

VÝROČNÍ ZPRÁVA školní rok 2014/2015

1. Základní údaje o škole	
1.1 škola	
název školy:	Základní škola M. Choceňského, Choceň
adresa školy	Mistra Choceňského 211 565 01 Choceň
právní forma	příspěvková organizace
IČO	70887403
IZO	000 854 620
identifikátor školy	600 104 176
vedení školy	ředitel: Mgr. Ilona Nováková zástupce ředitele pro 1. stupeň: Mgr. Iveta Zelinková zástupce ředitele pro 2. stupeň: Mgr. Martin Klusoň
kontakt	tel.: 465 471 885, 731 001 619, 739 631 682 e-mail: skola@zschocho.cz www.zschocho.cz

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	Město Choceň
adresa zřizovatele	Jungmannova 301, 565 01 Choceň
kontakt	tel.: 465 461 911 fax: 465 472 461 e-mail: info@chocen-mesto.cz

1.3 součásti školy	<i>kapacita</i>
Základní škola	750
Školní družina	120
Školní klub	55

1.4 základní údaje o součástech školy				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
1. stupeň ZŠ	13	291	22,4	18,7
2. stupeň ZŠ	11	256	23,3	15,2
Školní družina	4	120	30	34,3
Školní klub	1	55	x	x

Komentář: Ve školním roce 2014/2015 se zvýšil počet žáků školy o 9 dětí. Do 1. třídy nastoupilo 67 dětí, což je o 5 více než v předešlém školním roce 2013/2014. Třetím rokem jsme otevřeli tři první třídy. V tomto školním roce jsme na druhém stupni otvírali tři paralelní třídy v 6., 7. a 9. ročníku, jen 8. ročník měl dvě paralelní třídy.

Průměrný počet žáků na třídu se o několik desetin snížil, jak na 1. stupni, tak i na druhém stupni. Na 1. stupni byl průměrný počet žáků na třídu 22,4 žáka. Na 2. stupni byl průměrný počet žáků na třídu – 23,3. Na druhý stupeň přišli žáci z okolních málotřídních škol pouze s prvním stupněm a tito žáci doplnili naše dvě páté respektive šesté třídy. V letošním školním roce jsme tedy měli tři šesté třídy. Tyto třídy byly méně početné (20 žáků), ale k uvedenému kroku jsme se rozhodli proto, že v tomto ročníku byli žáci s kázeňskými

problémy již na 1. stupni a chtěli jsme je rozdělit a tím eliminovat jejich negativní kázeňské projevy v nových žákovských kolektivech.

Počet informací podle zákona č. 106/1999 Sb.0

1.5 materiálně-technické podmínky školy	
<i>Učebny, herny</i>	<p>Škola disponuje dostatečným počtem kmenových tříd – každá žákovská třída, kromě 7. B, která se vyučovala v odborné učebně - hudebně, měla svoji samostatnou třídu. Na 1. stupni v Kollárově ulici jsme byli nuceni začít využívat jako kmenové třídy i menší místnosti, které dříve sloužily jako herny, protože se již třetím rokem zvýšil počet paralelních tříd. Pro nedostatek prostoru byla jedna třetí třída (3.B) přesunuta na hlavní budovu.</p> <p>Další herny v budově využívala školní družina a na druhém stupni jednu hernu školní klub.</p> <p>Od září 2013 bylo v Kollárově ulici na pokyn zřizovatele vytvořeno odloučené pracoviště MŠ Vostelčice. Zřizovatel řešil situaci, kdy město Choceň nemělo dostatečný počet volných míst v mateřských školách. Museli jsme na dva školní roky uvolnit prostory školní družiny, kam byla umístěna třída MŠ. Již druhým rokem ŠD využívala pro svoji činnost kmenové třídy školy.</p>
<i>Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna</i>	<p>Škola měla k dispozici odborné učebny: fyziky, přírodopisu, chemie, zeměpisu, učebnu informatiky s připojením na internet, hudebnu, tři jazykové učebny, knihovnu, multimediální učebnu, školní kuchyňku, dílny, keramickou dílnu. Ve třech učebnách na hlavní budově a dvou učebnách v Kollárově ulici máme nainstalovány interaktivní tabule SMART BOARD. V dalších čtyřech učebnách jsou samostatné dataprojektory. V knihovně má škola umístěnou velkou televizi s plazmovou obrazovkou s výstupy pro video, PC a USB. Všechny odborné pracovny byly plně využívány.</p>
<i>Odpočinkový areál, zahrada, hřiště</i>	<p><i>Budova v ulici M. Choceňského 211 (dále budova I):</i> U budovy I je školní dvůr s tímto vybavením: basketbalové hřiště, fotbalové a florbalové branky, pingpongové stoly, hřiště na petanque a kuželky, odpočinkový areál s lavičkami.</p> <p><i>Budova v ulici Kollárova 688 - dále budova II:</i> V areálu je udržovaná školní zahrada s průlezkami, hrací věží se skluzavkou. U učeben jsou terasy a balkóny s lavičkami, v létě se slunečníky.</p>
<i>Sportovní zařízení</i>	<p>1. Tělocvična s nářadovnou v budově I, 2. Malá tělocvična v budově II</p> <p>Obě tělocvičny jsou vybaveny kvalitním sportovním náčiním a tělocvičným nářadím a jsou v dobrém stavu.</p> <p>Škola využívá na výuku TV další prostory (sportovní halu, multifunkční stadion a areál městského sportovního hřiště)</p>
<i>Dílny a pozemky</i>	<p>Škola disponuje školní dílnou a keramickou dílnou, které jsou však v ne příliš vyhovujících suterénních prostorech. U budovy II je parkově upravená školní zahrada s dětským hřištěm, která je hojně využívána jak školní družinou, tak při výuce v přírodě. Malá zahrada u budovy I se nepoužívala při výuce. Budova I sousedí s místní</p>

	<p>farou, kde byl v tomto roce vybudován pěkný přírodní amfiteátr. Dobré vztahy mezi školou a farou umožnily využívat tyto prostory pro výuku i volný čas našich žáků.</p>
<i>Žákovský nábytek</i>	<p>Všechny kmenové třídy v obou budovách jsou vybaveny nastavitelnými lavicemi a židličkami.</p> <p>Pro narůstající počet žáků v 1. až 3. ročnících, jsme byli nuceni dovybavit šatnu dalšími šatními skříňkami. Novými šatními skříňkami byly také vybaveny šatny 6. ročníků na hlavní budově. V kmenových třídách obou budov vyměňujeme postupně nábytek: skříně, policové systémy, tabule. Zvolili jsme kvalitní pylonové tabule s magnetickým povrchem a na míru vyrobený nábytek.</p>
<i>Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.</i>	<p>Průběžně obměňujeme školní pomůcky, dbáme při tom na nové trendy výuky a na hygienické normy.</p> <p>Sportovní nářadí v tělocvičnách podléhá každoroční revizi, je funkční a dostačující. V letošním roce škola získala sportovní vybavení z projektu ESF v hodnotě 20 000 Kč. Škola má vlastní vybavení na zimní sporty – sjezdové lyže, běžky a lyžařské boty, které žákům zapůjčuje na lyžařské výcviky.</p> <p>Každoročně kupujeme nové hry a hračky do školní družiny a školního klubu. Řídíme se přáním žáků a aktuálními nabídkami prodejců. Všechny hračky splňují hygienické normy.</p> <p>Z projektu ESF jsme mohli nakoupit stavebnice Merkur v hodnotě 20 000 Kč a tím podpořit polytechnické vzdělávání našich žáků.</p>
<i>Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty</i>	<p>Učebnice a učební texty měly doložku MŠMT – na druhém stupni jsme ve větší míře využívali učebnicové řady nakladatelství Fraus, na 1. stupni vyučujeme převážně z učebních textů od nakladatelství Nová škola. Při nákupu učebnic i učebních pomůcek jsme se snažili využívat množstevní slevy a akce nakladatelství tak, aby byl nákup co nejefektivnější. Při pořizování pomůcek a majetku jsme byli nuceni využívat služby obchodů, které poskytovaly náhradní plnění. Žáci i vyučující měli možnost půjčení beletrie, poezie i naučných knih ve školní knihovně a v metodické knihovně. V tomto školním roce škola doplnila knižní fond školní knihovny o knihy v hodnotě 20 000 Kč z projektu ESF. Všechny knihy ve škole byly dostupné podle evidence programu Bakalář.</p>
<i>Vybavení kabinetů, laboratoří, učeben pomůckami</i>	<p>Kabinety a odborné učebny jsou vybaveny pomůckami na základě žádostí metodických sdružení. Vybavení odborných učeben je na dostačující úrovni. Dle finančních prostředků dochází k obměně a nákupu nových moderních pomůcek.</p>
<i>Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou</i>	<p>V roce 2013 byla rekonstruována počítačová učebna, která má v současné době 30 pracovních míst a může být využívána i v jiných předmětech než jen ve výuce informatiky a cizích jazyků, na které se žáci dělí do menších skupin. Pro větší komfort učebny zde byla nově nainstalována klimatizace. V rámci projektu ESF „Podpora integrace a inkluze ve školách a školských zařízeních Města Choceň“ získala škola pro výuku 31 nových dotykových tabletů ASUS, fotoaparát Canon, multifunkci Samsung, 2 notebooky Fujitsu s licencemi Office 2013. Pro nové tablety škola zakoupila dvě dobíjecí stanice a ze svých zdrojů přikoupila dalších 10 tabletů. Jedna stanice s 20 tablety bude na hlavní budově a jedna dobíjecí stanice také s 20 tablety na</p>

	<p>Kollárově ulici.</p> <p>Z projektu „Rozvoj počítačové gramotnosti na českých školách“ škola získala pro učitele 20 nových notebooků s dotykovým displejem, softwar v hodnotě 100 000 Kč a proškolení pedagogického sboru.</p> <p>Audiovizuální technika je umístěna v odborných učebnách a kabinetech. Vyučující na 1. stupni, vyučující cizích jazyků mají k dispozici CD a MP3 přehrávače.</p> <p>Škola využívá 12 dataprojektorů, 3 jsou zabudovány v odborných učebnách, 3 v kmenových třídách (+ 5 u interaktivních tabulí), další je přenosný.</p> <p>Škola má nainstalován bezpečnostní systém Jabloton, který by měl zabránit případnému vniknutí neoprávněné osoby do školy.</p>
<i>Investiční rozvoj</i>	<p>V dubnu až červenci 2015 proběhlo zateplení budovy školy v Kollárově ulici, kdy byla dokončena výměna oken, došlo k zateplení střechy a zdí a budova získala novou fasádu. Na období podzimu roku 2015 se plánuje rekonstrukce některých toalet v budově I. Na hlavní budově byl realizován zamykací systém generálním klíčem. Byl zredukován počet zámků a klíčů.</p>
1.6 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	Právní subjekt od 1.1.2004
Počet členů školské rady	9
Kontakt	<p><u>Členové školské rady zvoleni 27.11.2014:</u> za pedagogický sbor - Mgr. Hana Kalousková, Mgr. Lenka Částková, Miroslava Rychtaříková, za zákonné zástupce žáků – Mgr. Margita Vavříková, Bc. Martina Pötterová, Denisa Balášová, <u>Členové jmenovaní zřizovatelem</u> – Mgr. Pavel Adamec, Mgr. Ivan Havlík, Renata Kopřivová</p>

Komentář: Dne 27. 11. 2014 proběhly volby do školské rady. Školská rada se sešla 9. 12. na své úvodní schůzce, kde proběhla volba předsedy školské rady, kterým byla zvolena Miroslava Rychtaříková, zapisovatelem byla zvolena Mgr. Hana Kalousková. Dále byl projednán a jednohlasně schválen jednací řád. Na schůzce byla diskutována problematika omezení prostor ŠD, kdy zřizovatel preferoval dočasné zřízení oddělení MŠ Vostelčice v budově školy v Kollárově ulici v místě, kde dříve bývala školní družina.

1.7 Údaje o občanském sdružení při škole	
Registrace	
Zaměření	Sdružení rodičů a přátel školy
Kontakt	Čestmír Karpíšek

Komentář: SRPŠ na škole spolupracuje s vedením školy. Třídní učitelé se snaží spolupracovat s rodiči při třídních schůzkách, třídních aktivitách i mimoškolních akcích. Sdružení podporuje školu. Z finančních prostředků SRPŠ se přispívá žákům na různé činnosti (autobusová doprava do divadla, drobné odměny pro žáky za sportovní a vědomostní soutěže školy, nákup sportovního vybavení do školního klubu....).

2. Vzdělávací programy	
Vzdělávací program	Zařazené třídy
<p>ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání Škola – klíč k životu (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)</p> <p>1. 9. 2013 vešla v platnost druhá verze ŠVP Škola – klíč k životu. Školní vzdělávací program prošel revizí, na základě které byla do programu zapracována výuka Aj již od prvního ročníku. Tím došlo ke změnám v učebním plánu na prvním stupni. Výuka Aj je dotována v 1. a 2. ročníku hodinou týdně. Další změny ŠVP se týkaly zařazení nových tematických oblastí a sjednocení školních výstupů s výstupy RVP ZV. Škola byla povinna zapracovat do svého ŠVP výuku druhého cizího jazyka.</p>	24

Učební plány školy: 1. stupeň

Předmět					
	1.ročníky ŠVP (verze od 1.9.2013)	2.ročníky ŠVP (verze od 1.9.2013)	3.ročníky ŠVP	4.ročníky ŠVP	5.ročník ŠVP
Český jazyk	7+2	7+1	7+2	7	7
Cizí jazyk - Aj	0+1	0+1	3	3	3
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1
Prvouka	2	2	2+1	-	-
Přírodověda	-	-	-	1+1	1+1
Vlastivěda	-	-	-	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarné a pracovní činnosti	2	3	2	2	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Výpočetní technika	-	-	-	0+1	1
Celkem	18 + 3	19+3	21+4	22+3	24+2

Učební plány školy: 2. stupeň

Předmět	ročník			
	6.ročníky ŠVP (verze od 1.9.2013)	7.ročníky ŠVP (verze od 1.9.2013)	8.ročníky ŠVP	9.ročníky ŠVP
Český jazyk	4+1	4+1	4	3+1
Cizí jazyk	3+1	3	3	3
Druhý cizí jazyk Německý, ruský, francouzský	0	2	2	3
Matematika	4	4	4+1	3+2
Občanská výchova	1	1	1	1
Výchova ke zdraví	0+1	0	1	1
Zeměpis	2	2	1	1+1
Dějepis	2	2	2	1+1
Přírodopis	1+1	2	2	2
Fyzika	1	1+1	1+1	1+1
Chemie	0	0	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Člověk a svět práce	1	1	1	0+1
Tělesná výchova	2	2	2	2
Výpočetní techn.	1	0	0	0
Volitelné předměty				
Sportovní hry Informatika Výtvarné činnosti	0	1	1	0
CELKEM	25+4	25+5	26+5	22+10

Komentář: Od 1. 9. 2013 byl na základě změny RVP ZV upraven ŠVP školy „Škola – klíč k životu“. Změna se týkala zařazení povinné výuky druhého cizího jazyka. Škola nabízí výuku ruského jazyka, německého a francouzského jazyka.

Volitelné předměty: Žáci si volí jeden předmět z nabídky školy, který pak navštěvují od 7. do 9. ročníku. Letošní deváté třídy neměly volitelný předmět z důvodu výuky

druhého cizího jazyka, který byl v devátém ročníku vyučován tři hodiny týdně, aby byla splněna zákonná hodinová dotace druhého jazyka, a to 6 hodin v průběhu druhého stupně.

Témata oblasti „Člověk za mimořádných událostí“ prolínala předměty občanská výchova a tělesná výchova, v 6. a 8. ročníku v předmětu výchova ke zdraví. Téma volby povolání zahrnoval předmět svět práce v 9. ročníku. Žáci 8. ročníku absolvovali exkurzi na Úřadu práce v Ústí nad Orlicí, která je koncipována na pomoc při jejich volbě povolání.

Nepovinné předměty: (1. – 9. ročník)

- **Náboženství NP**- výuka probíhala ve dvou skupinách na naší škole:
1. - 3. ročník a 7. - 9. ročník, zbývající dvě skupiny byly vyučovány na ZŠ Sv. Čecha. Tento systém je dlouholetý a školám vyhovuje.

Zájmové útvary:

- **Výtvarný kroužek** – probíhal v rámci činnosti ŠD pro žáky 1. – 3. ročníků
- **Sportovní hry pro 1. ročníky** – probíhal v rámci ŠD
- **Sportovní hry pro 2. ročníky** – probíhal v rámci ŠD
- **Sportovní hry pro 3. ročníky** – probíhal v rámci ŠD

V rámci projektu „Podpora integrace a inkluze ve školách a školských zařízeních Města Choceň“ ve školním roce 2014/2015 byly realizovány tyto kroužky:

- **Logopedické chvílky** – 2 skupiny 1. a 2. ročníky
- **Kroužek robotiky a techniky** – 1. – 3. ročníky
- **Sportovní kroužek** – 4. – 9. ročníky
- **Literárně dramatický kroužek** – 4. – 9. ročník
- **Keramický kroužek** – 4. – 9. ročník

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy k 1.9.2014

Přehled pracovníků školy	Fyzický počet	Přepočtení na plně zaměstnané
Počet pracovníků celkem	48	43,342
Počet učitelů ZŠ	34 / z toho ženy 28	32,4/ z toho ženy 26,2
Počet asistentů pedagoga	3/3 z projektu 2/2	0,8/0,8 z projektu 1/1
Počet vychovatelů ŠD a ŠK	4 ŠD + 1 ŠK = 5 z toho ženy 5	3,5 + 0,571 = 4,071 z toho ženy 4,071
Počet školních psychologů	z projektu 1 z toho ženy 1	z projektu 1 z toho ženy 1
Počet správních zaměstnanců	8/ z toho ženy 7	6,062/ z toho ženy 5,062

Komentář: Fyzický počet zaměstnanců jednotlivých skupin neodpovídá výslednému číslu, protože někteří zaměstnanci vykonávali pro školu více činností (př. učitel a vychovatel, vychovatel a pedagogický asistent). Ve škole pracovali dva asistenti

pedagoga a školní psycholog, kteří byli hrazeni z projektu ESF „Podpora integrace a inkluze ve školách a školských zařízeních Města Choceň“.

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

Funkce	Úvazek	Roků ped. praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace
učitelka	1,0	37	VŠ	1.st.
učitel	1,0	36	VŠ	M – Z
učitelka	1,0	36	VŠ	1.st.
učitelka	1,0	35	VŠ	Ov – Čj
učitelka	1,0	34	VŠ	1.st.
učitelka	1,0	32	VŠ	1.st.
učitelka	1,0	32	VŠ	Čj – Vv
učitelka	1,0	28	VŠ	M – Z – Inf
učitelka	1,0	27	VŠ	1.st., koordinátor EVVO
učitelka	0,045	27	SŠ	Vv
učitelka	1,0	25	VŠ	1.st.
ředitelka	1,0	25	VŠ	1.st., koordinátor evaluace
učitel	1,0	24	VŠ	Př – Tv
učitelka	1,0	24	VŠ	1.st.
učitel	1,0	23	VŠ	Ov, Rj, Př
učitelka	1,0	23	VŠ	1.st.
učitelka	1,0	22	VŠ	1.st.
učitelka	1,0	21	VŠ	Př – M
učitelka	1,0	21	VŠ	Čj – Hv
učitelka	1,0	20	VŠ	CH -D
učitelka	1,0	19	VŠ	1.st.
zástupce ř.	1,0	18	VŠ	Nj, výchovný poradce
učitel	1,0	17	VŠ	F – Pč
učitelka	1,0	17	VŠ	Aj, koordinátor ŠVP
učitelka	1,0	16	VŠ	1. st.
učitel	1,0	15	VŠ	Tv – Inf
učitelka	1,0	10	VŠ	Aj
učitelka	0,727	10	VŠ	Aj
učitelka	1,0	13	VŠ	1. st.
učitelka	1	7	VŠ	Tv –Ov, metodik prevence
učitelka	1,0	2	VŠ	1. st.
učitelka	0,955	4	VŠ	1. st.
učitelka	0,909	0	VŠ	Vv, D
učitelka	0,955	0	VŠ	Čj, Ov
asistentka	0,2	28	SŠ	vychovatelství
asistentka	0,4	27	SŠ	vychovatelství
asistentka	0,2	0	VŠ	učitelství D, Ov
vychovatelka ŠD	1,0	35	SŠ	vychovatelství
vychovatelka ŠD	1,0	28	SŠ	vychovatelství
vychovatelka ŠD	0,5	28	VŠ	vychovatelství
vychovatelka ŠD	1,0	28	SŠ	vychovatelství

vychovatelka ŠK	0,571	27	SŠ	vychovatelství
asistentka z projektu	0,5	0	SŠ	učitelství D, Ov
asistentka z projektu	0,5		SŠ	kurz asistence

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků ve výuce

Odborná kvalifikace	%
Učitelé 1. stupně	100%
Učitelé 2. stupně	94%
Vychovatelky ŠD, ŠK	100%

Komentář: Škola se snažila obsazovat výuku kvalifikovanými a aprobovanými učiteli. Téměř 100% zaměstnanců bylo kvalifikovaných nebo spadali do povolených kvót. Vedení školy také dbalo na využití aprobovanosti pedagogických pracovníků a při sestavování úvazků byla aprobace důležitým ukazatelem. Většina vyučovacích hodin byla vedena aprobovanými vyučujícími. Pozitivem školy bylo vysoké procento kvalifikovanosti výuky cizích jazyků - německého jazyka, anglického jazyka a francouzského jazyka. Z důvodu velkého zájmu o ruský jazyk jako druhého jazyka byla výuka zajištěna, ale učitelé neměli přímou aprobaci Rj. Tato aprobace je úzce profilová a žádný uchazeč o zaměstnání ji již druhým rokem nenabízel.

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

do 34 let		35 – 44 let		45 – 54 let		55 - důchod		důchodový věk		celkem zaměstnanci	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
0	6	3	8	2	11	1	7	0	1	6	33
0%	15,5%	8%	20,5%	5%	28%	2,5%	18%	0%	2,5%	15,5%	84,5%

Komentář: V učitelském sboru bylo zastoupení žen v převaze nad muži. První stupeň byl obsazen pouze ženami, na 2. stupni měla škola 6 pedagogů mužů. Muž působil i na pozici zástupce ředitele. Věkové zastoupení sboru bylo širokospektrální. Ve sboru letos působili absolventi, ale i pedagog důchodového věku. Nejvíce jsou zastoupeni učitelé ve věku 45 – 54 let. O malé procento vzrostl počet nejmladších pedagogů do 34 let. Se zvyšujícími se lety, kdy zaměstnanci odcházejí do starobního důchodu, dochází i ke stárnutí pedagogického sboru. Do starobního důchodu v letošním roce odešla jedna zaměstnankyně. V průběhu roku nastoupila na mateřskou dovolenou jedna kolegyně. Dvě učitelky a jedna asistentka pedagoga odešly, končila jim pracovní smlouva.

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1	ekonomka	1,0	SŠ
2	administrativní pracovnice	0,50	SŠ
3	školník	1,0	SOU
4	školnice	0,75	SŠ
5	topič	DPP	SOU

6	topič	DPP	SŠ
7	uklízečka	0,75	SŠ
8	uklízečka	0,75	SOU
9	uklízečka	0,75	SOU
10	uklízečka	0,56	SOU

Komentář: Pracovníci provozu byli stabilní, nedošlo k žádné změně v obsazení jednotlivých profesí. Uklízečka v budově II. byla dlouhodobě nemocná, škola tuto situaci řešila zástupy na DPP.

Topiči na obou budovách pracovali na DPP jen v topném období.

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí, které se dostavily k zápisu do 1. tříd	z toho počet dětí po odkladu školní docházky	počet nových odkladů pro školní rok 2015/2016	Počet dětí, které nastoupí k 1.9.2015 do 1. třídy
3	71	9	6	65

Komentář: Již třetím rokem jsme zapsali do prvních ročníků větší počet žáků a vytvořili tři paralelní třídy. Po odkladu školní docházky přišlo devět dětí, u 6 dětí rodiče žádali odklad školní docházky o jeden školní rok. Všem žadatelům bylo na základě doporučení odborného lékaře a školského poradenského zařízení vyhověno. K zápisu přišla jedna dívka mladší šesti let, které byl nástup do školy doporučen PPP a nastoupí od září do 1. ročníku.

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizované krajem	3	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na gymnázia a SŠ zřizovaná krajem a na SŠ zřizované církví, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků bylo přijato:

gymnázia: 7

církevní gymnázia: 0

ostatní střední školy (obory s maturitou): 33

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia: 0

ostatní střední školy (obory s maturitou): 4

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
22	7

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
62	7

Komentář: Škola má vypracovaný systém pomoci žákům při volbě povolání. V 9. ročníku v předmětu Svět práce se probírala témata spojená s volbou povolání. Výchovný poradce pořádal řadu aktivit pomáhajících při volbě povolání pro žáky i jejich rodiče. Organizoval schůzky, konzultace, besedy, zájezd na burzu středních škol, návštěvy úřadu práce, pomáhal žákům při vyplňování přihlášek. Všechny důležité dokumenty a rady jsou umístěny na www stránkách školy v sekci výchovného poradce.

Všichni žáci školy, kteří si podali přihlášky, byli umístěni na střední školy s maturitou nebo na střední odborná učiliště. Žákům, kteří nebyli přijati v 1. kole přijímacího řízení, pomohl výchovný poradce najít další možnou alternativu pro jejich umístění, což se nakonec podařilo. Většina žáků pokračuje ve středním vzdělávání na středních školách Pardubického kraje. Na víceleté gymnázium odešli tři žáci z pátého ročníku.

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků za 2. pololetí školního roku

Přehled o prospěchu na konci druhého pololetí školního roku 2013/2014

1. stupeň

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Postupují s nedostatečnou	Neuspělo u opravné zkoušky	Nehodno ceno
I.A	24	22	1	1	0	0	0
I.B	24	24	0	0	0	0	0
I.C	18	18	0	0	0	0	0
II.A	23	23	0	0	0	0	0
II.B	23	20	3	0	0	0	0
II.C	20	20	0	0	0	0	0
III.A	21	11	9	1	0	0	0
III.B	19	15	4	0	0	0	0
III.C	19	13	6	0	0	0	0
IV.A	23	9	13	1	1	0	0
IV.B	23	12	11	0	0	0	0
V.A	25	8	15	2	1	0	0
V.B	27	15	12	0	0	0	0
Celkem	289	210	75	5	2	0	0

2. stupeň

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo k 30.6.2012	Postupují s nedostatečnou	Neuspělo u opravné zkoušky	Nehodnoceno
VI.A	20	7	11	2	0	0	0
VI.B	20	5	12	3	0	1	0
VI.C	21	5	14	2	0	1	0
VII.A	24	4	16	4	4	0	0
VII.B	28	8	15	5	3	0	0
VII.C	29	1	24	4	2	0	0
VIII.A	23	4	16	3	1	0	0
VIII.B	29	4	22	3	2	0	0
IX.A	22	1	20	1	0	1 nedostavil se	0
IX.B	22	3	19	0	0	0	0
IX.C	18	1	17	0	0	0	0
Celkem	256	43	186	27	12	3	0

Celkový přehled za 2. pololetí

	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo k 30.6.2012	Nehodnoceno	Opravné zkoušky
1. stupeň	289	210 73%	75 26%	5 1,7% K 31.8.2015 neprospěli 3 žáci.	0 0%	1 žák vykonal opravnou zkoušku a postupuje do dalšího ročníku, jeden žák se nedostavil k opravné zkoušce, opakuje ročník
2. stupeň	256	43 17%	186 73%	27 10% K 31.8.2015 neprospělo žáků,	0 0%	V srpnu se jeden žák devátého ročníku nedostavil k opravným zkouškám. Celkem bylo vykonáno 22 opravných zkoušek. Dva žáci neuspěli a opakují ročník.
Celkem	545	253	261	31 k 30.6.2015	0	

Komentář: Výsledky vzdělávání byly na prvním i druhém stupni stabilní. Počet žáků s vyznamenáním se na první stupni zvýšil 5% a na druhém stupni o 3%. Snížil se počet žáků neprospívajících ke konci školního roku na obou stupních školy. Na prvním stupni neprospělo 5 žáků, což je 1,7% z celkového počtu žáků. Na druhém stupni neprospělo 27 žáků, tedy 10% (zlepšení o 1%). 15 žáků neprospělo a budou konat opravnou zkoušku, 4 žáci měli více než dvě nedostatečné a budou opakovat ročník. Pět žáků posupuje do dalšího ročníku s nedostatečnou, protože již na druhém

stupni ročník opakovali a 3 vycházejí z osmého ročníku s hodnocením 5 na vysvědčení.

Na prvním stupni žáci neprospěli z českého jazyka. Jedna žákyně neprospěla z pěti předmětů. Tato žákyně byla vyšetřena v PPP Ústí nad Orlicí, kde jí byla diagnostikována LMR. Z důvodu nespolupráce s rodinou a nemožností vyšetřit žákyni v dřívějším období, nemohla škola využít vzdělávání podle RVP ZV přílohy LMP. Žákyně byla vzdělávána podle upravených plánů RVP ZV. Škola podpořila její vzdělávání pomocí asistenta pedagoga z projektu EU, i tak učivo nezvládla.

Na druhém stupni bylo hodnoceno nedostatečnou nejvíce žáků z matematiky – 19 a z českého jazyka – 18 žáků, z ostatních předmětů bylo s nedostatečným hodnocením jen minimální množství žáků (přírodopis – 3, ruský jazyk – 3, německý jazyk – 2, dějepis – 2, zeměpis – 1). Čtyři žáci byli hodnoceni více než dvěma nedostatečnými a opakují ročník bez vykonání opravných zkoušek.

Po opravných zkouškách:

Na 1. stupni konal opravnou zkoušku jeden žák pátého ročníku z českého jazyka. U opravné zkoušky uspěl a postupuje do šestého ročníku. Sedm žáků vyšlo z 8. ročníku, protože v průběhu svého vzdělávání opakovali jeden ročník. Jedna žákyně vyšla ze sedmého ročníku, opakovala jeden ročník na prvním i na druhém stupni. Na 2. stupni konalo opravnou zkoušku 17 žáků, 5 mělo zkoušku ze dvou předmětů. Dva žáci ze šestého ročníku neuspěli a budou opakovat ročník. Úspěšně bylo složeno 20 opravných zkoušek.

Celkový počet opravných zkoušek se snížil a zvýšila se úspěšnost při opravných zkouškách.

I přesto, že v letošním školním roce konalo opravnou zkoušku méně žáků, je pro příští rok cílem školy zaměřit se na změnu způsobu hodnocení žáků a přecházet k formativnímu hodnocení, které je pro žáky motivační a výsledky vzdělávání žáků by měly být kvalitnější a efektivnější.

Dva žáci trvale pobývají v Egyptě. V letošním školním roce se školou v kontaktu nebyli. O dvou žácích z 1. stupně škola nemá přesné informace. Jedna žákyně je s matkou ve Velké Británii a otec se z Chocně odstěhoval a se školou žádný z rodičů nekomunikuje. Jeden žák pátého ročníku se podle matky vzdělával od 1.9.2014 v Německu, ale matka i přes upozornění vedením školy, že je její povinností sdělit adresu školy žáka a adresu pobytu v zahraničí, tak neučinila.

Přehled o chování žáků na konci druhého pololetí školního roku 2014/2015

1. stupeň

Třída	Počet žáků	Pochvala ŘŠ	Důtky TU	Důtky ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
I.A	24	0	0	0	0	0
I.B	24	0	0	0	0	0
I.C	18	0	0	0	0	0
II.A	23	0	0	0	0	0
II.B	23	0	0	0	0	0
II.C	20	0	0	0	0	0
III.A	21	0	0	0	0	0
III.B	19	2	1	0	0	0
III.C	20	0	0	0	0	0
IV.A	23	0	2	4	0	0

IV.B	20	0	3	0	0	0
V.A	25	0	0	0	1	0
V.B	27	0	0	0	0	0
Celkem	289	2	6	4	1	0

2. stupeň

Třída	Počet žáků	Pochvala ŘŠ	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
VI.A	20	0	5	0	1	0
VI.B	20	0	0	1	1	0
VI.C	21	0	1	1	1	0
VII.A	24	2	2	1	1	0
VII.B	28	0	1	0	2	0
VII.C	29	0	5	3	0	0
VIII.A	23	0	0	0	4	0
VIII.B	29	0	0	0	2	0
IX.A	22	6	0	0	1	0
IX.B	22	4	0	0	0	0
IX.C	18	4	0	0	1	0
Celkem	256	16	14	6	14	0

Celkový přehled hodnocení chování:

	Počet žáků	Pochvala ŘŠ	Důtky TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	289	2	6	4	1	0
2. stupeň	265	16	14	6	14	0
Celkem	545	18	20	10	15	0

Komentář: Tak jako v minulých letech i v letošním školním roce jsme pokračovali v pravidlech udělování kázeňských postihů a pochval ředitele školy dle stanovených pravidel.

V porovnání s minulým školním rokem se zlepšilo chování žáků na prvním stupni, kde bylo uděleno k závěru roku jen 6 důtek třídního učitele, 4 důtky ředitele školy a jedna dvojka z chování. Dvojkou z chování byla klasifikována žákyně pátého ročníku za neomluvené hodiny. Na druhém stupni na konci školního roku bylo uděleno 14 důtek třídního učitele a bylo uloženo 6 důtek ředitele školy, což je přibližně stejné množství jako v loňském roce. Letos však bylo uděleno 14 snížených známek z chování – 2, o 8 více než v loňském roce. Zvýšil se počet žáků, kteří byli klasifikováni sníženou známkou z chování z důvodu neomluvených hodin a prokázanému záškoláctví. Ve všech případech, kdy byla udělena žákovi snížená známka z chování, byli informováni rodiče a škola se snažila domluvit se zákonnými zástupci postup, jak zamezit opakování udělení kázeňských postihů. Stupněm 3 z chování nebyl v tomto školním roce hodnocen žádný žák.

Stále je vykazován malý počet žáků, kterým byla udělena pochvala ředitele školy za vzornou reprezentaci školy ve sportovních a vědomostních soutěžích. Je žádoucí podporovat nadané žáky, a tím rozvíjet jejich sportovní nebo vědomostní potenciál.

Třídní učitelé oceňovali žáky průběžně během celého roku pochvalami třídního učitele za reprezentaci školy ve vědomostních a sportovních soutěžích, za práci pro třídu, za velmi pěkné studijní výsledky.

5.2 Údaje o zameškaných hodinách

Údaje jsou za 2. pololetí školního roku 201/2013:

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
Celkem	23811	43,69	76	0,139

Komentář: Neomluvené hodiny byly postiženy sníženým stupněm z chování a důtkou ředitele školy. Zaznamenali jsme nárůst neomluvených hodin o 46%. Na neomluvené absenci se podíleli: 1 žákyně z pátého ročníku a 6 žáků z druhého stupně. Situace byla projednána se zákonnými zástupci žáků. U dvou žáků, kde počet neomluvených hodin dosáhl více než 10 neomluvených hodin, byl tento kázeňský přestupek hlášen na OSPOD a školní psychologka s OSPODem spolupracovala.

5.3 Údaje o integrovaných žácích:

Druh postižení:	Ročník	Počet žáků
Sluchové postižení		
Zrakové postižení		
S vadami řeči	5., 7.	2
Tělesné postižení	9.	1
S kombinací postižení	3.	1
S vývojovými poruchami učení	6 x 1. stupeň, 14 x 2. stupeň	
S poruchami chování	0 x 1. stupeň 2 x 2. stupeň	

Komentář: V 9. ročníku se vzdělávala žákyně s těžkým tělesným handicapem. Výuku zvládala za pomoci učitelů a spolužáků bez asistenta pedagoga. V šestém a sedmém ročníku se vzdělávali žáci s poruchou chování. Práce v těchto třídách byla velmi náročná, i když zde působili na částečný úvazek asistenti pedagoga. Integrované žáky vedl v evidenci výchovný poradce. Výše uvedení žáci a žáci s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení byli vzděláváni podle individuálních plánů a podpůrných plánů. Další žáci vyžadující zvláštní péči pracovali pod dohledem vyučujících, kteří byli informováni PPP a SPC o zařazování vhodných nápravných metod a cvičení reedukace.

Již pátým rokem ve škole pracovala školní psychologka na celý úvazek, kterou škola získala pro tento školní rok z projektu „Podpora integrace a inkluze ve školách a školských zařízeních města Choceň“. Psychologka se pravidelně věnovala integrovaným žákům. Jeden den v týdnu měla vyhrazený pro práci s žáky vyžadujícími zvláštní péči v budově v Kollárově ulici (1. – 3. ročníky). Zde také rozvíjela žáky pocházející se socio-kulturně nepodnětného prostředí. Další skupinou žáků, které měla školní psychologka ve své odborné péči, byli žáci s problémy chování. S těmito žáky pracovala pravidelně ve vrstevnických skupinách. Práce psychologky byla pro školu, žáky i rodiče velmi přínosná. V rámci stejného projektu ve škole pracovali dva asistenti pedagoga na poloviční úvazek. Tito asistenti se

věnovali žákům, kteří potřebovali jejich pomoc (žáci s SPU, s ADHD, žáci, kteří dlouhodobě chyběli apod.).

Škola je jedinou bezbariérovou školou ve městě a může poskytovat vzdělávání postiženým žákům. V roce 2011 byl v hlavní budově do provozu uveden výtah, který využívají žáci s handicapem. Tito žáci mají díky výtahu přístup do všech kmenových tříd i odborných pracoven školy.

5.4 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

<p><i>rozvrh hodin psycho- hygienu</i></p>	<p>Rozvrhy byly sestavovány s ohledem na velké množství dojíždějících žáků z okolních vesnic. Odpolední vyučování měli žáci maximálně dvakrát v týdnu. Vyučování končilo nejdéle v 15:45 hodin s ohledem na dopravní spoje.</p> <p>Škola nevyužila možnosti krácení přestávek během dopoledního a odpoledního vyučování. Jedinou výjimkou byla polední přestávka, jejíž délku jsme uzpůsobili tak, aby odpolední vyučování korespondovalo s autobusovou a železniční dopravou, kterou žáci využívali při cestě domů ze školy.</p> <p>O velké přestávce žáci mohli relaxovat na školním dvoře a v tělocvičně, v Kollárově ul. na školní zahradě a venkovních terasách. Všichni žáci měli možnost pitného režimu a občerstvení. Mohli využívat i akci školní mléko, jehož dodávka byla letos zajištěna pro žáky 1. – 3. tříd firmou Laktea.</p> <p>Škola pokračovala v projektu Ovoce do škol. Ovoce bylo dětem na 1. stupni na obou budovách distribuováno firmou MK FRUIT Šumperk.</p>
<p><i>vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i></p>	<p>Škola vzdělávala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé s těmito žáky pracovali dle pokynů PPP a speciálních pedagogických center. Svoji práci mohli konzultovat také se školní psycholožkou. V metodické knihovně jsou publikace a příručky pro práci s žáky vyžadující zvláštní péči. Školní psycholožka systematicky spolupracovala s pracovníky PPP Ústí nad Orlicí, informace z těchto schůzek předávala ostatním pedagogům. S žáky s SVP pracovali ve škole asistenti pedagoga. Tři asistenti na zkrácený úvazek byli hrazeni z rozpočtu MŠMT. Tito asistenti byli přiděleni ke konkrétním žákům, se kterými pracovali na základě doporučení PPP. Další dva asistenti působili ve škole z projektu „Podpora integrace a inkluze ve školách a školských zařízeních Města Choceň“. Tito asistenti nebyli určeni přímo k danému žákovi, byli k dispozici pedagogům. Ti si jejich pomoc vyžádali na základě konzultace se školní psycholožkou. Práce asistentů ve škole se velice osvědčila a škola bude i v dalších letech hledat finanční zdroje, ze kterých by mohla práci asistentů hradit. Pro žáky s SVP byla spolupráce s asistenty velmi přínosná.</p> <p>Ve škole již čtvrtým rokem fungovalo školní poradenské pracoviště. Pravidelně se scházeli výchovný poradce, školní psycholožka a metodička prevence. Ti řešili výchovné problémy, konzultovali možnosti práce s žáky vyžadujícími zvláštní péči, spolupracovali s třídními učiteli. Školní psycholožka měla vyhrazené konzultační</p>

	<p>hodiny i pro rodiče, kteří potřebovali poradit při řešení problémů s výchovou a obtížemi při vzdělávání svých dětí. Pozitivní pro školu bylo i to, že se žáci naučili vyhledávat pomoc psychologa, měli možnost se svěřit se svými problémy odbornému pracovníkovi.</p> <p>Škola byla zapojena do projektů spolufinancovaných ESF, které se zabývaly integrací a inkluzí postižených žáků do výuky.</p>
<i>vzdělávání mimořádně nadaných žáků</i>	<p>Mimořádně nadaní žáci nebyli ve škole přímo diagnostikováni PPP. Vyučující se však věnovali žákům, kteří vykazovali výborné studijní výsledky a připravovali je na vědomostní soutěže. Práce s nadanými žáky se zúročila v dobrých výsledcích ve vědomostních soutěžích v místních a okresních kolech.</p>
<i>školní řád, klasifikační řád</i>	<p>Školní dokumenty byly vypracovány dle platné legislativy a žáci a jejich zákonní zástupci s nimi byli prokazatelně seznámeni. V obou dokumentech byl kladen důraz na práva žáků a jejich zákonných zástupců. Veškeré důležité dokumenty školy jsou dostupné na webových stránkách školy.</p>
<i>informační systém vůči žákům a rodičům</i>	<p>Rodiče žáků byli informováni o práci svých dětí na pravidelných rodičovských schůzkách, měli možnost využít konzultačních hodin, které měl každý vyučující pevně stanoveny pro školní rok, dále si mohli sjednat s učiteli individuální konzultace. Veškeré dění školy bylo prezentováno na školních nástěnkách, ve venkovních vývěskách, některé akce byly avizovány v místním zpravodaji. Škola má funkční webové stránky, kde jsou zveřejněny důležité dokumenty a informace jak pro žáky, tak pro rodiče. Webové stránky byly pravidelně aktualizovány. Ve vestibulu školy jsou schránky důvěry pro rodiče i pro žáky. Schránky nejsou dlouhodobě využívány.</p> <p>V prvním pololetí pracoval školní parlament. Vybraní žáci z jednotlivých tříd od 4. do 9. ročníku se scházeli jednou týdně s vedoucí školního parlamentu Mgr. Lucií Fajfrovou. Podněty z těchto schůzek předávali vybraní zástupci školního parlamentu ředitelce školy, která s nimi jednotlivé body konzultovala. Z důvodu MD paní učitelky byla práce školního parlamentu ve druhém pololetí ukončena. V následujícím školním roce bychom chtěli školní parlament znovu obnovit.</p>
<i>spolupráce s PPP a SPC</i>	<p>Škola spolupracovala s PPP v Ústí nad Orlicí a dalšími specializovanými pracovišti zaměřenými na práci s problémovými žáky a žáky vyžadujícími zvláštní péči. S žáky s výchovnými problémy pracovalo Středisko výchovné péče Mimoza v Ústí nad Orlicí. Školní psycholožka se pravidelně setkávala s ředitelkou PPP Ústí nad Orlicí a řešila s ní jednotlivé problémy, které se vyskytly v souvislosti se vzděláváním žáků vyžadujícími zvláštní péči.</p> <p>Školní psycholožka a vedení školy spolupracovali s kurátorem pro děti a mládež, zvláště u dětí z rodin, které byly pod dohledem OSPODu.</p>
<i>klima školy</i>	<p>Klima školy směřuje k atmosféře důvěry mezi žáky a pedagogy. K naplnění tohoto cíle by měla pomoci i práce žakovského parlamentu.</p> <p>Pro zlepšení a upevnění příznivého klimatu mezi zaměstnanci školy, proběhly během školního roku společné aktivity, kterých se účastnili ti, kteří měli zájem o zlepšení kolegiálních vztahů na pracovišti.</p>

	<p>Jednalo se o společenské posezení na konci kalendářního a poté i školního roku. V srpnu se většina pedagogického sboru zúčastnila již podruhé pobytové akce v Deštném v Orlických horách. Škola opakovaně obdržela po splnění daných kritérií značku projektu „Rodiče vítání“.</p> <p>Na základě pokynů MŠMT musela škola řešit problematiku bezpečnosti žáků, což mělo vliv na „otevřenost“ školy rodičům a veřejnosti. Škola byla nucena zajistit dohledy nad žáky při vstupu a odchodu do školy a musela zpřísnit pravidla pro vstup cizích osob. U vchodu do školního klubu byl instalován videotelefon. Všechny vchody do obou budov jsou již monitorovány.</p>
<i>práce školního psychologa</i>	<p>Ve školním roce 2014/2015 proběhlo celkem 590 konzultací, z toho 364 se žáky, 181 s rodiči a 45 společně se žákem a rodičem, v některých případech společně s třídním učitelem. Z větší části se jednalo o dlouhodobější spolupráci s jednotlivými klienty a jejich rodinami. Řešeny byly osobní, rodinné, prospěchové problémy a vztahy v třídním kolektivu. Psycholožka pravidelně spolupracovala s pedagogy, navštěvovala třídy v průběhu vyučování. V případě potřeby se souhlasem rodičů byla prováděna individuální diagnostika žáků (intelektové, osobnostní vyšetření, kariérní poradenství, školní zralost).</p> <p>Školní psycholožka organizovala adaptační pobyt žáků 6. ročníků zaměřený na propojování vztahů v nově vznikajících třídách. Po domluvě s třídními učiteli pracovala školní psycholožka s třídními kolektivy (aktivity na zlepšení vztahů ve třídě, sociometrické metody-B4, B3, Sorad). Dále probíhaly besedy se žáky druhého stupně na témata z psychologie (např. návykové látky, duševní onemocnění apod.). Byla realizována také beseda pro rodiče žáků mladšího školního věku.</p> <p>Školní psycholog spolupracuje s OSPOD, SVP Ústí nad Orlicí a PPP Ústí nad Orlicí, kde probíhaly pravidelné konzultace s metodikem projektu (PhDr. Petra Novotná).</p>

Primární prevence a zdravý životní styl

Žáci – preventivní aktivity

Adaptační kurz	10.-12.9.2014 17.-19.9.2014 24.-26.2014	Horní Jelení	Školní psycholog, třídní učitel	6. ročník
Poruchy příjmu potravy	Říjen 2014	ZŠ	Učitel VZd (metodik prevence)	6. ročník
Vir HPV	15.4.2015	ZŠ	D. Stehlíková	9. ročník
Čas proměn	27.5. 2015	ZŠ	Mgr. Alena Blažková	6. ročník
Facebook – autorská práva	19.6. 2015	ZŠ	Externista - Lipo	8.-9. ročník
Etická výchova	30.10. 2014	ZŠ	Ředitel školy, metodik	7., 9. ročník

			prevence, školní psycholog, koordinátor	
Linka důvěry	13.11. 2014	ZŠ	Externista	6. ročník
Projekt Zdraví	27.-28.1. 2015	ZŠ	Externista	4.-5. ročník
Kriminalita mládeže		ZŠ	Učitel Ov, VZd	8. ročník
Drogová závislost	Květen 2014	ZŠ	Učitel VZd	8. ročník
Výchovný koncert	30.3. 2015		Externista	6.-9. ročník
HIV / AIDS	29.1.2014	ZŠ	SZŠ UO	9. ročník
Kouření, závislost	Březen, duben 2015	ZŠ	Učitel VZd	6. ročník
Drogy, závislost	Březen 2015	ZŠ	Učitel VZd	8. ročník
Reprodukční zdraví	Duben 2015	ZŠ	Učitel VZd	8. ročník
Vandalismus	Květen 2015	ZŠ	Učitel VZd	9. ročník
Sekty	Duben 2015	ZŠ	Učitel VZd	9. ročník
Cykloturistika	Červen 2015	Běleč nad Orlicí	Výchovný poradce, třídní učitelé	9. ročník

Dlouhodobý program primární prevence

Poruchy příjmu potravy	8. ročník	Březen 2015	ŠMP
------------------------	-----------	-------------	-----

Pedagogové – společné vzdělávání

Název	Místo	Datum	Počet účastníků
Hodnocení žáků I. st.	ZŠ M. Choceňského	4.9. 2014	Učitelé I. stupně
Hodnocení žáků II. st.	ZŠ M. Choceňského	15.9. 2014	Učitelé II. stupně
Nadané děti	ZŠ M. Choceňského	14.1. 2015	
Rodiče a učitel	ZŠ M. Choceňského	25.3. 2015	

Učitelský klub – 6.10., 3.11., 3.12., 9.2., 2.3., 13.4., 6.5., 10.6.

Rodiče

Aktivní spolupráce

PhDr. L. Pekařová	22.11.2014
-------------------	------------

Třídní schůzky + individuální pohovory dle potřeby:

17.9. (9.r), 13.11. (6.r), 27.11., 4.2. (9.r.), 22.4. 15.6. (budoucí 6. r)

Pasivní spolupráce

Písemná sdělení rodičům

Informační letáky

Webové stránky, vývěsky u školy, nástěnky u školy, představení pro rodiče

V průběhu školního roku došlo k metodickému setkání ve složení:

- výchovný poradce (VP) – Mgr. Martin Klusoň
- školní psycholog (ŠP) – Mgr. Petra Švecová
- školní metodik prevence (ŠMP) – Mgr. Lucie Fajfrová.

V loňském školním roce se dařilo uplatňovat MPP v těchto oblastech:

- systematická práce se všemi žáky (sebezpoznávání, upevňování kolektivu, správná komunikace)
- prevence před riziky virtuální komunikace (kyberšikana, kybergrooming, stalking, sexting)
- budování mezilidských vztahů (přátelství, láska, dobré vztahy)
- ochrana před pohlavně přenosnými chorobami (HPV, AIDS)
- poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie, přejídání) – Peer program pro žáky 6. ročníku – ŠMP

<p><i>Akce k prevenci sociálně patologických jevů, BOZ a ochrana zdraví</i></p>	<p>akce viz Minimální preventivní program:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptační kurz 6. tříd v Horním Jelení, v rámci adaptačního kurzu zdravotní věda, - cvičný požární poplach, - škola podporuje vzdělávání pedagogů v oblasti zdravotní vědy a první pomoci (kurzy ČČK) - Základní normy zdravotnických znalostí /8 pedagogů/, Kurz pro zdravotníky zotavovacích akcí /6 pedagogů/ - projekt Zdravé zuby a dentální hygiena - kriminalita dětí a mládeže /7., 8. a 9. ročníky/ - zdravá pětka – podpora zdravého stravování /1.stupeň/ - pečujeme o své zdraví: Normální je nekouřit, Zdravé zuby /1.stupeň/ - HIV/AIDS /9.roč./ - HPV viry /9.roč./ - poruchy příjmu potravy /6.roč./ - návykové látky /8.roč./ - Linka důvěry /6.roč./ - Safeinternet – Den bezpečného internetu /4. a 5.roč./ - komunitní kruh a hry na zlepšení vztahů ve třídě se školní psycholožkou /1. – 3.roč./ <p>V průběhu roku probíhaly dle aktuální potřeby po domluvě třídních učitelů 2. stupně se školní psycholožkou preventivní programy zaměřené na rozvoj vztahů v kolektivu.</p>
---	--

Průběh a výsledky vzdělávání

<p><i>soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání</i></p>	<p>Všichni žáci školy se vzdělávali podle školního vzdělávacího programu základního vzdělávání „Škola – klíč k životu“. ŠVP školy byl dle poslední inspekční zprávy v souladu s RVP. Od 1. 9. 2013 byla vytvořena druhá verze ŠVP „Škola – klíč k životu“. Do programu byla zapracována povinná témata z novelizovaného RVP ZV a byla zavedena povinná výuka druhého cizího jazyka</p>
--	--

	od 7. ročníku.
<i>soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání</i>	Vyučovací hodiny v jednotlivých ročnících korespondovaly s vytčenými cíli a výchovnými a vzdělávacími strategiemi. Vyučující se snažili rozvíjet klíčové kompetence žáků. Cílem bylo, aby žáci získali co nejlepší výstupy z každého učiva, které by přispěly k jejich osobnímu rozvoji, a pomohly jim k dalšímu životnímu uplatnění. Ve školním roce 2014/2015 se tři pedagogové školy (dva z prvního stupně a jeden z druhého stupně) účastnili v rámci projektu ESF dlouhodobého kurzu mentoringu. V průběhu jejich vzdělávání realizovali naslechové hodiny u svých kolegů, ti pak měli hodnotnou zpětnou vazbu. Práci mentorů bude škola využívat i v dalších letech.
<i>respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků</i>	Ředitelství školy spolu s výchovným poradcem kladlo důraz na individuální přístup k jednotlivým žákům, obzvláště u žáků s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení a chování a u žáků zdravotně znevýhodněných. V rámci již zmiňovaného projektu města Choceň probíhaly každý týden ve škole reedukační hodiny. Byly vytvořeny tři skupiny žáků s SVP: 1. -3. ročník, 4. a 5. ročník a 2. stupeň. Žákům se věnovali učitelé 1. stupně a učitelka českého jazyka na 2. stupni. Při výuce byli žáci vyžadující zvláštní péči v hodinách respektování a byly jim umožněny úlevy podle pokynů PPP a SPC. S těmito žáky pracovala během roku školní psycholožka. Individuální vzdělávací plány byly během roku dvakrát revidovány. Schůzek se účastnili žáci, rodiče, pedagogové předmětů, kde bylo zapotřebí podle IVP pracovat, školní psycholožka a výchovný poradce. Podle aktuální potřeby byly plány upraveny nebo doplněny. Psycholožka práci s jednotlivými žáky konzultovala s ředitelkou PPP Ústí nad Orlicí s PhDr. Petrou Novotnou, která působila jako odborný garant projektu „Podpora integrace a inkluze ve školách a školských zařízeních Města Choceň“. Během roku probíhaly schůzky školní psycholožky, odborného garantu, asistentů pedagoga a koordinátora projektu obou choceňských škol, kde se řešily problémy, situace vzniklé při vzdělávání žáků s SVP ve školách.
<i>návaznost probíraného učiva na předcházející témata</i>	Při hospitacích ze strany vedení školy bylo kontrolováno, zda bylo probírané učivo v souladu s ŠVP – „Škola - klíč k životu“. Kontroly byly evidovány v hospitačních záznamech. V případě zjištěných nedostatků, byla stanovena nápravná opatření.

Materiální podpora výuky

<i>vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem</i>	Žáci měli možnost pracovat v odborných učebnách, které svým vybavením podporovaly dosažení stanovených cílů výuky. Někteří učitelé na 1. stupni a učitelé cizích jazyků se snažili o alternativní uspořádání učeben tak, aby mohli co nejvíce využívat moderní formy a metody učení. Na 1. i na 2. stupni byly využívány učebny s interaktivními tabulemi, kde žáci pracovali s moderní technikou. Několik třídy 1. stupně bylo vybavováno koberci pro skupinovou
---	---

	<p>práci.</p> <p>V budově II učitelky využívaly ve výuce přirozené prostředí školní zahrady a za příznivého počasí přesouvaly výuku do venkovních prostor.</p>
<i>podnětnost učeben</i>	<p>Podnětnost učeben je na dobré úrovni, hlavně na prvním stupni. Třídy jsou dlouhodobě velmi pěkně upravené a učitelky využívají podnětnou výzdobu k efektivnější fixaci učiva u žáků. Ve třídách i v prostorách školy byly prezentovány zdařilé žákovské práce.</p> <p>V rámci výuky anglického jazyka proběhla již pravidelná výstava prací tříd, které se účastní mezinárodního projektu e-Twinning.</p> <p>Tradičně byly velmi nápadité a poučné nástěnné panely vzniklé při výuce dějepisu.</p> <p>V letošním roce se s příchodem nové učitelky výtvarné výchovy zvýšila estetická úroveň výzdoby chodeb budovy II, kde byly vystavovány velmi pěkné výtvarné práce žáků.</p>
<i>účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky</i>	<p>Školní pomůcky učitelé využívali podle svých potřeb. Praktické využití pomůcek se nejčastěji objevovalo v odborných učebnách (v přírodopise, fyzice, chemii,...). Na 1. stupni škola dlouhodobě směřuje k výuce činnostního učení, které staví na názornosti.</p> <p>Žáci měli k dispozici dostatek učebnic a učebních textů, které jim škola zapůjčila.</p> <p>V hodinách přírodopisu, německého jazyka, anglického jazyka, českého jazyka, ruského jazyka a dalších předmětů byly využívány interaktivní učebnice, které jsou součástí tištěných učebnic nakladatelství Fraus a Nová škola.</p>

Vyučovací formy a metody

Dlouhodobým cílem vedení školy je podnětná efektivní výuka, při které se využívají aktivizující metody a individuální přístup k žákům. Proto bylo podporováno další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na tyto oblasti.

Většina učitelů se o individuální přístup k žákům snažila, podporovali osobnostní a sociální rozvoj dětí. Nezavrhovali jsme ani osvědčené metody frontální výuky. Aby žáci dosahovali co nejlepších výsledků, bylo třeba zvolit nejefektivnější formy a metody učení na základě probíraného učiva, a to záleželo na jednotlivých vyučujících. Většina učitelů metody a formy výuky střídala a zapojovala do výuky poznatky nabyté v kurzech a seminářích.

V rámci projektu ESF, který měl za úkol podporu práce učitelů, jsme měli možnost využívat služeb externích a posléze i interních mentorů. Tato činnost byla kladně přijata převážně na 1. stupni. V průběhu druhého pololetí byla pedagogům školy nabídnuta možnost využít mentorské podpory od kolegů, kteří prošli úvodním mentorským kurzem. Všechny tři proškolené kolegyně pokračovaly v dalším vzdělávání v tomto směru. Spolupráci s mentorem využívali převážně učitelé na 1. prvním stupni a začínající učitelé.

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Pedagogičtí pracovníci i provozní zaměstnanci se vzdělávali v rámci finančních možností školy. Snažili se ve velké míře využívat kurzy a přednášky, které byly realizovány na základě projektů spolufinancovaných z ESF. Tyto semináře byly pro účastníky zdarma. Nejvíce navštěvované byly vzdělávací akce Centra celoživotního vzdělávání Pardubického kraje a NIDV. Vzdělávání podporující rozvoj počítačové gramotnosti bylo realizováno v rámci projektu spolufinancovaného z EU Výzvy 51 „Rozvoj počítačové gramotnosti na českých školách“. Projekt „Podpora integrace a inkluze ve školách a školských zařízeních Města Choceň“ umožnil pedagogickým pracovníkům školy vzdělávání v oblasti integrace a inkluze. Vyučující 1. stupně a českého jazyka absolvovali dlouhodobý „Kurz reedukace SPU“. Všem pedagogům byl nabídnut seminář o právní zodpovědnosti školy a pedagogických pracovníků. Vyučující anglického jazyka 2. stupně se vzdělávali v projektu eTwinning. Tři vyučující cizích jazyků absolvovali zahraniční jazykově vzdělávací kurz hrazený z projektu Erasmus +. Dva kurzy proběhly ve Velké Británii, jeden kurz v Německu. Dvě učitelky 1. stupně se v průběhu prázdnin účastnily letní školy Výuky matematiky podle profesora Hejného, protože od 1. 9. 2015 bude škola souběžně realizovat výuku matematiky v 1. ročníku touto metodou a klasickou metodou. Čtyři vyučující byli během prázdnin na letní škole „Otevíráme dveře čtenářským dílnám“, která byla realizována v rámci projektu Otevíráme dveře pro nové lektory a mentory Reg.Č.CZ.1.07/1.3.00/48.0134.

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

	Údaje o významných mimoškolních aktivitách
<i>Spolupráce školy a dalších subjektů</i>	Škola spolupracovala s Domem dětí, s Městskou knihovnou, s místními spolky (ochránci přírody – Spongilit, hasiči, divadelním souborem), s místními mateřskými školami, ve dvou MŠ (Záměstí a Kaštánek) byla navázána spolupráce v rámci projektu Podpora integrace a inkluze ve školách a školských zařízeních Města Choceň, Centrem dohody v Praze, s Adrou, Lesy ČR, s.p., nadací Život dětem, Národním ústavem pro vzdělávání, Policií ČR, PPP Ústí nad Orlicí SPC Hradec Králové, Záchranou službou při nemocnici Ústí nad Orlicí, Dětským domovem V Dolní Čermné, Fondem ohrožených dětí, Člověkem v tísní, s pedagogickou fakultou UK Praha, SEV Paleta Oucmanice, INEX-SDA Kostelecké Horky, Orlickým muzeem v Chocni, Úřadem práce Ústí nad Orlicí, Ústavem pro studium totalitních režimů, Člověkem v tísní, sdružením Job na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a dalšími subjekty. Škola je partnerem organizace Kamínek, která ve škole realizuje výuku Univerzity třetího věku a populární naučné přednášky. Ředitelka školy se účastní setkání na podporu rozvoje místního regionu pořádaných MAS nad Orlicí.

<p>Významné tradiční akce školy</p>	<p>1. adventní setkání seniorů Vánoční zpívání „na schodech“ Série programů pro předškoláky – Dračí legrácky pro budoucí prvňáčky, Školička před školou, zápis do 1. ročníku a Zahradní slavnost - tentokrát na dvoře Den Země – letos pro 4. a 5. třídy ve spolupráci s Technickými službami města Choceň - pro žáky 2. stupně - po třídách v režii třídních učitelů Předplatné divadelních představení pro 9. třídy v Hradci Králové Adaptační kurz 6. tříd Plavecký výcvik pro žáky 1. stupně Slavnostní loučení s absolventy 9. ročníků Cyklokurz pro 9. ročníky Škola v přírodě pro žáky 3. ročníků /Šajtava/ ŠvPEkopobyty – Oucmanice – 4. ročníky Celoškolní sběr papíru – podzim, jaro, Sběr hliníku na 1. stupni Sběr baterií a elektrospotřebičů – Recyklohraní Programy INEX-SDA Kostelecké Horky</p>
<p>Další akce školy</p>	<p><u>Divadelní, loutková a filmová představení:</u> - Předplatné pro žáky 9. tříd v královehradeckém Klicperově divadle - divadelní představení v HK pro 7. ročníky - 1. a 2. ročníky představení Špalíček pohádek - benefiční divadelní představení na podporu handicapované žákyně naší školy - filmové představení Husiti /2.stupeň/ - filmové představení Kozí příběh II /1.stupeň/ - hudební divadelní představení „Hrátky na pohádky“ /1.stupeň/ - ŠD- Návštěva filmového představení Kino Máj - Ledové království</p> <p><u>Výchovné koncerty:</u> - koncert žáků ZUŠ v Chocni pro 1.- 5. ročníky - koncert ZUŠ Ústí nad Orlicí /3.B/ - koncert Kindertour - výchovný koncert skupiny Maybee – téma Přátelství - operkové představení žáků ZUŠ Choceň</p> <p><u>Výstavy a návštěvy muzeí:</u> <i>Orlické muzeum</i> – výstava hub - výstava Malujeme pro Zemi - 1. stupeň - výstava železničních modelů a kolejíšť - výstava vánočních dekorací v Panské zahradě - 1. stupeň - výstavy výtvarného oboru ZUŠ Choceň - 1. stupeň - ŠD - výstava výtvarných prací žáků školy u příležitosti zápisu do I. tříd - národní geopark – Železné hory – /2.st./</p>

- výstava v regionálním muzeu Vysoké Mýto „Květen 1945“ /9.roč./

Aktivity podporující lidové tradice:

pečení vánočního cukroví, vánoční tvořivé dílny, práce v keramické dílně, velikonoční pracovní a výtvarné dílny, beseda s panem farářem na téma vánočních svátků – 7. ročníky, čarodějné vyučování 1. stupeň, zábavný Halloween /1. stupeň/, výroba dárků ke Dni matek /1. stupeň/, adventní aktivity /1.stupeň/

Návštěvy Městské knihovny Choceň:

- každoměsíční tematické návštěvy žáků 1. stupně
 - beseda o spisovateli Karlu Čapkovi /9.ročníky/
 - beseda o Otu Pavlovi /9.ročníky/
 - beseda na téma „Staré pověsti“ /4.ročníky/
 - beseda o F. Hrubínovi /2.roč./
 - pracovní dílna – ilustrátoři dětských knih /3.roč./
 - „Heidi, děvčátko z hor“ /5. roč./
 - beseda o Jiřím Žáčkovi /1., 2. ročníky/
 - beseda se spisovatelkou dětských knih Petrou Braunovou /1.stupeň/
 - pasování na čtenáře /1.roč./
 - beseda o knihách Astrid Lindgrenové /4.,5.roč./

Besídky:

- mikulášská
 - vánoční
 - ke Dni matek
 - pro seniory v domově důchodců
 - vánoční posezení pro seniory (bývalé zaměstnance škol s vystoupením žáků naší školy v režii žáků fiktivních firem v budově školy
 - kulturní vystoupení pro děti z MŠ Vostelčice /1.stupeň/
 - ŠD - Mikulášské besídky
 - Velikonoce ve ŠD – besídky

Exkurze a výlety podporující výuku:

exkurze:

- sběrný dvůr a kompostárna /4. ročníky/
 - Praha – 5. ročníky
 - Škoda Auto, a.s. Kvasiny /8. roč./
 - přečerpávací vodní elektrárna Dlouhé Stráně /8. roč./
 - Praha –Vyšehrad , Národní divadlo /9.roč./
 - Osvětim /9. roč./
 - Vysoké Mýto – muzeum - Květen 1945 /9. roč./
 - Záchraná stanice a ekocentrum Pasíčka /6. roč./
 - Litomyšl – /7. roč./
 - Vysoké Mýto – Blažek
 - TPCA Kolín – Blažek
 - Pardubice – „ Společenský život hmyzu“ /6.A,B /
 - Pardubice - divadelní představení /2.A, 2.B/

<p><i>Aktivity školy podporující profesní rozvoj, spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a partnery při plnění úkolů ve vzdělávání:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pardubice – zámek, muzeum /4.roč./ - Terezín – Říp – 9.roč. - Praha – 9.A - Ústí nad Orlicí – Andrlův chlum /3.roč./ - návštěva ZD Mostek – Den otevřených dveří /2. a 7.roč./ - panská zahrada Choceň - pekárna u Lífků Choceň - Cukrárna v uličce Choceň - návštěva zemědělské farmy Hemže - návštěva kočičího útulku „Mňau SOS“ /1. stupeň/ - Vysoké Mýto – ukončení projektu Pomáháme dětem – 7.C - návštěva čistírny odpadních vod v Chocni – 9.roč. - Londýn od A do Z s výletem k moři /7.-9.roč./ - Brno – krytá tělocvična Bongo – 6.C <p><u>Výlety:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lesopark Slatiňany /1.C, 2.C/ -Toulovcovy maštale, Nové Hrady /2.A., 2.B/ - loděnice Choceň – Peliny - 5.A - Brandýs nad Orlicí – 5.B - Záchraná stanice a ekocentrum Pasíčka 6. Roč. - Čičová – mlýn Korunka – 4.B - Podrážek – Nořín – 4.A - Vranice – Budislav (Toulovcovy maštale) – 6.A - Labyrint - Brandýs nad Orlicí – 6.B - Turistický pochod – okolí Chocně 7.A - Pardubice – 7.B - Bowling Ústí nad Orlicí – 8. A - Praha 8. B - Pardubice – LASER GAME – 9.B, 7.C - turistický výlet Sruby-Dobříkov – Choceň – 7.C <p><u>Příprava na další profesní rozvoj:</u></p> <p>Návštěva Informačního a poradenského střediska na Úřadu práce v Ústí nad Orlicí /8.roč./, PPP Ústí nad Orlicí – testy profesní orientace žáků /8.roč./, burza středních škol Pk /9.roč./, spolupráce s okolními SŠ, projekt ESF na podporu technického vzdělávání na ISŠT Vysoké Mýto /8.ročníky/ - celoroční technické dílny realizované každý měsíc, exkurze vyučujících pracovních činností v Liberci a Letohradě.</p> <p>V 9. ročníku jsme vyučovali v rámci předmětu pracovní činnosti tematickou oblast Člověk a svět práce, která je profesně zaměřena a pomáhá žákům orientovat se na trhu práce.</p> <p>V průběhu celého školního roku fungovaly na škole 2 fiktivní firmy – Teen Home Care se sociálním zaměřením a Beauty Fashion zaměřená na módu a odívání</p> <p><u>Výukové programy:</u></p> <p>Zdravé zuby /1.stupeň/, Jeden svět na školách, Zdravá pětka /1.stupeň/, Normální je nekouřit, Dentální hygiena, výuková filmová</p>
---	--

projekce Planeta 3000 – Madagaskar, program kynologie – „Pes – můj kamarád“, Ekocentrum Apolenka Pardubice „Kdo žije na farmě“ Program Zdravé zuby a Cyklista pod lupou (4. a 5.ročníky), Měsíc filmu na školách (9.roč.), Otazníky zdraví(4.roč.) Unifittest (4.roč.)

Naučné stezky:

Procházka po pamětních deskách Chocně, vycházka „Po domovních znameních města Choceň“, vycházka – „Choceňské věžičky“, Dívčí doly /7.A/

Programy center ekologické výchovy:

Paleta Oucmanice /4.roč./, pořady INEXU-SDA /1.C/ - mysli všemi smysly, zvířata z Modrého domu, Ekocentrum Apolenka – výukový program „Kdo žije na farmě“

Akce BESIPU a dopravní výchova:

- dopravní výchova - projekt „Cyklista“ /4., 5.roč./, cyklokurz /9.roč./
- Bezpečné chování – beseda s policistkou – 2. ročník

Besedy a přednášky:

- ÚP Ústí nad Orlicí k volbě povolání
- besedy v Městské knihovně tematicky zaměřené
- PhDr. L. Pekařová – beseda pro rodiče
- přednáška v rámci projektu vyhlášeného MŠMT Etická výchova na ZŠ M. Choceňského „Etická výchova a média“
- Jan Hus – program pro 4. a 5. Ročníky, 2. st.
- Naše revoluce /7. – 9. roč./
- Židovství a holocaust /všechny 9. ročníky/
- beseda s odborníky z praxe k projektu fiktivních firem (Teen Home Care – návštěva LDN Vysoké Mýto, Beauty Fashion – salon Paráda)

Soutěže:

- v pečení vánočního cukroví
- Pecky, fláky pro páťáky na ZŠ Sv. Čecha

Přírodopis:

- celoroční soutěž v poznávání rostlin, živočichů, nerostů, hornin 4., 5. roč. a druhý stupeň/
- Přírodovědný klokan
- Biologická olympiáda

Vlastivěda, dějepis:

- školní, okresní kolo dějepisné olympiády

Matematika:

- školní a okresní kolo matematické olympiády
- školní a okresní kolo Pythagoriády
- Matematický klokan

Český jazyk:

- recitační soutěž Dětská scéna /1.stupeň/
- školní a okresní kolo Olympiády v českém jazyce
- recitační soutěž /1.stupeň/ - školní, okresní a krajské kolo

Anglický jazyk:

- Olympiáda Aj (školní a okresní kolo)
- soutěž Cambridge University Press „My Space“

Výtvarná výchova:

- výtvarná soutěž Malujeme pro Zemi, Cestou dvou bratří

Sportovní aktivity:

bruslení, turistika, cykloturistika, koupaliště, karneval na ledě, plavecký výcvik /1. – 4.roč./, mistrovství ZŠ ve šplhu /6. – 9. roč./, vytrvalostní UNIFITTEST /6.- 9. roč./

Sportovní soutěže a závody:

- Běh údolím J.A.Komenského
- Preventan Cup /4., 5. a 6. roč./
- Školympiáda ve Vysokém Mýtě
- Atletický trojboj /1.- 3.roč./
- Atletický čtyřboj /2.stupeň/
- sportovní mezeitřdní turnaj /2.roč./
- turnaj v míčových hrách – 1.stupeň
- „První týčko pro školy“ – golf v Dobříkově

Projekty:

EVT: Etická výchova na ZŠ M. Choceňského, Choceň:
projektové dny: 1. Mediální komunikace /9.roč./

2. Jiné děti I /4. a 5.roč./

3. Jiné děti II /1. a 2.stupeň/

Podnikáme, pomáháme – fiktivní firmy na ZŠ /8. a 9. roč./

Anglický jazyk:

- Halloweenská čítárna /8.a 9.roč./
- eTwinning: dopisování /6.C/ - Řecko
projekt My Country /8.roč./

Dějepis:

- Příběh mé rodiny II. /7.C/
- Jan Hus /9.roč./
- Naše revoluce /8. a 9. roč./

Přírodopis:

- Ptáci /7.roč./
- Využití hornin v Chocni /9.roč./

První stupeň:

- Choceň a historie /3 -5..roč./
- Pomáháme zvířátkům /3-5.roč./

	<ul style="list-style-type: none"> - Podzim v lese, Zima v lese /1.roč./ - Už jsme písaři /1. roč./ - Pečujeme o své zdraví /2.roč./ - Normální je nekouřit /2.roč./ - Čarodějnické vyučování /1. stupeň/ - poznáváme domácí zvířátka – vycházka na farmu na Hemže /1.roč./ <p><u>Akce ŠD:</u> Cesta za pokladem 1 pro 1. ročníky Cesta za pokladem 1 pro 2. a 3. ročníky Pejsek ve ŠD /chovatelská poradna/ Cesta za pokladem 2 pro 1. ročníky Halloween ve ŠD Skřítkova dobrodružství – hra v parku Cesta za pokladem 2 pro 2. a 3. ročníky Návštěva filmového představení - Tři bratři - Kino Máj Choceň Čert a Mikuláš ve ŠD – soutěže s odměnou Vánoce ve ŠD – besídka s nadílkou Výlet ŠD do Třebechovic – Proboštův betlém Výstava výtvarných prací dětí ŠD u příležitosti zápisu dětí do prvních tříd Masopustní karneval ve ŠD Návštěva filmového představení – Paddington – Kino Máj Choceň Velikonoce ve ŠD – vyrábění, občerstvení, soutěže s odměnou Soutěž ve vaření pro 2. ročníky – Hravé jarní vaření - akce s rodiči Exkurze – Zverimex Vysoké Mýto Za pokladem – hra sportovního kroužku v parku Návštěva Mňau SOS centra Choceň + znalostní soutěže s odměnou Den dětí ve ŠD – hravé soutěžení s odměnou Geomag ve ŠD pro 1. ročníky Geomag ve ŠD pro 2. a 3. ročníky Výlet ŠD do Litomyše – Muzeum panenek a hraček a výstava stavebnice Merkur v Regionálním muzeu Litomyšl Rozloučení s 3. ročníky a 2. A</p>
<i>Zájmové kroužky</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Logopedická prevence <p><u>Kroužky v rámci ŠD:</u> Sportovní hry pro první ročníky Sportovní hry pro druhé a třetí ročníky Míčové hry pro 2. roč. Máme rádi zvířata Výtvarný kroužek</p>
<i>Akce k prevenci sociálně patologických jevů, BOZ a ochrana</i>	akce viz Minimální preventivní program: <ul style="list-style-type: none"> - adaptační kurz 6. tříd v Horním Jelení, v rámci adaptačního kurzu zdravotní výchovy, - cvičný požární poplach, - škola podporuje vzdělávání pedagogů v oblasti zdravotní výchovy

zdraví	<p>a první pomoci (kurzy ČČK) - Základní normy zdravotnických znalostí /8 pedagogů/, - projekt Zdravé zuby a dentální hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - kriminalita dětí a mládeže /7., 8. a 9. ročníky/ - zdravá pětka – podpora zdravého stravování /1.stupeň/ - Pečujeme o své zdraví: Normální je nekouřit, Zdravé zuby /1.stupeň/ - HIV/AIDS /9.roč./ - HPV viry /9.roč./ - poruchy příjmu potravy /6.roč./ - návykové látky /8.roč./ - Linka důvěry /6.roč./ - Safeinternet – Den bezpečného internetu /4. a 5.roč./ - komunitní kruh a hry na zlepšení vztahů ve třídě se školní psycholožkou /1. – 5.roč./ <p>V průběhu roku probíhaly dle aktuální potřeby po domluvě třídních učitelů 2. stupně se školní psycholožkou preventivní programy zaměřené na rozvoj vztahů v kolektivu.</p>
Akce environmentální výchovy	<p>Environmentální výchova byla ve škole na velmi dobré úrovni. Již několikátým rokem škola organizuje projektové aktivity ke Dni Země. Žáci 1. ročníků na Den Země putovali za pokladem.</p> <p>Rozvíjeli jsme dobré partnerské vztahy s ekocentry: Paleta Pardubice, INEX Kostelecké Horky, Ekocentrum Apolenka Pardubice.</p> <p>Dvakrát za rok proběhl celoškolský sběr papíru. Průběžně žáci některých tříd sbírali hliník, pomerančovou kůru. Žáci ve škole třídí odpad.</p> <p>Žáci v zimních měsících krmili lesní zvěř. V rámci rozvoje pozitivního vztahu k okolní přírodě probíhaly přírodovědné a eko vycházky do blízkého okolí /přírodní rezervace Peliny,.../</p> <p>Pokračovali jsme v celostátní soutěži Recyklohraní (sběr baterií a nefunkčních elektrospotřebičů).</p> <p>Škola je členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou MRKEV.</p>

7.2. Účast žáků školy v soutěžích

Název soutěže	Místní nebo okrskové kolo	Okresní kolo	Krajské kolo	Celostátní kolo
Vědomostní soutěže				
Pythagoriáda	účast	2. st. 3. místo 1. st. 14. místo		
Biologická olympiáda	školní kolo			
Poznávání přírodnin 4., 5. roč.	účast			
Matematický Klokan	účast			
Matematický Klokan - Cvrček	2. místo			
Přírodovědný klokan	účast			

Matematická olympiáda	účast	3. místo 4. místo 7. místo 10. místo	účast	
Olympiáda z českého jazyka	účast	účast		
Dějepisná olympiáda	účast	17.místo 27. místo 28. místo		
Olympiáda v Aj	účast	2x 6. místo		
Recitační soutěž Dětská scéna	účast	Postup do krajského kola	Čestné uznání	
Soutěž ISŠT Vysoké Mýto	účast			
Malujeme pro Zemi	Účast odměnění byli 3 žáci 1.stupně			
Cestou dvou bratří	10. místo 15. místo			

Sportovní soutěže				
Běh J.A. Komenského		celkové 2. místo 2 x 1.místo 1 x 2.místo 1 x 3. místo		
Pohár rozhlasu - atletika	účast	Ml. i st. dívky – 3. místo Ml. chlapci – 2. místo St. chlapci – 1. místo	krajské finále – st. žáci 6. místo	
10 dní florbalu 2015 – 5.roč.	x	1. místo		
10 dní florbalu 2015 – 6.,7..roč.	x	1. místo		
10 dní florbalu 2015 – 8.9..roč.	x	1. místo		
Školympiáda – 2.st.		2 x 1. místo 3 x 2. místo 1 x 3. místo		
Futsal	účast			
Florbal –Cup – ml.žáci	2. místo			
Florbal –Cup – st .žáci	1.místo	3.místo		
Vybíjená 6. třídy	2. místo – CH 3. místo - D			
Košiková ml. žáci		2. místo		

Preventan Cup 2015	1. místo d 3. místo ch	1. místo d	3. místo d	
Sprinterský trojboj	3x 1. místo 1x 2. místo 1x 3. místo			
Coca –cola – Cup - fotbal	1. místo	2. místo		
McDonald Cup	3. místo			

8. Kontroly a inspekce

8.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V letošním školním roce neproběhla ve škole žádná kontrola České školní inspekce.

8.2 Údaje o výsledcích kontrol provedených ve škole

Ve dnech 7.1.2015 a 11.3.2015 byla provedena veřejnosprávní kontrola za rok 2014. Kontrolu provedla Ing. Věra Valachová na základě smlouvy se zřizovatelem školy městem Choceň. Předmětem kontroly byla:

1. Kontrola účetnictví a účetních výkazů za rok 2014 včetně kontroly bilanční kontinuity a správnosti počátečních stavů, vyhodnocení odchylek oproti hospodaření v roce 2013
2. Kontrola fungování systému vnitřní kontroly v příspěvkové organizaci
3. Kontrola hospodárnosti, efektivity a účelnosti vybraných operací

Závěr kontroly: Účetnictví PO je vedeno správně, průkazným způsobem a správně. Inventarizace účtů byla provedena. Nebylo zjištěno porušení závazných právních předpisů. Účetní závěrka za rok 2014 je sestavena v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb., vyhláškou 410/2009 Sb. a ČÚS v platném znění. Účetní závěrka PO za rok 2014 podává v zásadě věrný obraz aktiv a pasiv k 31. 12. 2014, a také o výši výnosů, nákladů a výsledku jejího hospodaření za rok 2014.

Dne 26. 8. 2015 byla provedena kontrola OSSZ. Kontrolované období od 1. 11. 2012 do 31. 7. 2015. Předmětem kontroly bylo plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti stanovených zákonem č. 187/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů zákonem č. 582/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů a zákonem č. 589/1992 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.

9. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a projektech realizovaných školou a financovaných z cizích zdrojů

9.1 Rozvojové programy

Škole byly přiděleny neinvestiční účelové dotace za státního rozpočtu – „Zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství v roce 2014“ - 38 204,- Kč,

„Zvýšení platů pracovníků regionálního školství“ ve dvou fázích, a to ve výši 125 529,- Kč a 630 455,- Kč.

9.2 Mezinárodní programy

Škola je zapojena do mezinárodního programu Národního podpůrného střediska pro e-Twinning v ČR již několikátým rokem. Každoročně se této práci věnují vyučující cizích jazyků, které tvoří s žáky projekty se zahraničními školami v EU.

Ve školním roce 2014/15 jsme spolupracovali se dvěma školami v Řecku. Žáci 6. ročníku získali kamarády na dopisování a během celého roku si vyměňovali e-maily o sobě, o své rodině, koníčcích a způsobu života. Spolupráce v projektu "Who are you?" se jim natolik zalíbila, že plánujeme pokračování v následujícím školním roce, tentokrát s partnery ze Španělska. Žáci 8. ročníku připravili pro partnery prezentace o naší zemi spojené s úkoly, křížovkami a kvízy.

9.3 Projekty ESF

Naše škola byla v tomto školním roce partnerem bez finanční spoluúčasti několika projektů financovaných z evropských strukturálních fondů.

- Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na základních a středních školách v krajích ČR

Projekt by měl vést ke zvyšování kvality vzdělávání a probíhal již druhým rokem. Žáci 8. ročníků se účastnili naučně vzdělávacích akcí pořádaných Integrovanou střední školou technickou Vysoké Mýto – seznamovali se se základy strojínského obrábění, se základy konstrukce motorových vozidel, s novými metodami svařování, moderními technologiemi oprav a údržby motorových vozidel. Během školního roku probíhaly pravidelně každý měsíc pracovní dílny, kterých se žáci osmých tříd účastnili. Dále byly pro žáky uspořádány dvě odborné exkurze.

- Projekt Cizí jazyky pro život

Díky projektu NIDV měla naše škola od ledna do června 2015 k dispozici rodilého mluvčí pro výuku angličtiny. Pan Kingsley Ezeji, původem z Nigérie, se stal běžnou součástí hodin Aj na 2. stupni - každá třída ho měla k dispozici 1 až 2 hodiny týdně. Ve výuce pomáhal posílit konverzační složku jazyka, seznámil žáky s životem a kulturou Nigérie a vedl zájmový konverzační klub. Na 1. stupni rodilý mluvčí navštěvoval hodiny Aj nepravidelně, po domluvě s kmenovým učitelem. S žáky 4. a 5. ročníků vyzkoušel i metodu CLIL - opakovaně proběhla výuka matematiky a přírodovědy v angličtině. Rodilý mluvčí byl zároveň i velkým přínosem pro vyučující Aj, kteří byli díky jeho přítomnosti v každodenním kontaktu s živým jazykem.

- Projekt Otvíráme dveře pro nové lektory a mentory

Tento projekt řešil otázku navýšení lektorských a mentorských kapacit. Cílem projektu bylo zrealizovat systematickou přípravu budoucích lektorů/mentorů z řad učitelů i naší ZŠ. Podmínkou pro naplnění idey projektu bylo společné i individuální vzdělání skupiny tří vybraných pedagogů v oblastech metodických i v oblastech dovedností lektorských nebo mentorských.

Každý člen této skupiny (budoucí lektor/mentor) si sestavil svůj akční plán, založil profesní (lektorské/mentorské) portfolio a absolvoval kurz minimálně v délce 92 hodin prezenčního studia - sestavený z metodické části a kurzu lektorských či mentorských

dovedností. Účastníci si připravili také vizi a materiály ke svému budoucímu působení. Příprava každého budoucího lektora a mentora byla v průběhu celého projektu reflektována nejen mentorem - průvodcem, ale i samotným účastníkem projektu.

Jak projekt probíhal:

1. Sestavení akčního plánu
2. Letní škola

Cílem vybraných učitelů bylo absolvovat metodickou část lektorského/mentorského kurzu formou letní školy, tato část byla povinnou součástí komplexní přípravy budoucích lektorů/mentorů pro všechny účastníky kurzu. Letní škola proběhla v době školních prázdnin od 18. do 22. srpna 2014. Účastníci byli dle svých preferencí stanovených v akčním plánu rozděleni do 3 skupin a absolvovali vzdělávací program s časovou dotací 40 hodin výcviku.

Tato aktivita byla zaměřena na individuální sestavení akčního plánu profesního rozvoje každého zapojeného budoucího lektora/mentora. Naplňování plánu bylo účastníkem průběžně sledováno společně s přiřazeným mentorem, upravováno dle potřeb a v závěru projektu společně vyhodnoceno.

3. Mentorská podpora

Cílem této části bylo v návaznosti na letní školu vytvořit účastníkům příležitost rozvíjet se (při spolupráci se svým mentorem) ve vybraných tématech svého budoucího lektorského/mentorského působení. Cílem této individuální podpory, která se odehrávala přímo ve škole, kde účastník učí, byla podpora při uplatňování poznatků získaných v rámci vzdělávání na Letní škole do praxe. Mentoři se při práci s účastníky zaměřili na posílení silných stránek každého z účastníků tak, aby získali další zkušenosti, podklady a reflektované příklady ze své pedagogické praxe, které by chtěli v následné lektorské či mentorské praxi sdílet s dalšími pedagogy. Každý účastník měl k dispozici 3-5 návštěv mentora. Jedna návštěva zahrnovala 2 hod. pozorování práce učitele ve výuce + 2 hod. mentorského rozhovoru + vypracování mentorské zprávy a její odsouhlasení/ připomínkování účastníkem. Mentor v závěru spolupráce sepsal závěrečnou zprávu, ve které byl také prostor pro sebereflexi účastníka (stanovených cílů, jejich vývoje a naplnění, evidenci reálných posunů v účastníkově praxi, doporučení mentora i plán účastníka, pro další profesní rozvoj apod.)

4. Kurz lektorských dovedností

Po povinné části vzdělávacího programu (workshopy, letní škola, mentorská individuální podpora) si účastníci s podporou svého mentora zvolili, zda by své zkušenosti chtěli předávat formou lektorování či mentoringu, případně prostřednictvím obou forem DVPP. Na základě svého rozhodnutí zvolili účast minimálně na jedné z aktivit, případně v obou klíčových aktivitách. Kurz lektorských dovedností byl zaměřen na rozvoj potenciálu účastníků, kteří si toto zaměření vybrali, šlo o pětidenní intenzivní výcvik - KURZ LEKTORSKÝCH DOVEDNOSTÍ - pro účastníky byl připraven program, na jehož konci bude mít každý účastník vytvořeny minimálně dva 4 hodinové semináře, které bude připraven školit, a to včetně cílů, promyšleného a zreflektovaného postupu, materiálů pro účastníky, pracovních listů,

prezentací a dalších digitálních materiálů a podkladů pro akreditaci v systému DVPP na MŠMT (kurz má rozsah 5 dnů výcviku po 8 hodinách + domácí práce na podkladech pro vlastní semináře). Tyto podklady budou další součástí profesního portfolia lektorů.

5. Kurz mentorských dovedností

Po povinné části vzdělávacího programu (workshopy, letní škola, mentorská individuální podpora) si účastníci s podporou svého mentora zvolili, zda by své zkušenosti chtěli předávat formou lektorování či mentoringu, případně prostřednictvím obou forem DVPP. Na základě svého rozhodnutí zvolili účast minimálně na jedné z aktivit, případně v obou klíčových aktivitách. Kurz mentorských dovedností byl zaměřen na rozvoj potenciálu účastníků, kteří si toto zaměření vybrali, šlo o pětidenní intenzivní výcvik - KURZ MENTORSKÝCH DOVEDNOSTÍ - pro účastníky byl připraven program, na jehož konci bude mít každý účastník za sebou 2 písemně zreflektované mentorské rozhovory se svým kolegou/kolegyní. Tyto podklady budou další součástí profesního portfolia mentorů.

- **Podnikáme – pomáháme**

Stručná charakteristika hlavních činností v rámci miniprojektu fiktivní firmy na základní škole. Na naší ZŠ vznikly souběžně dvě fiktivní firmy

- 1) Teen Home Care
- 2) Beauty Fashion

Žáci si sami založili svou firmu a vyzkoušeli si, co vše je potřeba pro jejich dobré fungování (založení firmy, volba názvu, logo, její propagace, volba pracovních pozic, uplatnění

v konkurenčním prostředí - nabídka x poptávka, dokumentace spojená s chodem firmy, ..)

Firma Teen Home Care se zabývá pomocí seniorům při úklidu jejich zahrad a okolí domů (hrabání listí, úklid sněhu, pletí záhonů, osazování truhlíků dle ročních období, vyplňování jejich volného času (čtení knih, hraní různých deskových her, procházky po okolí, pořádání setkání u příležitosti oslav různých svátků, ..)

Firma Beauty Fashion se zabývá zprostředkováním půjčování oděvů.

2) vánoční setkání seniorů

Cílem této aktivity bylo setkání seniorů (bývalých zaměstnanců školy – učitelů i ostatních pracovníků) v budově školy. Žáci firmy Teen Home Care museli nejprve sestavit seznam lidí, které budou zvat (cca 30), zvolit vhodný termín, vyrobit pozvánky, oslovit současné pracovníky školy a jejich děti s prosbou o pomoc při tvorbě kulturního programu. Spolupracovali také s druhou firmou Beauty Fashion, která uspořádala pro seniory módní přehlídku. Přizpůsobit třídu, ve které se setkání uskutečnilo - výzdoba, zajistit vlastními silami drobné občerstvení (káva, čaj, buchta – vlastní výroby) a organizačně zajistit průběh celého setkání.

3) pomoc při úklidu okolí domů a zahrad

Cílem této aktivity firmy Teen Home Care bylo pomoci seniorům v okolí s úklidem okolí jejich domovů. Žáci si vytipovali v okolí bydliště seniory, kteří žijí sami a potřebují tuto pomoc. Po dohodě s nimi pomohli s úklidem (hrabání listí, odhrnování sněhu, vyhrabávání staré trávy, jarní úklid zahrad, dokonce i mytí oken)

4) besedy s odborníkem z praxe – paní Lenkou Štanglerovou, zdravotní sestrou pracující

v LDN Vysoké Mýto (tato beseda se mi zdá velice důležitá, protože paní Štanglerová díky ní dokázala přiblížit žákům, co je čeká, s čím se reálně setkají a žáci sami přiznali po návštěvě LDN, že bez této předchozí besedy by v mnoha případech byli zaskočení. Překvapeni byli i tak.

5) návštěva LDN Vysoké Mýto

Po dohodě s náměstkem pro řízení kvality ve Vysokém Mýtě – paní Havlíkovou, proběhla nejprve první návštěva žáků v prostorách nemocnice. Žáci měli možnost seznámit se s prostory celého objektu, fungováním tohoto objektu, setkat se s pacienty a pohovořit s nimi.

Při druhém a třetím setkání již měli nachystanou náplň – povídání o knize, stolní deskové hry, komiksy

5) reálná aktivita

Pomoc seniorce po dlouhé nemoci při úklidu v domácnosti.

Pomoc seniorovi při úklidu zahrady.

Firma Beauty Fashion se zaměřila na tvorbu reklamních materiálů, nabídku módních přehlídek...

Firma spolupracovala s půjčovnou svatebních šatů Paráda, kterou také několikrát navštívili.

- Podpora integrace a inkluze ve školách a školských zařízeních Města Choceň

- Tento projekt byl schválen v dubnu 2014 a jeho realizace započala 1. července. Stěžejní část projektu byla realizována v průběhu školního roku 2014/2015. Hlavním cílem projektu bylo zkvalitnit systém podpory individuální integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základní škole běžného vzdělávacího proudu. Dalším cílem bylo propojování a vzájemná systematizace poskytovaných podpůrných služeb pro žáky s SVP, spolupráce škol, obce, PPP a rodiny. Záměrem bylo podpořit inkluzivní vzdělávací prostředí, které napomáhá překonávat bariéry při vzdělávání žáků vyžadujících zvláštní péči a potřebují určitou formu pomoci. Z tohoto projektu byl financován školní psycholog, dva asistenti pedagoga, probíhaly reedukační hodiny, čtyři odpolední zájmové kluby (sportovní klub, klub robotiky, keramiky, literárně dramatický klub) a logopedická prevence. Vznikly výukové materiály podporující reedukaci. Škola úzce spolupracovala s mateřskými školami ve městě. Pedagog školy pravidelně docházel do MŠ a pracoval s dětmi, které měly odklad školní docházky. Rodičům žáků byly nabídnuty aktivity podporující kladný vztah školy a rodiny, mohli se zúčastnit přednášky PhDr. Lidmily Pekařové. Projekt byl vytvořen pro obě ZŠ ve městě, které vzájemně spolupracovaly. Projekt byl pro školu (žáky, učitele i rodiče) velmi přínosný. Škola dále získala 31 tabletů, notebooky, tiskárny, fotoaparát a další vybavení pro výuku.

- Projekt Univerzity Palackého Olomouc Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR

Projekt si klád za cíl vytvořit a ověřit Katalogy podpůrných opatření pro žáky se zdravotním a sociálním znevýhodněním, sérii Metodik pro práci asistenta pedagoga u žáků se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním, návrh obecných Standardů činnosti asistenta pedagoga. Naše škola spolupracovala

na metodikách pro práci asistenta. Vyučující 4. ročníku spolupracovala s realizátory projektu na ověřování podpůrných opatření pro sociálně znevýhodněné žáky. Škola obdržela drobné výukové pomůcky a následně metodické materiály, které z projektu vzešly.

Další aktivitou projektu bylo studium pro asistenty pedagoga, které naše škola využila a v rámci toho kurzu se proškolila jedna zaměstnankyně školy, která může vykonávat funkci asistenta pedagoga. Kurz byl bezplatný, byl kompletně financován z projektu ESF.

- Rozvoj počítačové gramotnosti na českých školách

Výzva č. 51 v oblasti podpory 1.3 – Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK) byla zaměřena na zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků základních a středních škol při integraci informačních a komunikačních technologií (ICT) do výuky. Projekt přinesl škole, respektive pedagogickým pracovníkům 20 výkonných notebooků se softwarovým vybavením a podporu formou vzdělávání, které probíhalo přímo ve škole. Při něm se vyučující zdokonalovali v práci s PC.

- Zvyšování jazykové gramotnosti žáků

Výzva č. 56 je blíže zaměřena na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti, výuku cizích jazyků. Podporované aktivity, které si naše škola vybrala:

- Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti.
- Zahraniční jazykový kurz pro učitele.
- Zahraniční jazykově-vzdělávací pobyt pro žáky.

Jednotlivé aktivity budou probíhat ve školním roce 2015/2016.

Celková finanční podpora činí 971 301,- Kč.

9.4 Granty a dotace

Škola každoročně podává žádosti o granty poskytované Pardubickým krajem, ale i jinými subjekty. V letošním školním roce jsme obdrželi z rozpočtu Pk v rámci programu Vzdělávání, výchova a osvěta v oblasti životního prostředí v Pk pro rok 2015. Obdrželi jsme částku 14 000,- Kč na podporu pobytových aktivit žáků školy ekologicky zaměřených, dále pak 5 000,- Kč na realizaci environmentální aktivity Den Země.

10. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2014:
viz příloha „Výroční zpráva o hospodaření – rok 2014“

V Chocni dne 29.8.2014

Mgr. Ilona Nováková
ředitelka školy

Výroční zprávu projednala a schválila pedagogická rada dne 31. 8. 2015
Výroční zprávu projednala a schválila školská rada dne