Základní škola M. Choceňského, Choceň
adresa školy	Mistra Choceňského 211 565 01 Choceň
právní forma	příspěvková organizace
IČO	70887403
IZO	000 854 620
identifikátor školy	600 104 176
vedení školy	ředitel: Mgr. Ilona Nováková zástupce ředitele pro 1. stupeň: Mgr. Iveta Zelinková zástupce ředitele pro 2. stupeň: Mgr. Martin Klusoň
kontakt	<i>budova I</i> tel.: 466 566 481, 731 001 619 ředitelka školy: 739 631 682 e-mail: skola@zschocho.cz www.zschocho.cz <i>budova II</i> 466 566 482, 739 631 685

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	Město Choceň
adresa zřizovatele	Jungmannova 301, 565 01 Choceň
kontakt	tel.: 465 461 911 fax: 465 472 461 e-mail: info@chocen-mesto.cz

1.3 součásti školy	<i>Kapacita</i>
Základní škola	750
Školní družina	120
Školní klub	55

1.4 základní údaje o součástech školy				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
Přípravná třída	2	21	10,5	10,5
1. stupeň ZŠ	13	284	21,9	18,7
2. stupeň ZŠ	12	326	27,2	15,5
Celkem	27	631	-	-
Školní družina	5	150	30	33,33
Školní klub	1	55	x	X

Komentář: Ve školním roce 2019/2020 bylo k 30. 9. 2019 evidováno 631 žáků (z toho 5 se vzdělávalo v zahraničí). Do 1. třídy nastoupilo 53 žáků, kteří byli rozděleni do tří tříd. V tomto roce jsme vytvořili 1. třídu - Duhovou třídu, informace o Duhové třídě viz. níže. Již druhým rokem jsme zaznamenali velký nárůst žádostí zákonných zástupců

předškolních dětí o odklad povinné školní docházky. Tyto děti byly vyšetřeny v PPP nebo SPC a odklad jim byl doporučen společně s tím, že by bylo vhodné zařadit dítě do přípravné třídy, kde je předpoklad, že dojde k vyrovnání jeho vývoje. Také ze šetření v mateřských školách v Chocni a okolí vyplývá, že narůstá počet dětí se školní nezralostí, nedostatečnou komunikační schopností a s logopedickými vadami. Vzhledem k tomuto stavu jsme otevřeli pro školní rok 2019/2020 dvě přípravné třídy s celkovým počtem 21 žáků. Vzdělávání žáků v přípravných třídách mělo velký ohlas u zákonných zástupců žáků, byli velmi spokojeni a podávali o našich přípravných třídách skvělé reference.

Na prvním stupni jsme měli v tomto školním roce ve všech ročnících tři paralelní třídy, kromě druhého a čtvrtého ročníku.

Na druhém stupni jsme šesté třídy doplnili o přestupující žáky z málotřídních škol z okolních obcí - MŠ a ZŠ Sruby, MŠ a ZŠ Skořenice, MŠ a ZŠ Zálší, MŠ a ZŠ Dobříkov, MŠ a ZŠ Jehnědí. V letošním školním roce nastoupilo do 6. tříd 103 žáků, proto jsme byli nuceni vytvořit čtyři paralelní třídy. V sedmém a osmém ročníku jsme měli tři třídy a v devátém ročníku byly dvě třídy.

Duhová třída

Duhová třída vznikla na základě iniciativy rodičů, kteří své děti chtějí vzdělávat na základě následujících principů:

- aktivní metody učení
- vzájemná spolupráce
- práce s chybou jako výzva
- přizpůsobení objemu výuky možnostem žáka
- bloková výuka venku dle potřeb třídy v co největším rozsahu
- metoda ČTENÍ a PSANÍ vycházející z potřeb dítěte
- klasická výuka matematiky (Hejného přístup možnou alternativou)
- NEJDEME za každou cenu OD JEDNODUCHÉHO KE SLOŽITÉMU, ale v případě potřeby od složitějšího dospějeme k jednoduchému
- slovní hodnocení – zaměření na pokrok dítěte podporuje jeho vnitřní motivaci
- absence zvonění
- zvýšení rodičovského podílu a odpovědnosti na vzdělání
- MOJE KNIHA O PRVNÍ TŘÍDĚ – každodenní/týdenní záznamy

Protože výuka ve třídě bude pestrým propojením několika alternativních směrů, byla třída nazvána Duhová. Ctít bude vyučující zejména individualitu dítěte.

Charakteristika třídy

- věkově smíšená třída (1.-3.ročník), ve které budou přirozeně rozvíjeny vrstevnické vztahy a sociální kompetence mezi žáky různého věku
- menší počet žáků
- podporující přirozenou zvědavost a rozvoj dětí s ohledem na jejich individualitu
- založená na principech alternativního vzdělávání a respektujícím přístupu
- využívající prvků intuitivní pedagogiky, programu „Začít spolu“, Montessori pomůcek
- schůzky s rodiči jednou měsíčně – zaměřené na to, co žáci dělali

Vzdělávací oblasti, kompetence, učební plán i učební osnovy vyjádřené v ŠVP ZŠ

M. Choceňského, Choceň jsou platné i pro Duhovou třídu. Drobné rozdíly jsou v převažujících učebních metodách, formách a při hodnocení žáků. Na konci každého vzdělávacího období žáci Duhové třídy splní očekávané výstupy definované v ŠVP ZŠ

M. Choceňského, Choceň.

Počet informací podle zákona č. 106/1999 Sb.0

1.5 materiálně-technické podmínky školy	
<i>Učebny, herny</i>	<p>Škola disponuje dostatečným počtem kmenových tříd – každá žákovská třída, kromě třídy 8.B, která sdílela výuku v odborné učebně – hudebně, měla svoji samostatnou třídu.</p> <p>Na 1. stupni v Kollárově ulici jsme využívali jako kmenové třídy i dvě menší místnosti – herny, kam byly umístěny méně početné třídy. Další herny v budově využívala školní družina a na druhém stupni využíval jednu hernu a školní knihovnu školní klub.</p>
<i>Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna</i>	<p>Škola měla k dispozici odborné učebny: fyziky, přírodopisu, chemie, zeměpisu, učebnu informatiky s připojením na internet, hudebnu, tři jazykové učebny, knihovnu, multimediální učebnu, školní kuchyňku, dílny, keramickou dílnu. Ve třech učebnách na hlavní budově a dvou učebnách v Kollárově ulici máme nainstalovány interaktivní tabule SMART BOARD. V kmenových třídách na hlavní budově jsou nainstalovány dataprojektory. V dalším období plánujeme vybavení tříd dataprojektory i na Kollárově ulici. Všechny odborné pracovny byly plně využívány.</p> <p>V měsíci dubnu 2020 byla vytvořena nová odborná pracovna – Multimediální učebna. V rámci předloženého projektu došlo k pořízení učebních pomůcek, nábytku a IT vybavení. Pro zajištění maximální plynulé funkčnosti multimediální učebny bylo vybavení doplněno o síťovou infrastrukturu skládající se ze síťových prvků. Projekt byl zaměřen na vybudování multimediální učebny odpovídající současnému vývoji a moderním výukovým metodám pro praktické i teoretické vyučování tak, aby byla na požadované úrovni technického vývoje a umožňovala rozšíření moderních forem výuky a zvýšila zájem žáků o výuku cizích jazyků, informačních technologií a pracovního vyučování. Multimediální učebna navazuje na klíčové kompetence komunikace v cizích jazycích, technické a řemeslné obory a práce s digitálními technologiemi.</p> <p>Na základě výzvy č. 68 škola podala žádost o dotaci, která byla schválena, a mohlo dojít k realizaci projektu, ze kterého škola získala finanční prostředky na rekonstrukci odborné učebny chemie a fyziky. Dále došlo k vybudování zázemí pro vyučující těchto předmětů. Byl opraven a nově vybaven kabinet chemie. Tato odborná pracovna vznikla na místě bývalé učebny chemie. Z odborné učebny fyziky se stala kmenová třída. K tomuto kroku jsme přistoupili vzhledem k narůstajícímu počtu tříd na druhém stupni.</p> <p>Na jaře 2019 byl kompletně obnoven školní klub. V rámci projektu z IROP škola získala nový nábytek do ŠK, dále pak sady robotických stavebnic, výpočetní techniku (notebooky, a tři pojízdné obrazovky Prowise). V klubu bude probíhat od září badatelský klub zaměřený na využití nově pořízené techniky a robotických stavebnic.</p>
<i>Odpočinkový areál, zahrada, hřiště</i>	<p><i>Budova v ulici M. Choceňského 211 (dále budova I):</i></p> <p>U budovy I je školní dvůr s tímto vybavením: uzpůsobené basketbalové hřiště, fotbalové a florbalové branky, pingpongové stoly, trávník na pétanque, odpočinkový areál s lavičkami.</p> <p><i>Budova v ulici Kollárova 688 - dále budova II:</i></p>

	<p>Na školní zahradě v Kollárově ulici je vybudováno dětské hřiště s průlezkami a herními prvky. Dále děti ke hře na zahradě mohou využívat dřevěný domeček.</p> <p>U větších učeben prvního stupně jsou terasy a balkóny s lavičkami, v létě se slunečníky. Zahradu vyučující využívali také jako přírodní učebnu.</p>
<i>Sportovní zařízení</i>	<p>1. Tělocvična s nářadovnou v budově I, 2. Malá tělocvična v budově II</p> <p>Obě tělocvičny jsou vybaveny kvalitním sportovním náčiním a tělocvičným nářadím a jsou v dobrém stavu.</p> <p>Škola využívá na výuku TV další prostory (sportovní halu, multifunkční stadion a areál městského sportovního hřiště, zimní stadion, krytý plavecký bazén).</p>
<i>Dílny a pozemky</i>	<p>Škola disponuje Polytechnickou učebnou, která byla rekonstruována v létě 2019 spolu s Řemeslně rukodělnou dílnou, ve které probíhají výtvarné činnosti a další výtvarné a rukodělné aktivity. Obě odborné učebny jsou v suterénu školy.</p> <p>Budova I sousedí s místní farou, kde je vybudován pěkný přírodní amfiteátr. Dobré vztahy mezi školou a farou umožnily využívat tyto prostory pro výuku i volný čas našich žáků.</p>
<i>Žákovský nábytek</i>	<p>Všechny kmenové třídy v obou budovách jsou vybaveny nastavitelnými lavicemi a židličkami.</p> <p>Školní šatny jsou vybaveny novými šatními skříňkami vyráběnými na míru. V současné době mají všichni žáci vlastní šatní skříňku. V kmenových třídách obou budov již několik let vyměňujeme starý opotřebovaný nábytek: skříně, policové systémy, tabule. Třídy vybavujeme pylonovými a keramickými tabulemi s magnetickým povrchem a na míru vyrobeným nábytkem, který bývá instalován do nik a výklenků ve zdech.</p>
<i>Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.</i>	<p>Průběžně obměňujeme školní pomůcky, dbáme při tom na nové trendy výuky a na hygienické normy.</p> <p>Sportovní nářadí v tělocvičnách podléhá každoroční revizi, je funkční a dostačující. Již podruhé škola vyhrála sportovní vybavení za 40 000 Kč v soutěži Sazka olympijský víceboj. Škola má vlastní vybavení na zimní sporty – sjezdové lyže a boty, běžky a lyžařské boty, které žákům zapůjčuje na lyžařské výcviky. Toto vybavení průběžně dle opotřebení obměňujeme a dokupujeme. Každoročně doplňujeme vybavení školní družiny a školního klubu o nové hry a hračky. Snažíme se vyhovět žádostem žáků, sledujeme nové trendy.</p> <p>Z projektu organizace MAS nad Orlicí „Příměstské tábory“ byla škola vybavena tělocvičným a cvičebním náčiním, dále jsme získali řadu výtvarného materiálu, který slouží žákům při výuce i při volnočasových aktivitách.</p>
<i>Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty</i>	<p>Učebnice a učební texty měly doložku MŠMT – na druhém stupni jsme ve větší míře využívali učebnicové řady nakladatelství Fraus, na 1. stupni vyučujeme převážně z učebních textů od nakladatelství Nová škola. V poslední době se nám převážně na 1. stupni osvědčily pracovní sešity nakladatelství TAKTIK. Při nákupu učebnic i učebních pomůcek jsme se snažili využívat množstevní slevy</p>

	a akce nakladatelství tak, aby byl nákup co nejefektivnější. Anglický jazyk se vyučoval na 1. stupni dle učebnic HAPPY HOUSE a HAPPY STREET a BLOGGERS 1 (tyto učebnice od nakladatelství Klet jsme získali jako pilotní škola zdarma), NEW CHALLENGES na 2. stupni. Žáci i vyučující měli možnost půjčení beletrie, poezie i naučných knih ve školní knihovně a v metodické knihovně. Všechny knihy ve škole byly dostupné podle evidence programu Bakalář.
<i>Vybavení kabinetů, laboratoří, učeben pomůckami</i>	Kabinety a odborné učebny jsou dostatečně zásobeny pomůckami na základě žádostí metodických sdružení. Vybavení odborných učeben je na dostačující úrovni. Dle finančních prostředků dochází k obměně a nákupu nových moderních pomůcek. Škola disponuje pro výuku přírodovědných předmětů třemi základními měřicími sadami a jednou rozšířenou sadou EdLab. Měřidla s notebooky využívají vyučující chemie, fyziky a přírodopisu.
<i>Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou</i>	Ve škole máme počítačovou učebnu, která má v současné době 30 pracovních míst a může být využívána i v jiných předmětech než jen ve výuce informatiky. Učebna je vybavena klimatizací. Další učebna, která je vybavena počítači a interaktivní tabulí je multimediální učebna, která byla zrealizována na jaře 2019, viz. výše. Učebna bude sloužit pro výuku cizích jazyků, pracovních činností a informatiky. Pedagogům škola zapůjčila 20 notebooků, které byly získány z projektu „Rozvoj počítačové gramotnosti na českých školách.“ Audiovizuální technika je umístěna v odborných učebnách a kabinetech. Vyučující na 1. stupni a vyučující cizích jazyků mají k dispozici CD a MP3 přehrávače. Škola má v hlavní budově nainstalován bezpečnostní elektronický systém Jablotron.
<i>Investiční rozvoj</i>	V průběhu tohoto školního roku byly rekonstruovány nebo vznikly nové učebny: Učebna chemie a fyziky Multimediální učebna Herna školního klubu - Školní klub s robotikou Byla rekonstruována místnost pro školní knihovnu Kmenová třída 6.A – položena nová podlaha
1.6 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	Právní subjekt od 1. 1. 2004
Počet členů školské rady	9
Kontakt	<u>Členové školské rady byli zvoleni 15. 11. 2017 ve složení:</u> za pedagogický sbor - Mgr. Hana Kalousková, Mgr. Jaroslava Dalecká, Miroslava Rychtaříková, za zákonné zástupce žáků – Mgr. Lenka Strašáková, Denisa Balášová, Pavla Stárková, DiS. <u>Členové jmenovaní zřizovatelem</u> – Mgr. Pavel Adamec, Mgr. Kristýna Odvářková, Mgr. Dagmar Bláhová – tyto členové byli nově jmenováni zřizovatelem od školního roku 2018/2019

1.7 Údaje o spolku rodičů a přátel školy

Zaměření	Spolek rodičů a přátel školy
Kontakt	Denisa Březinová

Komentář: Sdružení přátel rodičů a školy bylo přejmenováno na Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ M. Choceňského, Choceň.

Třídní učitelé se snaží spolupracovat s rodiči při třídních schůzkách, třídních aktivitách i mimoškolních akcích. Sdružení ekonomicky podporuje školu. Z finančních prostředků SRPŠ se přispívá žákům na různé činnosti (autobusová doprava do divadla, drobné odměny pro žáky za sportovní a vědomostní soutěže školy, nákup sportovního vybavení do školního klubu a školní družiny,....).

2. Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY - příloha školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání od 1.9.2018	2
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání Škola – klíč k životu (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22) 1.9.2013 vešla v platnost druhá verze ŠVP Škola – klíč k životu. Od 1.9.2016 platí změny v ŠVP týkající se společného vzdělávání.	25

Učební plány školy: 1. stupeň

Předmět	1. ročníky ŠVP (verze od 1. 9. 2013)	2. ročníky ŠVP (verze od 1. 9. 2013)	3. ročníky ŠVP (verze od 1. 9. 2013)	4. ročníky ŠVP (verze od 1. 9. 2013)	5. ročník ŠVP (verze od 1. 9. 2013)
	Český jazyk	7 + 2	7 + 1	7 + 2	6+1
Cizí jazyk - Aj	0 + 1	0 + 1	3	3	3
Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1
Prvouka	2	2	2	-	-
Přírodověda	-	-	-	1 + 1	1 + 1
Vlastivěda	-	-	-	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	2	1	1	2
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2

Výpočetní technika	-	-	-	0+1	1
Celkem	18 + 3	19 + 3	21 + 3	21 + 4	23 + 3

Učební plány školy: 2. stupeň

Předmět	Ročník			
	6. ročníky ŠVP (verze od 1.9.2016)	7. ročníky ŠVP (verze od 1.9.2016)	8. ročníky ŠVP (verze od 1.9.2016)	9. ročníky ŠVP (verze od 1.9.2016)
Český jazyk	4 + 1	4 + 1	4	3 + 1
Cizí jazyk	3 + 1	3	3	3
Druhý cizí jazyk Německý, ruský, francouzský	0	2	2	2
Matematika	4	4	4 + 1	3 + 2
Občanská výchova	1	1	1	1
Etická výchova	0	0	0	0+1
Výchova ke zdraví	1	1	0	0
Zeměpis	2	2	1 + 1	1 + 1
Dějepis	2	2	2	1 + 1
Přírodopis	1+1	2	2	2
Fyzika	1	1 + 1	1 + 1	1 + 1
Chemie	0	0	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Člověk a svět práce	1	0	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2
Výpočetní techn.	1	0 + 1	0	0
Volitelné předměty				
Sportovní hry Informatika Výtvarné činnosti	0	0	0 + 1	0+1
CELKEM	26 + 3	27 + 3	27 + 4	24 + 8

Komentář: Od 1.9.2013 byl na základě změny RVP ZV upraven ŠVP školy „Škola – klíč k životu“. Změna se týkala zařazení povinné výuky druhého cizího jazyka. Škola nabízí výuku ruského jazyka, německého a francouzského jazyka. Od 1. 9. 2016 vstoupila v platnost úprava ŠVP, která se týkala zavedení společného vzdělávání.

Volitelné předměty: Žáci si volí jeden předmět z nabídky školy, který pak navštěvují od 8. do 9. ročníku.

Témata oblasti „Člověk za mimořádných událostí“ prolínala předměty občanská výchova a tělesná výchova, v 6. a 7. ročníku v předmětu výchova ke zdraví. Téma volby povolání zahrnoval předmět svět práce v 9. ročníku. Žáci 8. ročníku absolvovali projektový den, který je koncipován na pomoc při jejich volbě povolání. Tento projektový den organizoval a vedl výchovný a kariérový poradce školy.

Nepovinné předměty: (1. – 9. ročník)

Náboženství NP- výuka probíhala pro mladší žáky na naší škole pod vedením Mgr. P. Málkové.

Žáci vyšších ročníků docházeli na výuku náboženství na ZŠ Sv. Čecha.

Zájmové útvary a doučování:

Z projektu Šablony do škol II si vyučující zvolili aktivity doučování. Doučování probíhalo na 1. i na 2. stupni. Doučování matematiky, českého a anglického jazyka využívali žáci s potřebou podpůrných opatření, ale i žáci, kteří měli zájem se v těchto předmětech zdokonalit. V průběhu roku mohli doučování využít žáci s dlouhodobou nemocností.

Doučování, která byla realizována za pomoci projektu:

- **Doučování z matematiky**
- **Doučování z českého jazyka**
- **Doučování z anglického jazyka**

V rámci projektu Šablony byly realizovány tyto aktivity:

- **Klub pro účastníky ŠD (badatelský klub)** – žáci se zde učili starat o domácí zvířátka, která škola pořídila. Dozvídali se o nich spoustu nových zajímavých informací. Tyto kroužky vedla zkušená paní vychovatelka, která sama vede kočičí útulek.
- **Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub**
- **Klub pro žáky ZŠ – klub komunikace v cizím jazyce**
- **Klub zábavné logiky a deskových her** pro 1. - 3. ročníky
- **Klub zábavné logiky a deskových her** pro 4. - 5. ročníky

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy k 1. 9. 2018

Přehled pracovníků školy	Fyzický počet	Přepočtení na plně zaměstnané
Počet pracovníků celkem	71	62,53
Počet učitelů ZŠ	41 / z toho ženy 31	38,3/ z toho ženy 29,5
Počet asistentů pedagoga	15 / z toho ženy 15	9,91 / z toho ženy 9,91
Počet osobních asistentů	0 / z toho ženy 0	0 / z toho ženy 0
Počet školních asistentů	3 / z toho ženy 3 (z projektu)	0,9 / z toho ženy 0,9
Počet vychovatelů ŠD a ŠK	5 ŠD + 1 ŠK = 5 z toho ženy 5	4,5 z toho ženy 3,5
Počet speciálních pedagogů	0	0
Počet provozních zaměstnanců	11/ z toho ženy 10	7,71/ z toho ženy 6,71

Komentář: Fyzický počet zaměstnanců jednotlivých skupin neodpovídá výslednému číslu, protože někteří zaměstnanci vykonávali pro školu více činností (př. učitel a vychovatel, vychovatel a asistent pedagoga apod.).

V průběhu roku se měnil počet pedagogických asistentů a jejich úvazků v návaznosti na nová vyšetření žáků a doporučení podpůrných opatření PPP a SPC.

Od 1. 9. 2019 ve škole pracují tři školní asistenti. Jeden je k dispozici učitelům a vedení školy, dva spolupracují s vychovateli ve školní družině a školním klubu. Jejich celkový úvazek je 0,9.

Školní asistenti se osvědčili, pomáhají s přípravami studijních a metodických materiálů, s administrativou, byli nápomocni při výuce i při činnostech v době mimo vyučování. Práci školních asistentů využívalo kromě učitelů a vychovatelů i vedení školy a výchovný poradce.

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících ke konci školního roku

Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání	Aprobace
učitel Ku	1,0	VŠ	M – Z
učitelka Ře	1,0	VŠ	Ov – Čj
učitelka Ro	1,0	VŠ	1. st.
učitelka Hr	1,0	VŠ	1. st.
učitelka Sk	1,0	VŠ	M – Z – Inf
učitelka Še	1,0	VŠ	1. st.
ředitelka No	1,0	VŠ	1. st., koordinátor evaluace
učitelka Ry	1,0	SŠ	Rj, D, Vv
zástupce ř. Ze	1,0	VŠ	1. st.
učitel Np	1,0	VŠ	Ov, Rj, Př, VkJ,
učitelka Čá	1,0	VŠ	1. st.
učitelka Da	1,0	VŠ	1. st.
učitelka Ka	1,0	VŠ	Čj – Hv
učitelka Ce	1,0	VŠ	Ch - D
učitelka Va	1,0	VŠ	1. st.
zástupce ř. Kl	1,0	VŠ	Nj, výchovný poradce
učitel Bl	1,0	VŠ	F – Pč
učitelka Hra	1,0	VŠ	Aj, koordinátor ŠVP
učitelka Pe	1,0	VŠ	1. st.
učitel Kv	1,0	VŠ	Tv – Inf
Učitel Ne	1,0	VŠ	Př - Tv
učitelka Cho	1,0	VŠ	1. stupeň
učitelka Sl	1,0	VŠ	1. st.
učitelka Ab	0,86	VŠ	Aj
učitelka Žl	0,82	VŠ	Aj
učitelka IvAb	1	VŠ	Předškolní pedagogika
učitelka Má	1,0	VŠ	Aj
učitelka Kb	1,0	VŠ	Ov, Tv, Frj
učitelka El	0,45	VŠ	Tv– Ov, metodik prevence
učitelka Pi	0,82	VŠ	Čj – D
učitelka Ja	0,773	VŠ	M - Hv
učitelka Zí	1,0	VŠ	1. st.
učitelka Te	1,0	VŠ	1. st.

učitelka Pe	0,45	VŠ	Čj - Vv
učitelka Ho	1,0	VŠ	1. st.
učitel Fa	1,0	VŠ	M - Fy
učitelka Če	1,0	VŠ	1. st.
učitelka Hu	1,0	VŠ	Čj, spec. pedagoigka
učitelka Rp	MD	VŠ	1. stupeň
Učitel Ju	0,773	VŠ	1. stupeň
vychovatelka ŠD Lu	0,53	SŠ	vychovatelství
vychovatelka ŠD Ta	0,5	VŠ	vychovatelství
vychovatelka ŠD Šl	1,0	SŠ	vychovatelství
vychovatelka ŠD Jí	1,0	SŠ	vychovatelství
vychovatelka ŠK Dol	0,53	SŠ	vychovatelství
vychovatel ŠD Sv	1,0	SŠ	vychovatelství
ped. asistentka Ba	0,25	SŠ	mimo obor ped.
ped. asistentka Chu	0,5	SŠ	mimo obor ped.
ped. asistentka Do	0,75	SŠ	SŠ + kurz
ped. asistentka Dol	0,50	SŠ	vychovatelství
ped. asistentka Jd	0,75	VŠ	SŠ + kurz
Ped. asistentka Ma	0,75	SŠ	SŠ + kurz
ped. asistentka Ku	0,75	SŠ	SŠ + kurz
ped. asistentka Ha	0,75	SŠ	SŠ mimo obor
ped. asistentka Ko	0,50	SŠ	SŠ + kurz
ped. asistentka Lo	0,75	SŠ	SŠ + kurz
ped. asistentka Ja	0,638	SŠ	vychovatelství
ped. asistentka Ma	0,75	SŠ	SŠ + kurz
ped. asistentka Ta	0,638	SŠ	vychovatelství
ped. asistentka Jč	0,638	SŠ	SŠ + kurz
školní asistent St	0,5	SŠ, DiS.	SŠ + kurz
školní asistent Do	0,1	SŠ	SŠ + kurz
Školní asistent Ja	0,3	SŠ	vychovatelství

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků ve výuce

Odborná kvalifikace	%
Učitelé 1. stupně	100%
Učitelé 2. stupně	95,2%
Vychovatelky ŠD, ŠK	100%
Asistenti pedagoga	84,8% k 30. 6. 2020

Komentář: Vedení školy každoročně při personálním obsazování vyučovacích hodin preferuje odbornou kvalifikovanost výuky. V tomto školním roce měla škola skoro sto procent odborně kvalifikovaných učitelů a vychovatelů. Pedagogičtí asistenti nebyli všichni odborně kvalifikovaní. Škola podala inzerát na Školský portál Pk a spolupracovala s ÚP, i přesto se nepodařilo získat odborně kvalifikované pedagogické asistenty. V průběhu školního roku asistenti získávali odbornou kvalifikaci, absolvovali kurz pro asistenty pedagoga.

Cílem vzdělávacího procesu školy je také co nejlepší využití odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků. Většina vyučovacích hodin byla vedena vyučujícími, kteří měli vystudovanou konkrétní vzdělávací oblast či předmět.

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby (učitelé, vychovatelé, školní psycholog, asistenti)

V učitelském sboru je dlouhodobě zastoupení žen v převaze nad muži. První stupeň byl obsazen převážně ženami, ve sboru 1. stupně působil jeden pan učitel, ve školní družině pracoval jeden muž vychovatel, na 2. stupni učilo 8 pedagogů mužů. Muž působil i na pozici zástupce ředitele. Věkové zastoupení sboru je širokospektrální, od mladých pedagogů po pedagogy důchodového věku. Nejvíce jsou zastoupeni učitelé ve věku 35-44 a 45-54 let. V souvislosti se zvyšující se hranicí odchodu do starobního důchodu dochází ke stárnutí pedagogického sboru. Do starobního důchodu letos odcházejí dva kolegové. Dvě učitelky ukončily pracovní poměr na vlastní žádost z důvodu profesní změny. Asistenti pedagoga většinou pokračují v práci ve třídě, kde působili v tomto školním roce. V průběhu roku odešel učitel z 1. stupně dohodou. Na jeho pozici škola zajistila zástup.

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1	Ekonomka	1,0	SŠ
2	administrativní pracovnice	1,00	SŠ
3	administrativní pracovnice	0,50	SŠ
4	Školník	1,0	SOU
5	Školnice	0,75	SŠ
6	Topič	DPP	SOU
7	Topič	DPP	SŠ
8	Uklízečka	0,75	SŠ
9	Uklízečka	0,75	SOU
10	Uklízečka	0,75	SOU
11	Uklízečka	0,71	SOU
12	Vrátné	DPP	SŠ

Komentář: Pracovníci provozu jsou dlouholetí zaměstnanci školy. Od 1.1.2020 byla přijata administrativní pracovnice do školní kanceláře. Topiči na obou budovách pracovali na DPP jen v topném období. I v letošním školním roce jsme posílili bezpečnost mladších žáků a v budově na Kollárově ulici (1. – 3. ročníky). V odpoledních hodinách 13:30 až 15:30 pracoval vrátný, který dohlížel na odchod žáků ze školy a školní družiny. Na hlavní budově byla zavedena pozice vrátného v odpoledních hodinách, kdy již není zajištěn vstup přes pracovníky kanceláře.

4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí, které se dostavily k zápisu do 1. tříd	z toho počet dětí po odkladu školní docházky	počet nových odkladů pro školní rok 2019/2020	Počet dětí, které nastoupí k 1. 9. 2019 do 1. třídy
3	81	18	14	65

Komentář: Po odkladu školní docházky přišlo k zápisu 18 dětí. Dalším rokem byl poměrně velký počet žádostí o odklad školní docházky (16), avšak menší zájem o zařazení dětí (7 rodičů) do přípravné třídy, proto jsme ji v letošním roce z důvodu nesplnění počtu naplněnosti neotevřeli. Dvěma žadatelům nebylo na základě odmítavého doporučení odborného lékaře a školského poradenského zařízení vyhověno a tyto děti byly zařazeny do 1. tříd. Dvě děti také po zápise na naší škole z důvodu stěhování rodiny nastoupily do 1. třídy na jinou základní školu. Naopak jsme zaznamenali opětovnou poptávku po alternativním vzdělávání ze strany rodičů. Po jednání s těmito rodiči a zřizovatelem jsme doplnili 7 dětmi třídu s alternativní výukou (Duhová třída). Dále otevíráme 3 třídy v letošním roce pouze s klasickou matematikou. Z důvodů koronavirové pandemie nebyla možnost uskutečnit tradiční setkání s rodiči předškoláků ve školkách a blíže jim matematiku podle prof. Hejného představit. Paní učitelky budou tedy vyučovat ve všech třech třídách klasickou matematiku a prvky Hejného matematiky do výuky budou zařazovat. I v tomto roce nastupuje do 1. tříd velké množství dětí s logopedickými vadami či vadou řeči (29). S těmito dětmi budou pracovat paní učitelky v logopedických kroužcích.

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizované krajem	2	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na gymnázia a SŠ zřizované krajem a na SŠ zřizované církví, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků bylo přijato:

gymnázia: 3

církevní gymnázia: 0

ostatní střední školy (obory s maturitou): 38

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia: 0

ostatní střední školy (obory s maturitou): 3

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
12	10

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
56	10

Komentář: Škola má vypracovaný systém pomoci žákům při volbě povolání. V 9. ročníku v rámci předmětu Člověk a svět práce proběhly dva projektové bloky k volbě povolání. Výchovný poradce pořádal řadu aktivit pomáhajících při volbě povolání pro žáky i jejich rodiče. Organizoval schůzky, konzultace, zájezd na burzu středních škol, účast na Technohrátkách a Zdravohrátkách a na projektu IKAP, pomáhal žákům při vyplňování přihlášek. Všechny důležité dokumenty a rady jsou umístěny na www stránkách školy v sekci výchovného poradce.

Všichni žáci školy, kteří si podali přihlášky, byli umístěni na střední školy s maturitou nebo na střední odborná učiliště. Žákům, kteří nebyli přijati v 1. kole přijímacího řízení, pomohl výchovný poradce najít další možnou alternativu pro jejich umístění, což se nakonec podařilo. Většina žáků pokračuje ve středním vzdělávání na středních školách Pardubického kraje. Na víceleté gymnázium odešli dva žáci z pátého ročníku.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků za 2. pololetí školního roku

Přehled o prospěchu na konci druhého pololetí školního roku 2019/2020

1. stupeň

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
I. A	25	25	0	0
I. B	19	19	0	0
I. C	9	9	0	0
II. A	25	23	2	0
II. B	20	20	0	0
II. C	2	2	0	0
III. A	23	23	0	0
III. B	21	21	0	0
III. C	17	15	2	0
IV. A	29	25	4	0
IV. B	29	22	7	0
V. A	22	18	4	0
V. B	24	15	9	0
V. C	19	12	7	0
Celkem	284	249	35	0

2. stupeň

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
VI. A	24	12	12	0
VI. B	27	17	10	0
VI. C	25	15	10	0
VI. D	28	11	17	0
VII. A	29	14	15	0
VII. B	30	16	13	1
VII. C	29	12	17	0
VIII. A	25	7	17	1
VIII. B	27	14	10	3
VIII. C	27	12	13	2
IX. A	27	9	18	0
IX. B	29	12	16	1
Celkem	327	151	168	8

Celkový přehled za 2. pololetí

	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Opravné zkoušky
1. stupeň	284	249 87,7%	35 12,3%	0 0%	0 0%	0
2. stupeň	327	151 46,2%	168 51,4%	8 2,4%	0 0%	Celkem 2 žáci konali opravnou zkoušku, oba uspěli
Celkem	611	400	203	8	0	2

Komentář: Výsledky vzdělávání byly celkově ovlivněny březnovým zavřením škol. 2 žáci 2. stupně konali opravnou zkoušku, oba uspěli. 8 žáků vychází z osmého ročníku a 2 žákyně ze sedmého ročníku.

Na prvním stupni prospěli všichni žáci.

Na druhém stupni bylo hodnoceno nedostatečnou nejvíce žáků z matematiky – 8 žáků, dále z fyziky – 4 žáci, českého jazyka – 1 žák, z anglického jazyka – 1 žák a z francouzského jazyka – 2 žáci. Všichni tito žáci vychází z nižšího ročníku ZŠ.

Po opravných zkouškách:

Na 1. stupni nekonal opravnou zkoušku žádný žák. 8 žáků vyšlo z 8. ročníku, 2 žákyně ze 7. ročníku, protože v průběhu svého vzdělávání opakovali jeden nebo dva ročníky. Na 2. stupni konali opravnou zkoušku 2 žáci z matematiky – oba úspěšně.

Dva žáci trvale pobývají v Egyptě. V letošním školním roce se školou v kontaktu nebyli, rodina nekomunikuje a škola nemá informace o škole, kterou v zahraničí navštěvují. O dalším žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraničí, škola nemá žádné informace, zákonní zástupci nepodali škole informace o jeho vzdělávání v zahraničí. Jedná se o žákyni vzdělávající se ve Velké Británii. Dva žáci se vzdělávají v Saudské Arábii, adresu pobytu i školy máme, zkoušky však nekonali. Další žákyně, u které škola má kontakty s rodiči, dochází do školy ve Velké Británii.

Přehled o chování žáků na konci druhého pololetí školního roku 2019/2020**1. stupeň**

Třída	Počet žáků	Pochvala ŘŠ	Důtky TU	Důtky ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
I. A	25	0	0	0	0	0
I. B	19	0	0	0	0	0
I. C	9	0	0	0	0	0
II. A	25	0	0	0	0	0
II. B	20	0	0	0	0	0
II. C	2	0	0	0	0	0
III. A	23	0	0	0	0	0
III. B	21	0	0	0	0	0
III. C	17	0	0	0	0	0
IV. A	29	0	0	0	0	0
IV. B	29	0	0	0	1	0

V. A	22	0	0	0	0	0
V. B	24	0	0	0	0	0
V. C	19	0	0	0	0	0
Celkem	284	0	0	0	1	0

2. stupeň

Třída	Počet žáků	Pochvala ŘŠ	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
VI. A	24	0	0	0	0	0
VI. B	27	0	0	0	0	0
VI. C	25	0	0	0	0	0
VI. D	28	0	0	0	0	0
VII. A	29	0	0	0	1	0
VII. B	30	0	0	0	0	0
VII. C	29	0	0	0	0	0
VIII. A	25	0	0	0	0	0
VIII. B	27	0	0	0	0	0
VIII. C	27	0	0	0	0	0
IX. A	27	8	0	0	0	0
IX. B	29	5	0	0	0	0
Celkem	327	13	0	0	1	0

Celkový přehled hodnocení chování:

	Počet žáků	Pochvala ŘŠ	Důtky TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	284	0	0	0	1	0
2. stupeň	327	13	0	0	1	0
Celkem	598	13	0	0	2	0

Komentář: Tak jako v minulých letech i v letošním školním roce jsme pokračovali v udělování kázeňských postihů a pochval ředitele školy dle stanovených pravidel. Tuto statistiku velmi ovlivnilo uzavření škol 11.3.2020 kvůli koronavirové epidemii.

Dvojkou z chování byli klasifikováni 2 žáci za neomluvené hodiny, za opakující se závažné prohřešky nebo za velmi hrubou, opakující se nekázeň a porušování školního řádu. V obou případech, kdy byla udělena žákovi snížená známka z chování, byli informováni rodiče a škola se snažila domluvit se zákonnými zástupci postup, jak zamezit opakování udělení kázeňských postihů.

Třídní učitelé oceňovali žáky průběžně během celého roku pochvalami třídního učitele za reprezentaci školy ve vědomostních a sportovních soutěžích, za práci pro třídu, za velmi pěkné studijní výsledky apod.

5.2 Údaje o zameškaných hodinách

Údaje jsou za 2. pololetí školního roku 2019/2020:

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka

Celkem	10560	17.283	29	0,047
--------	-------	--------	----	-------

Komentář: Neomluvené hodiny byly postiženy sníženým stupněm z chování. Počet neomluvených hodin byl o 111 hodin menší než v loňském školním roce. Na neomluvené absenci se podílel 1 žák druhého stupně. Situace byla projednána se zákonnými zástupci žáků a kurátorem pro děti a mládež. Tento kázeňský přestupek byl hlášen na OSPOD ve Vysokém Mýtě. Tuto statistiku velmi zkresluje distanční výuka během koronavirové krize.

5.3 Údaje o integrovaných žácích:

Druh postižení:	Ročník	Počet žáků
Sluchové postižení	4.	1
Zrakové postižení	-	0
S vadami řeči	-	6
Tělesné postižení	-	0
S kombinací postižení	-	0
S vývojovými poruchami učení	1. stupeň 2. stupeň	10 30
S poruchami chování	1. stupeň 2. stupeň	2 6

Komentář: Integrované žáky vedl v evidenci výchovný poradce. Někteří žáci s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení, chování a postiženími byli vzděláváni podle individuálních plánů nebo podpůrných plánů. Tito žáci vyžadující zvláštní péči pracovali pod zvýšeným dohledem vyučujících, kteří byli informováni PPP a SPC o zařazování vhodných nápravných metod, hodnocení, zadávání úkolů apod. Probíhaly také hodiny pedagogické intervence doporučené některým žákům PPP k procvičení, prohloubení a upevnění učiva. Ve čtrnácti třídách působil asistent pedagoga.

Škola je jedinou bezbariérovou školou ve městě a může poskytovat vzdělávání postiženým žákům. V hlavní budově je umístěn výtah, který využívají žáci s handicapem. Tito žáci mají díky výtahu přístup do všech kmenových tříd i odborných pracoven školy.

5.4 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

Dne 11. 3. byly na základě rozhodnutí vlády a MZ v souvislosti s rizikem onemocnění COVID-19 uzavřeny školy a nastala doba tzv. distančního vzdělávání, která byla zčásti přerušena návratem žáků 9. ročníků od 11. 5. 2020, žáků prvního stupně od 25. 5. 2020 a žáků druhého stupně od 8. 6. 2020, vždy za přísných hygienických podmínek a přijatých organizačních opatření. V době distančního vzdělávání pedagogové využívali technické vybavení a pracovali z domova. Vzrostl význam různých aplikací, které jsme používali. Všichni jsme se učili za pochodu. Objevila se řada zdrojů, zajímavých odkazů, mnohá nakladatelství uvolnila své produkty v elektronické podobě. Snažili jsme se učivo zredukovat, nepřehánět to, uvědomovat si limity distančního vzdělávání. Řada učitelů kombinovala zadávání samostatné práce žákům s online výukou. Žákům, kteří neměli možnost pracovat on-line, škola

připravovala tištěnou podobu zadávání úkolů. Tato zadání úkolů si pak žáci nebo jejich zákonní zástupci vyzvedávali ve škole a zpětně nosili vypracované úkoly ke kontrole. Pro některé pedagogy, žáky i rodiče bylo toto období skutečně náročné. Nejnáročnější to zřejmě bylo pro žáky devátých tříd, kteří dlouho neznali termín přijímacích zkoušek a věděli, že už se obvyklým způsobem všichni spolu a se školou nerozloučí. To byl asi největší problém pro všechny – absence nebo minimum sociálních kontaktů.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků za druhé pololetí školního roku 2019/2020 bylo realizováno na základě vydaného opatření MŠMT.

Realizace výuky od 1.9.2019 do 10.3.2020

<p><i>rozvrh hodin psycho- hygienu</i></p>	<p>Při realizaci rozvrhů hodin reflektujeme velké množství dojíždějících žáků z okolních vesnic a s tím související dopravní obslužnost. Odpolední vyučování měli žáci maximálně dvakrát v týdnu, vyučování končilo nejdéle v 15.45h. Délka přestávek mezi dopoledním a odpoledním vyučováním koresponduje s platnou legislativou, žákům umožňujeme přestávku trávit ve školním klubu. Dohled nad žáky v době poledních přestávek a v odpoledních hodinách ve školním klubu byl posílen školními asistenty. O velkých přestávkách žáci mohou relaxovat na školním dvoře a v tělocvičně, v Kollárově ul. na školní zahradě a venkovních terasách. Pro havarijní stav části budovy v areálu školního dvora byl dvůr ve druhém pololetí školního roku pro žáky z bezpečnostních důvodů uzavřen. Všem žákům je umožněno dodržovat pitný režim a občerstvení. Škola realizovala na 1. i na 2. stupni projekt Ovoce do škol, kdy žáci jednou týdně obdrželi svačinu ve formě ovoce, zeleniny nebo ovocného nápoje. Projekt Ovoce do škol pokračoval i v době omezené výuky, kdy se do školy vrátili žáci 9. ročníků a žáci prvního stupně.</p>
<p><i>vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i></p>	<p>Škola vzdělávala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří měli z poradenských zařízení stanovena podpůrná a vyrovnávací opatření. Učitelé s těmito žáky pracovali dle pokynů pedagogicko-psychologických raden a speciálních pedagogických center. Svoji práci mohli konzultovat s výchovnými poradci pro 1. a 2. stupeň. V metodické knihovně jsou publikace a příručky pro práci s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami. Výchovní poradci a ředitelka školy systematicky spolupracovali s pracovníky PPP Ústí nad Orlicí. Informace z konzultací předávali ostatním pedagogům. S žáky se SVP pracovali ve škole asistenti pedagoga a školní asistenti. Pedagogičtí asistenti byli přiděleni ke konkrétním žákům, s kterými pracovali na základě doporučení PPP. Školní asistent působil ve škole z projektu Šablony II. Tento asistent nebyl určen přímo k danému žákovi, byl k dispozici pedagogům a vedení školy. Školní asistenti ve školní družině a ve školním klubu pomáhali žákům s domácí přípravou. Práce asistentů se ve škole velice osvědčila, pedagogové se s nimi naučili spolupracovat a pro žáky se SVP byla pomoc asistentů přínosná. Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště. Aktivity školního</p>

	poradenského pracoviště se týkají především řešení aktuálních výchovných problémů, možností efektivní práce s žáky vyžadujícími zvláštní péči, spolupráce s třídními učiteli atd.
<i>vzdělávání mimořádně nadaných žáků</i>	Škola v tomto školním roce nevzdělávala žádného mimořádně nadaného žáka.
<i>školní řád, klasifikační řád</i>	Školní dokumenty korespondují s platnou legislativou a žáci a jejich zákonní zástupci s nimi byli prokazatelně seznámeni. V dokumentech byl kladen důraz na práva žáků a jejich zákonných zástupců. Kompletní dokumentace školy je dostupná na webových stránkách školy.
<i>informační systém vůči žákům a rodičům</i>	Rodiče žáků byli informováni o práci svých dětí na pravidelných rodičovských schůzkách, měli možnost využívat pevně stanovené konzultační hodiny, případně konzultace individuální. Veškeré dění školy bylo prezentováno na školním webu, nástěnkách, ve venkovních vývěskách, některé akce byly avizovány v místním zpravodaji. Na webových stránkách školy jsou zveřejněny kompletně veškeré důležité dokumenty a informace. Webové stránky byly pravidelně aktualizovány. Současně si žáci zaznamenávají veškeré relevantní informace do žákovských knížek nebo informačních notýsků. Webové stránky školy se staly velkými pomocníky v době uzavření školy, kdy jsme pomocí nich informovali žáky i zákonné zástupce o výuce a novinkách během covidové krize.
<i>spolupráce s PPP a SPC</i>	Škola spolupracovala s PPP v Ústí nad Orlicí a dalšími specializovanými pracovišti zaměřenými na práci s problémovými žáky a žáky s podpurnými opatřeními (SVP, SPC). S žáky s výchovnými problémy pracovalo Středisko výchovné péče Mimoza v Ústí nad Orlicí, s kterým byl výchovný poradce v případě potřeby v kontaktu. Vedení školy spolupracovalo s kurátorem pro děti a mládež, zvláště u dětí ze sociokulturně znevýhodněných rodin, které byly pod dohledem OSPODu. Probíhaly schůzky výchovné komise (výchovný poradce, ředitelka školy, zástupkyně ředitele, třídní učitel) společně s kurátorkou pro děti a mládež. Tato komise se scházela se zákonnými zástupci žáků, u kterých se vyskytly neomluvené absence v průběhu školního roku.
<i>klima školy</i>	Klima školy směřuje k atmosféře důvěry mezi žáky a pedagogy. Škola již několikátým rokem obdržela po splnění daných kritérií značku projektu „Rodiče vítání“.
<i>práce školního speciálního pedagoga</i>	Ve školním roce 2019/2020 nepracovala ve škole speciální pedagožka ani školní psycholog. Projekty, které umožňovaly práci těchto odborníků ve škole, již skončily. Jiné systémové financování zatím nebylo MŠMT realizováno.
<i>Akce k prevenci sociálně patologických jevů, BOZ a</i>	<ul style="list-style-type: none"> - akce viz Minimální preventivní program: - adaptační kurz 6. tříd, v rámci adaptačního kurzu byla zařazena zdravotní výchova, - cvičný požární poplach - škola pravidelně podporuje vzdělávání pedagogů v oblasti zdravotní výchovy a první pomoci (kurzy ČČK) - Základní normy

ochrana zdraví	<p>zdravotnických znalostí /8 pedagogů/, - projekt Zdravé zuby a dentální hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravá pětka – podpora zdravého stravování /1.stupeň/ - Pečujeme o své zdraví: Normální je nekouřit, Zdravé zoubky /1.stupeň/ - HIV/AIDS /8. roč./ - HPV viry /9. roč./ - poruchy příjmu potravy /6. roč./ - návykové látky /8. roč./ - Rizika virtuální komunikace /7.-9. roč./ - Čas proměn /6. roč./ - Šikana aneb nenechat si ublížit /6. roč./ <p><i>Učitelské kluby</i> – dle potřeby vyučujících – předávání vlastních zkušeností z praxe a ze zajímavých kurzů a školení. Setkání se začínajícími učiteli – profesní růst. V průběhu roku byli rodiče žáků informováni o preventivních aktivitách školy těmito formami komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemná sdělení rodičům • informační letáky • webové stránky, vývěsky u školy, nástěnky u školy, představení pro rodiče <p><i>V průběhu školního roku došlo k metodickým setkáním ve složení:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • výchovný poradce (VP) – Mgr. Martin Klusoň • školní metodik prevence (ŠMP) – Mgr. Lucie Eliáš • ředitelka školy – Mgr. Ilona Nováková. <p><i>Ve školním roce 2018/2019 se dařilo uplatňovat MPP v těchto oblastech:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • systematická práce se všemi žáky (sebepoznávání, upevňování kolektivu, správná komunikace) • prevence před riziky virtuální komunikace • budování mezilidských vztahů (přátelství, láska, dobré vztahy) • ochrana před pohlavně přenosnými chorobami (HPV, AIDS) • poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie, přejídání) <p>prevence kriminality mládeže</p>
----------------	---

Průběh a výsledky vzdělávání

soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	<p>Všichni žáci školy se vzdělávali podle školního vzdělávacího programu základního vzdělávání „Škola – klíč k životu“. ŠVP školy byl dle poslední inspekční zprávy v souladu s RVP. Od 1. 9. 2013 byla vytvořena druhá verze ŠVP „Škola – klíč k životu“. Od 1. 9. 2016 byly provedeny úpravy ŠVP vzhledem k nové legislativě týkající se společného vzdělávání žáků. Od 1.9.2018 byla vytvořena příloha našeho ŠVP pro vzdělávání žáků v přípravné třídě. Od 1.9.2019 vešla v platnost příloha školního řádu zabývající se vzděláváním žáků v Duhové třídě.</p>
soulad výuky s cíli	<p>Vyučovací hodiny v jednotlivých ročnících korespondovaly s vytyčenými cíli a výchovnými a vzdělávacími strategiemi. Vyučující</p>

<i>předškolního nebo základního vzdělávání</i>	se snažili rozvíjet klíčové kompetence žáků. Cílem bylo, aby žáci získali co nejlepší výstupy z každého učiva, které by přispěly k jejich osobnímu rozvoji a pomohly jim k dalšímu životnímu uplatnění. V tomto školním roce byl kladen důraz na kompetence žáků, které sleduje ČŠI v rámci svých kritérií a hodnocení.
<i>respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků</i>	Ředitelství školy se spolu s výchovným poradcem snažilo podporovat individuální přístup pedagogů k jednotlivým žákům, obzvláště u žáků s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení a chování a u žáků zdravotně znevýhodněných. Pro žáky se SVP škola uskutečňovala mnoho aktivit (skupiny doučování, práce pedagogických a školní asistentů a další), které byly směřovány na rozvoj těchto žáků, na zlepšení jejich prospěchu. Žákům, kteří měli obtíže při výuce, se věnovali učitelé v rámci doučování, které probíhalo pravidelně každý týden (viz kapitola Zájmové útvary a doučování). Při výuce byli žáci vyžadující zvláštní péči respektováni a byla jim poskytnuta podpůrná opatření podle doporučení PPP a SPC. Tyto žáky evidoval výchovný poradce. Individuální vzdělávací plány byly během roku revidovány. Schůzek se účastnili žáci, rodiče, pedagogové předmětů, kde bylo zapotřebí podle IVP pracovat a výchovný poradce. Podle aktuální potřeby byly plány upraveny nebo doplněny. Vedení školy nejzávažnější případy integrace konzultovalo s PPP Ústí nad Orlicí a SPC Kamínek Ústí nad Orlicí. V rámci podpůrných opatření ve škole pracovali asistenti pedagoga. Ti byli nápomocni žákům vyžadujícím zvláštní péči a žákům se sociálním a zdravotním postižením a znevýhodněním. Práce asistentů se ve škole dlouhodobě osvědčuje. Asistenti spolupracují s vyučujícími, s rodinami žáků, se speciálním pedagogem.
<i>návaznost probíraného učiva na předcházející témata</i>	Při hospitacích ze strany vedení školy bylo kontrolováno, zda bylo probírané učivo v souladu s ŠVP – „Škola - klíč k životu“. Dále byly sledovány metody a formy vzdělávání využívané při výuce, hospitující sledovali způsoby a formy hodnocení výkonů žáků. Nedílnou součástí hospitací bylo i evidování využívání pomůcek, metodických materiálů, využití moderních technologií. Kontroly byly evidovány v hospitačních záznamech. V případě zjištěných nedostatků byla stanovena nápravná opatření. Se začínajícími učiteli pracovali interní mentoři a zkušení učitelé, kteří se snažili reagovat na potřeby nových kolegů. Škola byla zapojena do projektu SYPO v modulu začínající učitel, který realizoval Národní institut pro další vzdělávání. Během školního roku jsme ověřovali koncept ucelené a kontinuální podpory pro začínající učitele ve spolupráci s uvádějícími učiteli a s vedením škol.

Materiální podpora výuky

<i>vhodnost vybavení a uspořádání</i>	Žáci měli možnost pracovat v odborných učebnách, které svým vybavením podporovaly dosažení stanovených cílů výuky. Někteří učitelé na 1. stupni a učitelé cizích jazyků se snažili o alternativní
---------------------------------------	---

<p><i>učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem</i></p>	<p>uspořádání učeben tak, aby mohli co nejvíce využívat moderní formy a metody učení. Na 1. i na 2. stupni byly plně, dle předem stanoveného rozvrhu, využívány učebny s interaktivními tabulemi, kde žáci pracovali s moderní technikou. Tato práce byla pro žáky zajímavá a motivační.</p> <p>Vyučující českého jazyka navštěvovali školní knihovnu při práci ve čtenářských dílnách. Třídy 1. stupně byly vybavovány koberci pro skupinovou a kooperativní práci.</p> <p>V budově II učitelky využívaly ve výuce přirozené prostředí školní zahrady a za příznivého počasí přesouvaly výuku do venkovních prostor.</p> <p>V budově I. byl za příznivého počasí využíván pro výuku školní dvůr, kde jsou lavičky. Od jara 2019 byl školní dvůr pro výuku uzavřen z důvodu havarijního stavu říms, kdy hrozilo opadávání zdiva a cihel přímo na školní dvůr. O stavu budovy byl informován zřizovatel školy – město Choceň. Vedení školy stále komunikuje se zřizovatelem ohledně nutné opravy střechy a fasády, dokončení výměny starých netěsnících oken v chodbách školy.</p>
<p><i>podnětnost učeben</i></p>	<p>Prostředí učeben je na dobré úrovni, zejména na prvním stupni. Třídy jsou dlouhodobě velmi pěkně upravené a učitelky využívají podnětnou výzdobu k efektivnější fixaci učiva. Ve třídách a v prostorách školy byly prezentovány žákovské práce.</p> <p>V rámci výuky anglického jazyka probíhají výstavy tematických prací žáků spojené s projektem e-Twinning.</p> <p>Každoročně jsou velmi nápadité a podnětné nástěnné panely, na kterých jsou prezentovány práce žáků vzniklé při výuce dějepisu a chemie.</p> <p>Žákovské práce z výtvarné výchovy, pracovních činností a výtvarných činností zdobily celoročně chodby obou budov školy. Výzdoba školy byla tematicky obměňována.</p>
<p><i>účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky</i></p>	<p>Školní pomůcky učitelé využívali podle svých potřeb. Praktické využití pomůcek se nejčastěji objevovalo v odborných učebnách (v přírodopise, fyzice, chemii,...). Škola disponuje čtyřmi měřicími přístroji s čidly EdLab. Tyto měřicí sady obohatily výuku přírodovědných předmětů – přírodopisu, chemie a fyziky.</p> <p>Na 1. stupni škola dlouhodobě směřuje k výuce činnostního učení, které staví na názornosti. Výukové pomůcky byly hojně využívány v hodinách matematiky na 1. stupni ve třídách, kde se vyučovalo podle metody prof. Hejného.</p> <p>Žáci měli k dispozici dostatek učebnic a učebních textů, které jim škola zapůjčila. Bohužel škola dostává od státu v rámci ONIV stále méně prostředků, z čehož vyplývá i to, že není dostatek peněz na potřebnou obměnu učebnic. Některé učebnice jsou už ve velmi špatném stavu.</p> <p>V hodinách přírodopisu, německého jazyka, českého jazyka, ruského jazyka a dalších předmětů byly využívány interaktivní učebnice, které jsou součástí tištěných učebnic nakladatelství Fraus a Nová škola. Výuka anglického jazyka probíhala s učebnicemi Pearson (2.st) a Oxford University Press (1.st.).</p> <p>Při výuce některých předmětů na 2. stupni školy zařazovali</p>

	vyučující práci s tablety. Tato činnost žáky bavila a byla pro ně inspirující. Tablety jsou však již zastaralé, některé jsou již nefunkční. Bude potřeba obnovit a doplnit mobilní počítačovou techniku (tablety, notebooky)
--	--

Vyučovací formy a metody

Dlouhodobým cílem školy je podnětná efektivní výuka, při které se využívají aktivizující metody a individuální přístup k žákům.

Většina učitelů se o individuální přístup k žákům snažila, podporovali osobnostní a sociální rozvoj dětí. Na individualizaci a diferenciaci výuky se podíleli také pedagogičtí asistenti, kteří pomáhali učitelům při výuce, aktivizovali žáky s poruchou pozornosti a potřebou PO. Většina učitelů metody a formy výuky střídala a zapojovala do výuky poznatky nabyté v kurzech a seminářích DVPP.

Škola podporuje práci s moderními technologiemi a moderními pomůckami. Rádi bychom zvýšili využívání interaktivní techniky při vyučování. Pedagogové jsou podporováni v této oblasti vzdělávání. Distanční výuka prověřila zdatnost jednotlivých pedagogů v práci při online vzdělávání. Někteří učitelé se této výuky zhostili velmi dobře a vedli aktivní výukové hodiny na dálku. Část pedagogů využívala pěkně zpracované výkladové prezentace, videa a podcasty. Část učitelů žákům posílala vypracovaný výklad, pracovní listy, odkazy na procvičování pomocí zpřístupněných výukových programů a aplikací.

Nedostatkem školy je několik let chybějící metodik ICT, který by byl nápomocen kolegům při práci s moderní technikou. Tento problém se zdál být vyřešen a od 1. 9. 2019 nastoupil do školy pedagog s aprobací výpočetní technika, který měl již s funkcí metodika ICT zkušenosti. Bohužel jsme se s kolegou ke konci školního roku rozloučili. Od nového školního roku nastupuje nová informatička, která by měla pedagogům pomoci zorientovat se v množství programů, aplikací a sladit společnou platformu pro případnou dálkovou výuku.

Tak jako minulý rok, i letos byla spolupráce podpořena projektem Šablony II. Vyučující spolu vzájemně spolupracovali, plánovali společně výuku, následně si připravené hodiny hospitovali a na závěr práci vyučujícího v hodinách zhodnotili. Tento druh šablon se osvědčil a učitelé tyto aktivity hodnotili jako velmi přínosné.

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2019/2020 probíhalo v souladu s plánem DVVP. Škola preferovala vzdělávací kurzy, které byly financovány z projektů ESF a z projektů, dále DVPP plánované ze šablon, do kterých byla škola zapojena.

Vyučující Aj a Nj se účastnili seminářů podporujících rozvoj jazykové gramotnosti, dále pak semináře k programu Erasmus+.

Škola spolupracuje s MAS nad Orlicí, které realizuje vzdělávací aktivity na základě analýzy potřeby škol v okolí. Naši pedagogové využívali nabídky vzdělávacích workshopů a seminářů i v letošním školním roce.

Výchovný poradce každoročně navštěvuje metodická setkání výchovných poradců.

Vyučující se zúčastnili těchto seminářů:

Co učitele šťve

Kurz NJ – pobytový kurz v Německu

Formativní hodnocení - 1. den

Karle nevyrušuj!

Využití ICT ve výuce - náměty a inspirace ve výuce

AMOS - soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník

Inovativní metody výuky cizích jazyků na základní škole AJ

Venkovní pohybové hry

Aktivizující výuka aneb didaktická strategie "líného učitele"

Projektová výuka napříč předměty

Nové nápady pro výuku informatiky na 1. stupni ZŠ

Digitální technologie ve výuce AJ

Polytechnické vzdělávání

Posílení krizí? Aneb co si odnášíme z distanční výuky pro svoji profesi učitele dějepisu

Projektová výuka I

Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ

Fun with Grammar - webinář

Některých DVPP se účastnilo více pedagogů viz. seznam DVPP pro školní šok 2019/2020.

Studium pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů

- Studium pro vedoucí pracovníky

Ředitelka školy a oba zástupci ředitele mají splněné vzdělávání dalších kvalifikačních předpokladů pro své funkce.

- Studium k výkonu specializovaných činností

Na škole působí metodik prevence, Koordinátor EVVO, koordinátor autoevaluace a koordinátor ŠVP. Všichni mají splněné studium k výkonu specializační činnosti. Ve školním roce 2019/2020 ve škole chyběl koordinátor ICT. Zástupkyně ředitele pro 1. stupeň pokračovala ve studiu pro výchovné poradce na ÚK Praha.

Oblast průběžného vzdělávání:

Škola podporovala semináře a kurzy, které se zabývaly novými metodami, alternativní výukou, moderními formami učení, tvorbou výukových programů na zefektivnění výuky. V popředí DVPP stály také aktivity na podporu práce s dětmi vyžadující zvláštní péči, rozvoj jazykové a matematické gramotnosti, dále pak DVPP na výuku matematiky podle metody profesora Hejného.

Pedagogové školy využili nabídky vzdělávacích kurzů těchto organizací:

- CCVJ Pardubice
- CCV Pardubice
- MAP II. Nad Orlicí o.p.s.
- NIDV
- Nová škola
- INFRA, s.r.o.
- IT veSkole.cz
- KVIC

- Koučink akademie Libchavy
- H-Mat, o.p.s. Praha
- Paris
- a další

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

	Údaje o významných mimoškolních aktivitách
Spolupráce školy a dalších subjektů	<p>Škola i v letošním roce spolupracovala s městskou knihovnou, se ZUŠ, s místními spolky (ochránci přírody – Spongilit, hasiči, divadelním souborem), s Lesy ČR, nadací Život dětem, Národním ústavem pro vzdělávání, Policií ČR, PPP Ústí nad Orlicí, SPC Hradec Králové, Záchranou službou při nemocnici Ústí nad Orlicí, Člověkem v tísní, s Pedagogickou fakultou UK Praha, SEV Paleta Oucmanice, INEX-SDA Kostelecké Horky, Orlickým muzeem v Chocni, Úřadem práce Ústí nad Orlicí, Ústavem pro studium totalitních režimů a s dalšími subjekty.</p> <p>Ředitelka školy se pravidelně účastní setkání na podporu rozvoje místního regionu pořádaných MAS nad Orlicí, učitelé se i v letošním školním roce účastnili řady vzdělávání pořádané právě MAS nad Orlicí. V závěru roku byla spousta akcí ovlivněna koronavirovou pandemií.</p>
Významné tradiční akce školy	<ul style="list-style-type: none"> - adaptační kurz 6. tříd - Šajtava - sběr baterií a elektrospotřebičů – Recyklohraní - sběr hliníku na 1. stupni - programy pro předškoláčky - Dračí legrácky, Školička před školou - ŠvP Ekopobyty – Oucmanice - adventní setkání seniorů - vánoční zpívání „ Na schodech“ - celoškolní sběr papíru – podzim, jaro (z důvodu velmi nízké výkupní ceny a zdražení odvozu – zrušeno) - Plánované akce odvolané či omezené koronavirovou pandemií: <ul style="list-style-type: none"> - cyklokurz 9. ročníků – nekonal se - plavecký výcvik pro žáky 1. – 4. ročníku – stihl se pouze 1. běh, a to jen částečně, ostatní zrušeno - Den Země - pro žáky 1. i 2. stupně - letos po ročnících v režii třídních učitelů - nekonal se - série programů pro předškoláčky – pro budoucí prvňáčky Dračí legrácky, Školička před školou (proběhly), Zápis do 1. ročníku a Zahradní slavnost - náhradní varianty - slavnostní loučení s absolventy 9. ročníků - náhradní varianty
Další akce školy	<p><u>Divadelní, loutková a filmová představení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - předplatné pro žáky 9. tříd v Klicperově divadle v Hradci Králové - ŠD - návštěva filmových představení - kino Máj

Výchovné koncerty:**Výstavy a návštěvy muzeí:**

- výstava hub
- výstava vánočních dekorací v Panské zahradě - 1. stupeň

Aktivity podporující lidové tradice:

pečení vánočního cukroví, vánoční tvořivé dílny, práce v keramické dílně, čarodějné vyučování 1. stupeň, zábavný Halloween /1. stupeň/, adventní aktivity /1.stupeň/, krátká pásma pro seniory v domově důchodců (Vánoce) – 5. A, 1. A, podzimní spaní ve škole 4. tř.

Návštěvy Městské knihovny Choceň:

- každoměsíční tematické návštěvy žáků 1. Stupně
- návštěva knihovny žáků 6., 7., a 9. r.
- pasování na čtenáře /1. roč./

Besídky:

- mikulášská
- vánoční
- vystoupení pro seniory v domově důchodců (vánoční)
- vánoční posezení pro seniory (bývalé zaměstnance školy s vystoupením žáků naší školy 5. tř.)
- ŠD - Mikulášské besídky

Exkurze a výlety podporující výuku:

- Hradec králové – alternativní zdroje energie – 3.B,C
- Pardubice – vánoce ve městě – 2.A,B
- Rozhledna – Andrlův chlum – 3.C
- Zoo Dvůr Králové nad Labem – 8.B,C
- Nasavrky – archeoskanzen – 7.A,B
- Chrudim – muzeum loutek – 6.D
- Praha – Muzeum iluzí – 7.C

Výlety:

- z důvodu koronavirové pandemie se letos nekonaly (uzavření škol nařízením vlády)

Výukové programy:

Zdravé zuby /1. stupeň/, Jeden svět na školách, Zdravá pětka /1. stupeň/, Normální je nekouřit, Zdravohrátky - 9. roč.

Programy center ekologické výchovy:

- Pobytový program Paleta Oucmanice – 4. třídy

Akce BESIPU a dopravní výchova:

- dopravní výchova - projekt „Cyklista“ /4., 5. roč./

Besedy a přednášky:

- tematicky zaměřené besedy v městské knihovně
- Sametová revoluce – beseda pro žáky 9. r.
- Židovství a holokaust - beseda pro žáky 9. r.

Soutěže:

- pečení vánočního cukroví
- Malý kuchař – ŠD
- SOV – letos naše škola opět vyhrála dárkový poukaz

na sportovní vybavení v hodnotě 40 000 Kč

Přírodopis:

- celoroční soutěž v poznávání rostlin, živočichů, nerostů, hornin 4., 5. roč. a druhý stupeň
- Přírodovědný klokan

Vlastivěda, dějepis:

- školní, okresní kolo dějepisné olympiády
- vlastivědná soutěž na 1. stupni „Kdo je kdo“
- PEXESOMÁNIE
- Školní a okresní kolo dějepisné olympiády

Matematika:

- školní kolo matematické olympiády
- matematický orientáček – 7., 8., 9. r.
- MaSo – matematická soutěž – 7., 9. r.
- Pythagoriáda – školní kolo – 6., 7., 8. r.

Fyzika:

- Fyzikální olympiáda – okresní kolo – 8. r.
- Junior náboj 8. r.

Český jazyk:

Anglický jazyk:

- Olympiáda Aj (školní kolo)
- „E. A. Poe´s Raven“ – recitace, zpěv
- Schoolmatch – Pardubice – 6. – 9. r.

Sportovní aktivity:

bruslení, turistika, karneval na ledě, plavecký výcvik /1. – 4. roč./, mistrovství ZŠ ve šplhu /6. – 9. roč./, vytrvalostní UNIFITTEST /6.- 9. roč./, účast již ve 4. ročníku SOV, lyžařský výcvik 9. tříd

Sportovní soutěže a závody:

- beeball
- Sazka Olympijský víceboj
- Minikopaná
- Florbal – st. žáci – okrskové kolo
- Florbal – 6., 7. r. – okrsek

Projekty:

EVT:

- Cestou necestou – dopravní výchova /4. a 5. r./

Anglický jazyk:

- konverzační soutěž

Cizí jazyky:

- Erasmus+ školní vzdělávání
- Projekt Edison
- Organizace prodejní výstavy knih nakladatelství Usborne.
- Návštěva divadelního představení v Aj „LAZY GOAT“ s žáky 3. ročníku v Ústí nad Orlicí.
- **Dějepis:**
- pexesománie

Setkání žakovských parlamentů ve Vysokém Mýtě

První stupeň:

- Pomáháme zvířátkům /3. - 5. roč./
- Podzim v lese, Zima v lese /1. – 5. roč./

<p><i>Aktivity školy podporující profesní rozvoj, spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a partnery při plnění úkolů ve vzdělávání:</i></p> <p><i>Aktivity školní družiny</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Už jsme písáři /1. roč./ - Pečujeme o své zdraví /2. roč./ - Čarodějnické vyučování /1. stupeň/ <p><u>Příprava na další profesní rozvoj:</u> Burza středních škol Česká Třebová /9. roč./, spolupráce s okolními SŠ, TECHNOhrátky Vysoké Mýto, ZDRAVOhrátky Ústí nad Orlicí, Technické dílny ISŠT – Česká Třebová. Projekt IKAP – VDA Česká Třebová. V 9. ročníku proběhly v rámci předmětu pracovní činnosti v tematické oblasti Člověk a svět práce dva projektové dny, které byly zaměřeny na volbu povolání.</p> <p><u>Akce ŠD:</u></p> <p>Bezpečná cesta do školy – Projekty v jednotlivých odděleních Dopravní hra v parku Vycházka do lesa v rámci tématu Zvířátka naši kamarádi Přednáška ke dni zvířat : Zvířata kolem nás Výstava zvířátek ve ŠD Návštěva Kina Máj Choceň : TOY STORY 4 – PŘÍBĚH HRAČEK Čert a Mikuláš ve ŠD – Besídky v jednotlivých odděleních Loutkové představení Divadla Kozlík Hradec Králové Vycházka do lesa – Vánoční krmení zvířátek Vánoční besídky v jednotlivých odděleních Zimní sportování ve ŠD v rámci tématu Chci být fit Natáčení zájmového kroužku Máme rádi zvířata pro rozhlasové vysílání Plánovaná akce : Geomag – bylo posunuto z důvodu nemoci majitelky Geomagu na březen Geomag ve školní družině 5.3. Geomag ve školní družině 6.3. Plánovaná akce : Filmové představení Kina Máj – bylo posunuto z důvodu akce Geomag</p>
<p><i>Zájmové kroužky</i></p>	<p>Kroužky probíhaly v rámci projektů, viz výše</p>
<p><i>Akce k prevenci sociálně patologických jevů, BOZ a ochrana zdraví</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - akce viz Minimální preventivní program: - adaptační kurz 6. tříd na Šajtavě, v rámci adaptačního kurzu byla zařazena zdravotní výchova, - cvičný požární poplach - Zdravá pětka – podpora zdravého stravování /1.stupeň/ - Pečujeme o své zdraví: Normální je nekouřit, Zdravé zoubky /1.stupeň/ - Saferinternet – Den bezpečného internetu /4. a 5. roč./ <p><i>Učitelské kluby</i> – dle potřeby vyučujících – předávání vlastních zkušeností z praxe a ze zajímavých kurzů a školení.</p> <p>Setkání se začínajícími učiteli – profesní růst.</p> <p>V průběhu roku byli rodiče žáků informováni o preventivních</p>

	<p>aktivitách školy těmito formami komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemná sdělení rodičům - informační letáky - webové stránky, vývěsky u školy, nástěnky u školy, představení pro rodiče <p><i>V průběhu školního roku došlo k metodickým setkáním ve složení:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - výchovný poradce (VP) – Mgr. Martin Klusoň - školní metodik prevence (ŠMP) – Mgr. Pavel Novák - ředitelka školy – Mgr. Ilona Nováková. <p><i>Ve školním roce 2019/2020 se dařilo uplatňovat MPP v těchto oblastech:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - systematická práce se všemi žáky (sebepoznávání, upevňování kolektivu, správná komunikace) - prevence před riziky virtuální komunikace - budování mezilidských vztahů (přátelství, láska, dobré vztahy) - ochrana před pohlavně přenosnými chorobami (HPV, AIDS) - poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie, přejídání) - prevence kriminality mládeže
<p><i>Akce environmentální výchovy</i></p>	<p>Environmentální výchova byla ve škole na velmi dobré úrovni. Již několikátým rokem škola organizuje projektové aktivity ke Dni Země. Žáci 1. ročníků na Den Země putovali za pokladem. Rozvíjeli jsme dobré partnerské vztahy s ekocentry: Paleta Pardubice, INEX Kostelecké Horky, Ekocentrum Apolenka Pardubice.</p> <p>Na podzim a na jaře proběhl celoškolský sběr papíru. Průběžně žáci některých tříd sbírali hliník. Žáci ve škole třídí odpad.</p> <p>Žáci v podzimních měsících sbírali kaštiny, za pomoci rodičů doma sušili staré pečivo a v zimních měsících se pod dohledem zaměstnanců Lesy ČR podíleli na krmení lesní zvěře. V rámci rozvoje pozitivního vztahu k okolní přírodě probíhaly přírodovědné a eko vycházky do blízkého okolí /přírodní rezervace Peliny,.../ V rámci hodin pracovních činností se starali o udržování rostlin a zeleně školního dvora.</p> <p>Pokračovali jsme v celostátní soutěži Recyklohraní (sběr baterií a nefunkčních elektrospotřebičů).</p> <p>Škola je členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V.</p>

7.2. Účast žáků školy v soutěžích

Název soutěže	Místní nebo okrskové kolo	Okresní kolo	Krajské kolo	Celostátní kolo
Vědomostní soutěže				
Pythagoriáda	účast			
Biologická olympiáda	školní kolo			
Poznávání přírodnin 4., 5. roč.	účast	X	X	x

Poznávání rostlin, živočichů a minerálů	účast	8 soutěžících regionální kolo	X	x
Matematický Klokan- kat. Benjamín	účast	X	X	x
Matematický Klokan- kat. Klokánek	účast	X	X	x
Matematický Klokan- kat. Kadet	účast	X	X	x
Matematický Klokan - Cvrček	účast	X	X	x
Matematická olympiáda	účast			
Olympiáda z českého jazyka	účast	X	X	x
Dějepisná olympiáda	účast	X	X	x
Olympiáda v Aj	účast			

8. Kontroly a inspekce

8.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2019/2020 neproběhla kontrola ČŠI.

8.2 Údaje o výsledcích kontrol provedených ve škole

Ve školním roce 2019/2020 neproběhla žádná kontrola.

9. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a projektech realizovaných školou a financovaných z cizích zdrojů

9.1 Rozvojové programy

V tomto školním roce se škola zapojila do rozvojového programu **Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2020 (VII. etapa)**. Výuka plavání podpořená tímto programem probíhala na 1. stupni. Rozvojový program byl MŠMT předčasně ukončen v závislosti na plošném uzavření škol k 11. březnu 2020. Škola musela svoji žádost upravit dle aktuální situace (kolik lekcí výuky plavání proběhlo do uzavření škol) a zaslat na MŠMT. Celková dotace, kterou škola obdržela, činí 7800 Kč.

MŠMT vypsal pro rok 2020 rozvojový program „**Podpora vzdělávání cizinců ve školách**“ (Č. j.: MSMT-33 014/2019), který navazoval na loňský program, který škola realizovala. Naše škola se do rozvojového programu přihlásila i v roce 2020 vzhledem k tomu, že od 1.9.2019 se ve škole vzdělávali v povinném předškolním vzdělávání - žákyně vietnamské národnosti a žáci ukrajinské národnosti, žákyně mongolské národnosti a žák rumunské národnosti. Byly vytvořeny skupiny doučování českého jazyka a vyučující s žáky cizinci od ledna roku 2020 pravidelně každý týden intenzivně pracovali. Částka, kterou škola z rozvojového programu obdržela, pro rok 2020 činila 97 451,- Kč. Finanční prostředky byly využity na platy učitelů, kteří se věnovali žákům.

9.2 Mezinárodní programy

Škola se opakovaně zapojuje do mezinárodního programu Národního podpůrného střediska pro eTwinning v ČR. Každoročně se této práci věnují vyučující cizích jazyků, kteří tvoří s žáky projekty se zahraničními školami v EU.

Ve školním roce 2019/20 jsme pokračovali partnerství s francouzskou školou College Jules Verne ze Saint-Hilaire-du-Harcouet. Na jaře 2019 se naši žáci zúčastnili šestidenního výměnného pobytu ve Francii – zájezd navazoval na spolupráci eTwinning a byl určen pro žáky od 6. do 9. ročníku. V listopadu 2019 přijeli francouzští žáci na pětidenní návštěvu do Chocně - pestrý program pro jejich pobyt připravili naši žáci ve spolupráci s vyučujícími během konverzačních klubů Aj i běžných hodin jazyků.

V eTwinningu proběhl ještě další projekt s názvem EUROPE TO RIDE. Našimi partnery se stali studenti z německého gymnázia Ernestium Celle a ze španělské školy IES SIERRA DE CARRASCOY, Murcia. Naši žáci se seznámili se studenty z Německa a Španělska, představili jsme partnerské státy i partnerská města, tvořili jsme cestovatelské příběhy a psali deník z doby koronaviru. I přes nepřízeň "koronavirové doby" jsme projekt úspěšně dokončili a budeme žádat o certifikát kvality tzv. Quality Label.

Zapojení do programu eTwinning nám pomáhá oživit výuku angličtiny a francouzštiny a vnést do ní prvek skutečné komunikace.

Další akce spojené s výukou Aj:

1. Projekt Erasmus+ KA1. Proběhlo 7 mobilit (studijních výjezdů) vyučujících spojených s výukou jazyků a metodickým vzděláváním (viz kapitola 9.3).
2. Příprava žáků 1. a 2. stupně na recitační soutěž v Aj „Havran“. Školního kola se zúčastnilo 33 žáků. Okresní kolo plánované na 2. 4. bylo bohužel zrušeno z důvodu koronaviru.
3. Olympiáda v Aj - školního kola se zúčastnilo 25 žáků, 2 žáci reprezentovali školu v okresním kole v DDM Ústí na Orlicích. Umístili se se v kategorii IA na 8. místě a v kategorii IIA na 16. místě.
4. Pilotáž učebnice Bloggers (nakladatelství Klett) v 5. a 6. ročníku – jedna z vyučujících je členkou autorského týmu a škola získává díky pilotáži materiály pro výuku zdarma.

9.3 Granty a projekty (projekty ESF)

Naše škola se snaží získávat finanční prostředky ze strukturálních fondů ESF. Některé projekty zpracovává vedení školy samo a škola je žadatelem dotace, v jiných projektech je škola partnerem jiného žadatelského subjektu.

- Vedení školy aktivně doplňovalo analýzu potřeb školy pro další grantové období –

Na základě analýzy stavu materiálních podmínek školy byl aktualizován plán MAP, do kterého byly zapracovány požadavky naší školy tak, aby škola mohla žádat o finanční prostředky z výzev, které měly být v dalším grantovém období vyhlášeny – viz. kapitola 1.5. Materiálně technické podmínky školy, kde jsou uvedeny realizované projekty vyhlášené MAS v uplynulém období.

- Spolupráce s Místní akční skupinou nad Orlicí - Ředitelka školy je členem řídicího výboru MAP – účastní se pravidelných schůzek a byla členkou skupiny MAP, která se zabývala inkluzí a společným vzděláváním a zpracovávala pro MAP potřebné dokumenty. Pro nové grantové období se ředitelka školy stala předsedou řídicího výboru MAP.
Další dva pedagogové se podíleli na práci skupiny, která pracovala na podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti.
- Příměstské tábory MAS při ZŠ M. Choceňského Choceň
Číslo a název programu: Operační program Zaměstnanost
Číslo výzvy: 134/03_16_047/CLLD_16_01_062
Název výzvy: 2. Výzva MAS NAD ORLICÍ – OPZ 4 Prorodinná opatření – I.
Registrační číslo: CZ.03.2.65/0.0/0.0/16_047/0009079
Název projektu: Prázdniny s NAD ORLICÍ, o.p.s.
Projekt Prázdniny s NAD ORLICÍ, o.p.s. je zaměřen na pomoc zaměstnaným rodičům pečujícím o děti předškolního a školního věku v době jarních a letních prázdnin. Cílem projektu je zajištění péče o tyto děti v době, kdy jsou rodiče v zaměstnání nebo si aktivně nové zaměstnání hledají. Zaměstnaní rodiče musí každoročně řešit problém, kam děti během prázdnin umístit, protože 3leté až 10leté dítě se samotné doma neodváží nechat a pokud ano, jsou rodiče přece jen klidnější, když je o děti postaráno a ještě se zabaví smysluplnou činností.
Cílem realizace tábora je sladění pracovního a rodinného života rodičů nezletilých dětí. ZŠ M. Choceňského je partnerem žadatele.
Na naší škole během července a srpna 2020 proběhlo celkem 5 turnusů příměstského tábora, kde s dětmi pracovalo 12 pečovatelských ve dvanácti dětských skupinách. Projekt bude pokračovat i v roce 2021.
- projekt Šablony pro MŠ a ZŠ – výzva č. 2_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování. Od 1. 9. 2018 do 31.8.2019 je škola zapojena do projektu Podpora rozvoje pedagogických pracovníků, projekt č. 16_022/0005116-01. V rámci tohoto projektu si škola vybrala tyto aktivity:
 - 2.II/1 Školní asistent – personální podpora – ve škole pracoval školní asistent na 0,5 úvazku.
 - 2.II/5 Školní kariérový poradce
 - 2.II/6 Vzdělávání pedagogických pracovníků v rozsahu 8 hodin
 - 2.II/8 Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – vyučující vytvořili skupinu po třech učitelích a během školního roku se scházeli a spolupracovali v oblasti podpory matematické gramotnosti.
 - 2.II/10 Tandemová výuka na ZŠ – bylo realizováno 9 tandemů vzájemné spolupráce v hodinách Rj, Čj, Aj, M a v rámci školního klubu.
 - spolupracující skupina, která pracovala na rozvoji matematické gramotnosti žáků 1. stupně při zájmovém vzdělávání
 - 2.II/17 Klub pro žáky ZŠ
 - a) Čtenářský klub
 - b) Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ
 - c) Klub komunikace v cizím jazyce
 - 2.II/18 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
 - 2.V/1 Školní asistent – personální podpora pro ŠK/ŠD – úvazek 0,1 a 0,3
 - 2.V/5 spolupráce ve školní družině
 - 2.V/7 Tandemové vzdělávání – ve školním klubu

- 2.V/11 Klub pro účastníky ŠD/ŠK
 - c) klub komunikace v cizím jazyce
- Erasmus+ školní vzdělávání – Klíčová akce 1 – Výzva 2018
 Číslo projektu: 2018-1-CZ01-KA101-047082
 28. 5. 2018 byl škole ZŠ M. Choceňského, Choceň schválen projekt programu Erasmus+ školní vzdělávání – Výzva 2018 o který si škola zažádala. Projekt je zaměřen na další vzdělávání pracovníků skrze zahraniční mobility. Vzdělávací výjezdy učitelů do zahraničí jsou součástí plánu rozvoje školy v rámci Evropské unie spolu s profesním rozvojem pracovníků školy s ohledem na potřeby jednotlivých pedagogických zaměstnanců i potřeby školy.
 Projekt byl zahájen 1. 11. 2018 a bude končit 31.10.2020.
 Účast na kurzech v zahraničí volila škola na základě konkrétních potřeb školy jako instituce a potřeb jejich jednotlivých pracovníků. Vybraní zaměstnanci školy se zúčastnili výukových pobytů v zahraničí, šlo o jazykové a metodické kurzy a ve třech případech i o studijní návštěvu na zahraniční škole. Škola na tento projekt získala 23 079,- EUR a mobilit se zúčastnilo celkem 7 pedagogických pracovníků.
 Zástupci ředitele vyjeli do Německa na jazykový kurz a stínování ve školách, 3 vyučující 1. stupně na Maltu na jazykově-metodický kurz se zaměřením na CLIL a 2 vyučující 2. stupně do Anglie na kurz spojený se stínováním na 1. stupni ZŠ a jazykově metodický kurz.
 Cílem projektu je zlepšit jazykové dovednosti učitelů, získat nové metody učení a uplatnit je v praxi, seznámit se více s metodou CLIL (Content and language integrated learning /Integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka), což je vyučovací metoda založená na výuce školního předmětu prostřednictvím cizího jazyka, takže žák si osvojuje znalosti a dovednosti v obou předmětech současně. Účastníci kurzů spojených s návštěvou zahraniční školy by měli přinést know-how spojené s integrací cizinců, inkluzí žáků s podpůrnými opatřeními a prevencí školního neúspěchu u žáků z nepodněného prostředí v raném školním věku.
 Po návratu z mobilit bylo úkolem účastníků předat získané poznatky a zkušenosti kolegům ve škole, aby byly využity v maximální šíři a vedly k prospěchu žáků školy. Šíření výsledků projektu nám zkomplikovalo období koronaviru - nemohli jsme uspořádat všechna plánovaná setkání s kolegy. Doufáme v úspěšné dokončení výstupů projektu v prvních měsících nového školního roku, v případě potřeby je možné požádat o prodloužení projektového období do 30.11.2020.

9.4 Granty a dotace Pardubického kraje

Škola každoročně podává žádosti o granty poskytované Pardubickým krajem. V letošním školním roce jsme obdrželi z rozpočtu Pk v rámci programu Vzdělávání, výchova a osvěta v oblasti životního prostředí v Pk pro rok 2020. Získali jsme částku 40 000,- Kč na podporu pobytových aktivit žáků školy ekologicky zaměřených, dále pak 5 600,- Kč na realizaci environmentální aktivity Den Země. Aktivita Den Země vzhledem k situaci, kdy byly od 11.3.2020 uzavřeny školy, neproběhla. Část dotace bude škola nucena vrátit.

10. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2019:
viz příloha „Výroční zpráva o hospodaření – rok 2019“

Mgr. Ilona Nováková
ředitelka školy

Výroční zprávu projednala a schválila pedagogická rada dne 31.8.2020
Výroční zprávu projednala a schválila školská rada dne