

VÝROČNÍ ZPRÁVA školní rok 2018/2019

1. Základní údaje o škole	
1.1 škola	
název školy:	Základní škola M. Choceňského, Choceň
adresa školy	Mistra Choceňského 211 565 01 Choceň
právní forma	příspěvková organizace
IČO	70887403
IZO	000 854 620
identifikátor školy	600 104 176
vedení školy	ředitel: Mgr. Ilona Nováková zástupce ředitele pro 1. stupeň: Mgr. Iveta Zelinková zástupce ředitele pro 2. stupeň: Mgr. Martin Klusoň
kontakt	<i>budova I</i> tel.: 466 566 481, 731 001 619 ředitelka školy: 739 631 682 e-mail: skola@zschocho.cz www.zschocho.cz <i>budova II</i> 466 566 482, 739 631 685

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	Město Choceň
adresa zřizovatele	Jungmannova 301, 565 01 Choceň
kontakt	tel.: 465 461 911 fax: 465 472 461 e-mail: info@chocen-mesto.cz

1.3 součásti školy	<i>Kapacita</i>
Základní škola	750
Školní družina	120
Školní klub	55

1.4 základní údaje o součástech školy				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
Přípravná třída	2	21	10,5	10,5
1. stupeň ZŠ	13	307	23,6	18,6
2. stupeň ZŠ	11	296	26,9	16,4
Celkem	26	596	-	-
Školní družina	5	150	30	33,33
Školní klub	1	55	x	X

Komentář: Ve školním roce 2018/2019 bylo k 30. 9. 2017 evidováno 631 žáků (z toho 5 se vzdělávalo v zahraničí). Do 1. třídy nastoupilo 47 žáků, kteří byli rozděleni do dvou tříd. Již druhým rokem jsme zaznamenali velký nárůst žádostí zákonných zástupců předškolních dětí o odklad povinné školní docházky. Tyto děti byly vyšetřeny v PPP nebo

SPC a odklad jim byl doporučen společně s tím, že by bylo vhodné zařadit dítě do přípravné třídy, kde je předpoklad, že dojde k vyrovnání jeho vývoje. Také ze šetření v mateřských školách v Chocni a okolí vyplývá, že narůstá počet dětí se školní nezralostí, nedostatečnou komunikační schopností a logopedickými vadami. Vzhledem k tomuto stavu jsme otevřeli pro školní rok 2018/2019 dvě přípravné třídy s celkovým počtem 21 žáků. Vzdělávání žáků v přípravných třídách mělo velký ohlas u zákonných zástupců žáků, byli velmi spokojeni a podávali o našich přípravných třídách skvělé reference, na základě nichž u zápisu pro školní rok 2019/2020 požádalo 21 rodičů o přijetí jejich dítěte do přípravné třídy.

Na prvním stupni jsme měli v tomto školním roce ve všech ročnících tři paralelní třídy, kromě 1. a 2. ročníku. Na druhém stupni byly tři paralelní třídy ve všech ročnících kromě 8. ročníků.

Šesté třídy jsme doplnili o přestupující žáky z málotřídních škol z okolních obcí - MŠ a ZŠ Sruby, MŠ a ZŠ Skořenice, MŠ a ZŠ Zálší, MŠ a ZŠ Dobříkov, MŠ a ZŠ Jehnědí.

Počet informací podle zákona č. 106/1999 Sb.0

1.5 materiálně-technické podmínky školy	
<i>Učebny, herny</i>	Škola disponuje dostatečným počtem kmenových tříd – každá žakovská třída, kromě třídy 7.B, která sdílela výuku v odborné učebně – hudebně, měla svoji samostatnou třídu. Na 1. stupni v Kollárově ulici jsme vzhledem k většímu počtu tříd využívali jako kmenové třídy i dvě menší místnosti – herny. Další herny v budově využívala školní družina a na druhém stupni jednu hernu a školní knihovnu školní klub.
<i>Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna</i>	Škola měla k dispozici odborné učebny: fyziky, přírodopisu, chemie, zeměpisu, učebnu informatiky s připojením na internet, hudebnu, tři jazykové učebny, knihovnu, multimediální učebnu, školní kuchyňku, dílny, keramickou dílnu. Ve třech učebnách na hlavní budově a dvou učebnách v Kollárově ulici máme nainstalovány interaktivní tabule SMART BOARD. V letošním školním roce byly do kmenových tříd na hlavní budově nainstalovány dataprojektory. V dalším období plánujeme vybavení tříd dataprojektory i na Kollárově ulici. V knihovně má škola umístěnou velkou televizi s plazmovou obrazovkou s výstupy pro video, PC a USB. Všechny odborné pracovny byly plně využívány.
<i>Odpočinkový areál, zahrada, hřiště</i>	<i>Budova v ulici M. Choceňského 211 (dále budova I):</i> U budovy I je školní dvůr s tímto vybavením: uzpůsobené basketbalové hřiště, fotbalové a florbalové branky, pingpongové stoly, trávník na pétanque, odpočinkový areál s lavičkami. <i>Budova v ulici Kollárova 688 - dále budova II:</i> Na školní zahradě v Kollárově ulici je vybudováno dětské hřiště s průlezkami a herními prvky. Dále děti ke hře na zahradě mohou využívat dřevěný domeček. U větších učeben prvního stupně jsou terasy a balkóny s lavičkami, v létě se slunečníky. Zahradu vyučující využívali také jako přírodní učebnu.
<i>Sportovní zařízení</i>	1. Tělocvična s nářaďovnou v budově I, 2. Malá tělocvična v budově II Obě tělocvičny jsou vybaveny kvalitním sportovním náčiním

	<p>a tělocvičným nářadím a jsou v dobrém stavu. Škola využívá na výuku TV další prostory (sportovní halu, multifunkční stadion a areál městského sportovního hřiště, zimní stadion, krytý plavecký bazén).</p>
<i>Dílny a pozemky</i>	<p>Škola disponuje školní dílnou a keramickou dílnou (umístění v hlavní budově). V roce 2017 ředitelka školy společně s firmou CEP zpracovala projektovou žádost s názvem „Řemeslné a rukodělné dílny pro školní klub“, reg. č.: CZ.06.4.59/0.0/0.0/16_075/0006626 (dále jen „Projekt“), na jehož realizaci získala finanční prostředky z výzvy vyhlášené místní akční skupinou NAD ORLICÍ, o.p.s., v rámci výzvy č. 68 z Integrovaného regionálního operačního programu, „Zvyšování kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení - integrované projekty CLLD“. Jednalo se o dotační titul týkající se rekonstrukce žákovské keramické dílny. Další žádost ředitelka zpracovala na projekt „Polytechnická učebna“, reg. č. CZ.06.4.59/0.0/0.0/16_075/0006342, na jehož realizaci škola získala finanční prostředky z výzvy č. 68 vyhlášené místní akční skupinou NAD ORLICÍ, o. p. s. Samotné realizace rekonstrukcí Polytechnické učebny (dílenn) a Řemeslně rukodělné dílny (keramické dílny) probíhaly od ledna do května 2019. Odborné učebny prošly obrovskou změnou. Byla provedena celková rekonstrukce sklepních prostor, kde se dílny nacházejí, dále pak byly vybaveny novým nábytkem a polytechnická učebna získala nový PC a 3D tiskárnu. Učebny nyní splňují hygienické požadavky. Dřívější stav byl při kontrolách hygieny velmi kritizován. Budova I sousedí s místní farou, kde je vybudován pěkný přírodní amfiteátr. Dobré vztahy mezi školou a farou umožnily využívat tyto prostory pro výuku i volný čas našich žáků.</p>
<i>Žákovský nábytek</i>	<p>Všechny kmenové třídy v obou budovách jsou vybaveny nastavitelnými lavicemi a židličkami. Škola postupně vybavuje šatny novými šatními skříňkami. V současné době mají všichni žáci vlastní šatní skříňku. Cílem je obměna plechových skříněk za nové skříňky vyrobené na míru z odolnějšího materiálu. V kmenových třídách obou budov již několik let vyměňujeme starý opotřebovaný nábytek: skříně, policové systémy, tabule. Zvolili jsme kvalitní pylonové tabule s magnetickým povrchem a na míru vyrobený nábytek, který bývá instalován do nik a výklenků ve zdech.</p>
<i>Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.</i>	<p>Průběžně obměňujeme školní pomůcky, dbáme při tom na nové trendy výuky a na hygienické normy. Na prvním stupni má prioritu zajištění pomůcek pro výuku matematiky podle profesora Hejného, kterou jsme vyučovali v 1. - 4. ročníku. Sportovní nářadí v tělocvičnách podléhá každoroční revizi, je funkční a dostačující. V minulých letech bylo nakoupeno nářadí a náčiní z projektů spolufinancovaných z ESF. Škola má vlastní vybavení na zimní sporty – sjezdové lyže a boty, běžky a lyžařské boty, které žákům zapůjčuje na lyžařské výcviky. Toto vybavení průběžně dle opotřeby obměňujeme a dokupujeme. Každoročně doplňujeme vybavení školní družiny a školního klubu o nové hry a hračky.</p>

	<p>Snažíme se vyhovět žádostem žáků, sledujeme nové trendy. V letošním roce byly zakoupeny nové deskové hry do Klubu deskových her. Finanční prostředky jsme čerpali z projektu Šablony. Z projektu organizace MAS nad Orlicí „Příměstské tábory“ byla škola vybavena tělocvičným a cvičebním náčiním, dále pak jsme získali řadu výtvarného materiálu, který slouží žákům při výuce i při volnočasových aktivitách.</p>
<i>Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty</i>	<p>Učebnice a učební texty měly doložku MŠMT – na druhém stupni jsme ve větší míře využívali učebnicové řady nakladatelství Fraus, na 1. stupni vyučujeme převážně z učebních textů od nakladatelství Nová škola. V poslední době se nám převážně na 1. stupni osvědčily pracovní sešity nakladatelství TAKTIK. Při nákupu učebnic i učebních pomůcek jsme se snažili využívat množstevní slevy a akce nakladatelství tak, aby byl nákup co nejefektivnější. Anglický jazyk se vyučoval na 1. stupni dle učebnic HAPPY HOUSE a HAPPY STREET a BLOGGERS 1 (tyto učebnice od nakladatelství Klet jsme získali jako pilotní škola zdarma), NEW CHALLENGES na 2. stupni. Žáci i vyučující měli možnost půjčení beletrie, poezie i naučných knih ve školní knihovně a v metodické knihovně. Všechny knihy ve škole byly dostupné podle evidence programu Bakalář. Snažíme se každoročně nakupovat nové, pro žáky atraktivní, tituly. V tomto školním roce jsme na základě statistiky vyhodnotili pozitivní vliv nákupu nové literatury na půjčování knih žáky.</p>
<i>Vybavení kabinetů, laboratoří, učeben pomůckami</i>	<p>Kabinety a odborné učebny jsou dostatečně zásobeny pomůckami na základě žádostí metodických sdružení. Vybavení odborných učeben je na dostačující úrovni. Dle finančních prostředků dochází k obměně a nákupu nových moderních pomůcek pro výuku matematiky podle prof. Hejného. Škola disponuje pro výuku přírodovědných předmětů třemi základními měřicími sadami a jednou rozšířenou sadou EdLab. Tyto speciální pomůcky jsme získali z projektu „Výuka přírodních věd nově“ (CKP – Centra kolegiální podpory). Měřidla s notebooky začali využívat vyučující chemie, fyziky a přírodopisu. V příštím roce plánujeme revitalizaci učebny chemie a fyziky. Škole byl schválen dotační projekt na moderní vybavení této učebny a kabinetu pro vyučující.</p>
<i>Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou</i>	<p>Ve škole máme počítačovou učebnu, která má v současné době 30 pracovních míst a může být využívána i v jiných předmětech než jen ve výuce informatiky a cizích jazyků, na které se žáci dělí do menších skupin. Učebna je vybavena klimatizací. V loňském školním roce byla učebna obnovena, byly pořízeny nové počítače. Stávajícími PC z učebny budou postupně vybavovány kmenové třídy. Škola disponuje dvěma mobilními učebnami dotykových tabletů (celkem máme 41) ASUS. Tablety jsou umístěny v dobíjecích stanicích po 20, respektive 21 kusech. Jedna stanice s 20 tablety je umístěna na hlavní budově a jedna dobíjecí stanice s 21 tablety na Kollárově ulici pro práci s žáky 1. stupně. Pedagogům škola zapůjčila 20 notebooků, které byly získány z projektu „Rozvoj počítačové gramotnosti na českých školách.“</p>

	Audiovizuální technika je umístěna v odborných učebnách a kabinetech. Vyučující na 1. stupni a vyučující cizích jazyků mají k dispozici CD a MP3 přehrávače. Škola má v hlavní budově nainstalován bezpečnostní elektronický systém Jablotron.
<i>Investiční rozvoj</i>	V průběhu ledna až května 2019 proběhla rekonstrukce dílen a učebny keramiky – viz. výše.
1.6 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	Právní subjekt od 1. 1. 2004
Počet členů školské rady	9
Kontakt	<u>Členové školské rady byli zvoleni 15. 11. 2017 ve složení:</u> za pedagogický sbor - Mgr. Hana Kalousková, Mgr. Jaroslava Dalecká, Miroslava Rychtaříková, za zákonné zástupce žáků – Mgr. Lenka Strašáková, Denisa Balášová, Pavla Stárková, DiS. <u>Členové jmenovaní zřizovatelem</u> – Mgr. Pavel Adamec, Mgr. Kristýna Odvárková, Mgr. Dagmar Bláhová – tyto členové byli nově jmenováni zřizovatelem od školního roku 2018/2019

1.7 Údaje o spolku rodičů a přátel školy	
Zaměření	Spolek rodičů a přátel školy
Kontakt	Denisa Březinová

Komentář: Sdružení přátel rodičů a školy bylo přejmenováno na Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ M. Choceňského, Choceň.

Třídní učitelé se snaží spolupracovat s rodiči při třídních schůzkách, třídních aktivitách i mimoškolních akcích. Sdružení ekonomicky podporuje školu. Z finančních prostředků SRPŠ se přispívá žákům na různé činnosti (autobusová doprava do divadla, drobné odměny pro žáky za sportovní a vědomostní soutěže školy, nákup sportovního vybavení do školního klubu a školní družiny,....).

2. Vzdělávací programy	
Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY - příloha školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání od 1.9.2018	2
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání Škola – klíč k životu (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22) 1.9.2013 vešla v platnost druhá verze ŠVP Škola – klíč k životu. Od 1.9.2016 platí změny v ŠVP týkající se společného vzdělávání.	24

Učební plány školy: 1. stupeň

Předmět	Ročník				
	1. ročníky ŠVP (verze od 1. 9. 2013)	2. ročníky ŠVP (verze od 1. 9. 2013)	3. ročníky ŠVP (verze od 1. 9. 2013)	4. ročníky ŠVP (verze od 1. 9. 2013)	5. ročník ŠVP
Český jazyk	7 + 2	7 + 1	7 + 2	6+1	7
Cizí jazyk - Aj	0 + 1	0 + 1	3	3	3
Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1
Prvouka	2	2	2	-	-
Přírodověda	-	-	-	1 + 1	1 + 1
Vlastivěda	-	-	-	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarné a pracovní činnosti	-	-	-	-	3
Výtvarná výchova	1	2	1	1	-
Pracovní činnosti	1	1	1	1	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Výpočetní technika	-	-	-	0+1	1
Celkem	18 + 3	19 + 3	21 + 3	21 + 4	24 + 2

Učební plány školy: 2. stupeň

Předmět	Ročník			
	6. ročníky ŠVP (verze od 1. 9. 2013)	7. ročníky ŠVP (verze od 1. 9. 2013)	8. ročníky ŠVP (verze od 1. 9. 2013)	9. ročníky ŠVP
Český jazyk	4 + 1	4 + 1	4	3 + 1
Cizí jazyk	3 + 1	3	3	3
Druhý cizí jazyk Německý, ruský, francouzský	0	2	2	2
Matematika	4	4	4 + 1	3 + 2
Občanská výchova	1	1	1	1
Etická výchova	0	0	0	0
Výchova ke zdraví	1	1	0	1

Zeměpis	2	2	1 + 1	1 + 1
Dějepis	2	2	2	1 + 1
Přírodopis	1+1	2	2	2
Fyzika	1	1 + 1	1 + 1	1 + 1
Chemie	0	0	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Člověk a svět práce	1	0	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2
Výpočetní techn.	1	0 + 1	0	0
Volitelné předměty				
Sportovní hry Informatika Výtvarné činnosti	0	0	0 + 1	0+1
CELKEM	26 + 3	27 + 3	27 + 4	25 + 7

Komentář: Od 1.9.2013 byl na základě změny RVP ZV upraven ŠVP školy „Škola – klíč k životu“. Změna se týkala zařazení povinné výuky druhého cizího jazyka. Škola nabízí výuku ruského jazyka, německého a francouzského jazyka. Od 1. 9. 2016 vstoupila v platnost úprava ŠVP, která se týkala zavedení společného vzdělávání.

Volitelné předměty: Žáci si volí jeden předmět z nabídky školy, který pak navštěvují od 8. do 9. ročníku.

Témata oblasti „Člověk za mimořádných událostí“ prolínala předměty občanská výchova a tělesná výchova, v 6. a 7. ročníku v předmětu výchova ke zdraví. Téma volby povolání zahrnoval předmět svět práce v 9. ročníku. Žáci 8. ročníku absolvovali projektový den, který je koncipován na pomoc při jejich volbě povolání. Tento projektový den organizoval a vedl výchovný a kariérový poradce školy.

Nepovinné předměty: (1. – 9. ročník)

- **Náboženství NP-** výuka probíhala pro mladší žáky na naší škole pod vedením Mgr. P. Málkové.
Žáci vyšších ročníků docházeli na výuku náboženství na ZŠ Sv. Čecha.
Tento systém je dlouholetý a školám vyhovuje.
Pro malý zájem z řad žáků 7. - 9. ročníků ve školním roce 2018/2019 výuka nepovinného předmětu náboženství neprobíhala (dle vyhlášky skupina nesplňovala stanovený počet).

Zájmové útvary a doučování:

Škola je od 1. 9. 2016 zapojena do projektu **Inkluzivní vzdělávání v Pardubickém kraji**. V rámci tohoto projektu bylo ve škole v tomto školním roce realizováno 8 zájmových kroužků a 19 hodin doučování z matematiky (5 hodin týdně), českého jazyka (10 hodin týdně) a anglického jazyka (4 hodiny týdně). Doučování probíhalo na 1. i na 2. stupni. Doučování využívali žáci s potřebou podpůrných opatření, ale

i žáci, kteří měli zájem se v těchto předmětech zdokonalit. V průběhu roku mohli doučování využít žáci s dlouhodobou nemocností. K 31.8.2019 byl projekt ukončen.

Doučování, která byla realizována za pomoci projektu:

- **Doučování z matematiky** – 5 skupin (tři skupiny na 1. stupni, dvě skupiny na 2. stupni)
- **Doučování z českého jazyka** – 10 skupin (šest skupin na 1. stupni a čtyři skupiny na 2. stupni)
- **Doučování z anglického jazyka** – 4 skupiny (dvě skupiny na 1. stupni a dvě skupiny na 2. stupni)

Kroužky, které byly realizovány za pomoci projektu:

- **Přírodovědný kroužek I a II** – žáci se zde učili starat o domácí zvířátka, která škola pořídila. Pro velký zájem byly otevřeny dva kroužky. Tyto kroužky vedla zkušená paní vychovatelka, která sama vede kočičí útulek.
- **Matematický kroužek** - 1. - 3. ročníky
- **Kroužek čtenářských dílen I** – 2. - 3. ročníky
- **Kroužek čtenářských dílen II** – 4. – 5. ročníky
- **Jazykový kroužek I** – pro 2. stupeň
- **Matematický kroužek I** – pro 2. stupeň
- **Matematický kroužek II** – pro 2. stupeň

V rámci projektu Šablony byly realizovány tyto aktivity:

- **Klub zábavné logiky a deskových her** pro 1. - 3. ročníky
- **Klub zábavné logiky a deskových her** pro 4. - 5. ročníky – dva kluby

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy k 1. 9. 2018

Přehled pracovníků školy	Fyzický počet	Přepočtení na plně zaměstnané
Počet pracovníků celkem	63	59,11
Počet učitelů ZŠ	39 / z toho ženy 32	36,9/ z toho ženy 28,5
Počet asistentů pedagoga	13 / z toho ženy 11	9 / z toho ženy 8
Počet osobních asistentů	0 / z toho ženy 0	0 / z toho ženy 0
Počet školních asistentů	2 / z toho ženy 2 (z projektu)	2 / z toho ženy 2
Počet vychovatelů ŠD a ŠK	5 ŠD + 1 ŠK = 5 z toho ženy 5	4,25 + 0,6 = 4,85 z toho ženy 3,85
Počet speciálních pedagogů	1 / z toho ženy 1 (z projektu)	1 / z toho ženy 1
Počet provozních zaměstnanců	8/ z toho ženy 7	6,2/ z toho ženy 5,2

Komentář: Fyzický počet zaměstnanců jednotlivých skupin neodpovídá výslednému číslu, protože někteří zaměstnanci vykonávali pro školu více činností (př. učitel a vychovatel, vychovatel a asistent pedagoga).

V průběhu roku se měnil počet pedagogických asistentů a jejich úvazků v návaznosti na nová vyšetření žáků a doporučení podpůrných opatření PPP a SPC.

Od 1. 9. 2016 ve škole pracují dva školní asistenti. Tito zaměstnanci pracují pod CCV Pardubice a jsou přiděleni škole. Vedení školy je kontroluje a koordinuje jejich práci. Zaměstnanci jsou hrazeni z projektu Inkluzivní vzdělávání v Pardubickém kraji.

Od 1.9.2018 ve škole pracuje školní speciální pedagog. Tato pozice je hrazena z projektu Šablony I.

Školní asistenti se osvědčili, pomáhají s přípravami studijních a metodických materiálů, s administrativou, byli nápomocni při výuce i při činnostech v době mimo vyučování. Práci školních asistentů využívalo kromě učitelů a vychovatelů i vedení školy a výchovný poradce. Speciální pedagog byl nápomocen vyučujícím při výuce žáků s podpůrnými opatřeními. Dále speciální pedagog pracoval přímo z žáky, kteří byli ohroženi neúspěchem.

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících ke konci školního roku

Funkce	Úvazek	Roků ped. praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace
učitelka Ka	0,772	40	VŠ	M
učitelka Wa	1	41	VŠ	1. st.
učitel Ku	1,0	40	VŠ	M – Z
učitelka Ře	1,0	40	VŠ	Ov – Čj
učitelka Ro	1,0	40	VŠ	1. st.
učitelka Hr	1,0	38	VŠ	1. st.
učitelka Kř	1,0	37	VŠ	Čj – Vv
učitelka Du	1,0	35	VŠ	1. st.
učitelka Sk	1,0	32	VŠ	M – Z – Inf
učitelka Še	1,0	29	VŠ	1. st.
ředitelka No	1,0	29	VŠ	1. st., koordinátor evaluace
učitelka Rp	1,0	3	VŠ	1. stupeň
učitelka Ry	0,182	29	SŠ	Rj
zástupce ř. Ze	1,0	28	VŠ	1. st.
učitel Np	1,0	27	VŠ	Ov, Rj, Př, VkZ,
učitelka Čá	1,0	27	VŠ	1. st.
učitelka Da	1,0	26	VŠ	1. st.
učitelka Ka	1,0	25	VŠ	Čj – Hv
učitelka Ce	1,0	24	VŠ	Ch - D
učitelka Va	1,0	23	VŠ	1. st.
zástupce ř. Kl	1,0	22	VŠ	Nj, výchovný poradce
učitel Bl	1,0	22	VŠ	F – Pč
učitelka Hra	1,0	22	VŠ	Aj, koordinátor ŠVP
učitelka Pe	1,0	20	VŠ	1. st.
učitel Kv	1,0	20	VŠ	Tv – Inf
učitelka Bl	1,0	20	VŠ	1. st.
učitelka Cho	1,0	20	VŠ	1. stupeň
učitelka Sl	1,0	18	VŠ	1. st.
učitelka Ab	0,86	16	VŠ	Aj
učitelka Žl	0,82	16	VŠ	Aj
Učitelka IvAb	1	16	VŠ	Předškolní pedagogika
učitelka Má	1,0	14	VŠ	Aj
učitelka Ku	1,0	14	VŠ	Ov, Tv, Frj
učitelka El	0,45	11	VŠ	Tv– Ov, metodik prevence
učitelka Pi	0,82	11	VŠ	Čj – D
učitelka Ja	0,59	9	VŠ	M - Hv

učitelka Zí	1,0	9	VŠ	1. st.
učitelka Je	1,0	4	VŠ	Čj, D (1. st.)
učitelka Rp	1,0	3	VŠ	1. stupeň
Učitel Ju	0,773	1	VŠ	1. stupeň
Učitelka Sv	1	1	VŠ	1. stupeň
vychovatelka ŠD Lu	0,53	39	SŠ	vychovatelství
vychovatelka ŠD Ta	0,5	32	VŠ	vychovatelství
vychovatelka ŠD ŠI	1,0	32	SŠ	vychovatelství
vychovatelka ŠD Jí	1,0	32	SŠ	vychovatelství
vychovatelka ŠK Ry	0,571	30	SŠ	vychovatelství
vychovatel ŠD Sv	1,0	2	SŠ	vychovatelství
ped. asistent Sv	0,25	29	SŠ	vychovatelství
ped.asistentka Ry	0,5	30	SŠ	vychovatelství
ped. asistentka Do	0,75	13	SŠ	SŠ + kurz
ped. asistentka Dol	0,75	10	SŠ	vychovatelství
ped. asistentka Ja	0,75	10	VŠ	mimo obor ped.
Ped. asistentka Ma	0,75	8	SŠ	SŠ + kurz
ped. asistentka Ku	0,75	2	SŠ	SŠ + kurz
ped. asistentka Ha	0,75	1	SŠ	SŠ mimo obor
ped. asistentka Mi	0,75	1	SŠ	vychovatelství
ped. asistentka Ča	0,75	15	SŠ	vychovatelství
ped. asistentka Ja	0,638	1	SŠ	vychovatelství
ped. asistentka Ma	0,75	1	SŠ	SŠ + kurz
ped. asistentka Dolm	0,75	4	SŠ	vychovatelství
školní speciální ped.	1	1	VŠ	speciální pedagogika
školní asistent St	1,0	2	SŠ, DiS.	SŠ + kurz
školní asistent Ko	1,0	2	SŠ	SŠ + kurz

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků ve výuce

Odborná kvalifikace	%
Učitelé 1. stupně	100%
Učitelé 2. stupně	99,6%
Vychovatelky ŠD,ŠK	100%
Asistenti pedagoga	84% k 30. 6. 2019

Komentář: Vedení školy každoročně při personálním obsazování vyučovacích hodin preferuje odbornou kvalifikovanost výuky. V tomto školním roce měla škola skoro sto procent odborně kvalifikovaných učitelů a vychovatelů. Pedagogičtí asistenti nebyli všichni odborně kvalifikovaní. Škola podala inzerát na Školský portál Pk a spolupracovala s ÚP, i přesto se nepodařilo získat odborně kvalifikované pedagogické asistenty. V průběhu školního roku asistenti získávali odbornou kvalifikaci, absolvovali kurz pro asistenty pedagoga.

Cílem vzdělávacího procesu školy je také co nejlepší využití odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků. Většina vyučovacích hodin byla vedena vyučujícími, kteří měli vystudovanou konkrétní vzdělávací oblast či předmět.

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby (učitelé, vychovatelé, školní psycholog, asistenti)

do 34 let		35 – 44 let		45 – 54 let		55 – a výše		celkem zaměstnanci	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
1	9	2	15	5	12	1	12	9	48
2%	16%	3%	26%	9%	21%	2%	21%	16%	84%

Komentář: V učitelském sboru je dlouhodobě zastoupení žen v převaze nad muži. První stupeň byl obsazen převážně ženami, ve sboru 1. stupně působil jeden pan učitel, ve školní družině pracoval jeden muž vychovatel, na 2. stupni učilo 6 pedagogů mužů, další muž zastával funkci asistenta pedagoga. Muž působil i na pozici zástupce ředitele. Věkové zastoupení sboru je širokospektrální, od mladých pedagogů po pedagogy důchodového věku. Nejvíce jsou zastoupeni učitelé ve věku 35-44 a 45-54 let. V souvislosti se zvyšující se hranicí odchodu do starobního důchodu dochází ke stárnutí pedagogického sboru. Do starobního důchodu letos odcházejí tři kolegyně. Dvě učitelky ukončily pracovní poměr na vlastní žádost z důvodu stěhování. Asistenti pedagoga většinou pokračují v práci ve třídě, kde působili v tomto školním roce. Dohodou odcházejí dvě asistentky. Jedna získala pracovní pozici v místě bydliště a druhá odchází na pozici učitelky MŠ, pro kterou má kvalifikaci. Asistentovi pedagoga skončila pracovní smlouva. V průběhu roku odešla kolegyně z 1. stupně na mateřskou dovolenou a dále na MD nastoupila asistentka pedagoga. Na jejich pozici škola zajistila zástup.

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1	Ekonomka	1,0	SŠ
2	administrativní pracovnice	0,50	SŠ
3	Školník	1,0	SOU
4	Školnice	0,75	SŠ
5	Topič	DPP	SOU
6	Topič	DPP	SŠ
7	Uklízečka	0,75	SŠ
8	Uklízečka	0,75	SOU
9	Uklízečka	0,75	SOU
10	Uklízečka	0,71	SOU
1	Administrativní pracovnice	DPP	SŠ

Komentář: Pracovníci provozu jsou dlouholetí zaměstnanci školy. Topiči na obou budovách pracovali na DPP jen v topném období. I v letošním školním roce jsme posílili bezpečnost mladších žáků a v budově na Kollárově ulici (1. – 3. ročníky). V odpoledních hodinách 13:30 až 15:30 pracoval vrátný, který dohlížel na odchod žáků ze školy a školní družiny. Na pozici vrátných byla zaměstnaná důchodkyně a jedna asistentka pedagoga na DPP.

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí, které se dostavily k zápisu do 1. tříd	z toho počet dětí po odkladu školní docházky	počet nových odkladů pro školní rok 2019/2020	Počet dětí, které nastoupí k 1. 9. 2019 do 1. třídy
3	64	21	23	52 + 21 žáků 0. ročníku

Komentář: Dalším rokem byl velký počet odkladů školní docházky. Zaznamenali jsme i poptávku po alternativním vzdělávání ze strany rodičů. Po jednání s těmito rodiči a zřizovatelem jsme se rozhodli pro otevření jedné třídy s alternativní výukou (Duhová třída) a dvou dalších tříd – jedné klasické s výukou splývavého čtení Sfumato a třídu s výukou matematiky podle prof. Hejného. Reagujeme tak na skutečnost, že téměř polovina dětí má vadu řeči. Po odkladu školní docházky přišlo k zápisu 21 dětí, u 23 dětí rodiče žádali odklad školní docházky o jeden školní rok, z toho 21 dětí nastoupí do našich přípravných tříd. Všem žadatelům bylo na základě doporučení odborného lékaře a školského poradenského zařízení vyhověno.

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizované krajem	6	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na gymnázia a SŠ zřizované krajem a na SŠ zřizované církví, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků bylo přijato:

gymnázia: 9

církevní gymnázia: 0

ostatní střední školy (obory s maturitou): 29

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia: 1

ostatní střední školy (obory s maturitou): 3

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
29	3

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
71	3

Komentář: Škola má vypracovaný systém pomoci žákům při volbě povolání. V 9. ročníku v rámci předmětu Člověk a svět práce proběhly dva projektové dny k volbě povolání. Výchovný poradce pořádal řadu aktivit pomáhajících při volbě povolání pro žáky i jejich rodiče. Organizoval schůzky, konzultace, zájezd na burzu středních škol, účast na Technohrátkách a Zdravohrátkách, pomáhal žákům při

vyplňování přihlášek. Všechny důležité dokumenty a rady jsou umístěny na www stránkách školy v sekci výchovného poradce.

Všichni žáci školy, kteří si podali přihlášky, byli umístěni na střední školy s maturitou nebo na střední odborná učiliště. Žákům, kteří nebyli přijati v 1. kole přijímacího řízení, pomohl výchovný poradce najít další možnou alternativu pro jejich umístění, což se nakonec podařilo. Většina žáků pokračuje ve středním vzdělávání na středních školách Pardubického kraje. Na víceleté gymnázium odešlo šest žáků z pátého ročníku.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků za 2. pololetí školního roku

Přehled o prospěchu na konci druhého pololetí školního roku 2018/2019

1. stupeň

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
I. A	25	24	1	0
I. B	20	20	0	0
II. A	23	23	0	0
II. B	22	22	0	0
II. C	20	13	5	2
III. A	30	25	5	0
III. B	27	19	8	0
IV. A	23	20	3	0
IV. B	22	13	9	0
IV. C	17	7	9	1
V. A	25	13	11	1
V. B	25	15	10	0
V. C	23	10	13	0
Celkem	302	224	74	4

2. stupeň

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
VI. A	29	9	19	1
VI. B	30	13	16	1
VI. C	29	8	21	0
VII. A	25	4	19	2
VII. B	27	8	19	0
VII. C	26	11	15	0
VIII. A	29	7	21	1
VIII. B	30	8	21	1
IX. A	21	5	16	0
IX. B	24	8	16	0
IX. C	26	5	21	0
Celkem	296	86	204	6

Celkový přehled za 2. pololetí

	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Opravné zkoušky
1. stupeň	302	224 74,2%	74 24,5%	4 1,3%	0 0%	1 Dotyčný žák v 5.třídě uspěl
2. stupeň	296	86 29,1%	204 68,9%	6 2,0%	0 0 %	Celkem 14 žáků konalo opravnou zkoušku a 3 žáci neuspěli a opakují ročník.
Celkem	598	310	278	10	0	7

Komentář: Výsledky vzdělávání byly na prvním i druhém stupni stabilní. Procentuálně zůstaly počty žáků s vyznamenáním, prospívajících i neprospívajících v rámci jednoho procenta téměř stejné. 14 žáků 2. stupně konalo opravnou zkoušku – 3 neuspěli. 1 žák postupuje do dalšího ročníku s nedostatečnou, protože již nějaký ročník v předešlých školních letech opakoval. 2 žáci vychází z osmého ročníku a 1 žákyně ze sedmého ročníku (neprospěla).

Na prvním stupni 1 žák neprospěl z vlastivědy a matematiky, další 3 žáci z českého jazyka.

Na druhém stupni bylo hodnoceno nedostatečnou nejvíce žáků z matematiky – 10 žáků a z českého jazyka – 4 žáci, z ostatních předmětů bylo s nedostatečným hodnocením jen minimální množství žáků (anglický jazyk – 1, dějepis – 1)

Po opravných zkouškách:

Na 1. stupni konal opravnou zkoušku jeden žák. 2 žáci vyšli z 8. ročníku 1 žákyně ze 7. ročníku, protože v průběhu svého vzdělávání opakovali jeden nebo dva ročníky. Na 2. stupni konalo opravnou zkoušku 14 žáků, 12 žáků z jednoho předmětu, 2 žáci ze dvou předmětů. 3 žáci neuspěli a budou opakovat ročník. Úspěšně bylo složeno 11 opravných zkoušek.

Celkový počet opravných zkoušek se oproti loňsku zvýšil.

Vzhledem k tomu, že v letošním školním roce konalo opravnou zkoušku více žáků, je pro příští rok cílem školy zaměřit se na změnu způsobu hodnocení žáků a přecházet k formativnímu hodnocení, které je pro žáky motivační a výsledky vzdělávání žáků by měly být kvalitnější a efektivnější.

Dva žáci trvale pobývají v Egyptě. V letošním školním roce se školou v kontaktu nebyli, rodina nekomunikuje a škola nemá informace o škole, kterou v zahraničí navštěvují. O dalších dvou žácích, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí, škola nemá žádné informace, zákonní zástupci nepodali škole informace o jejich vzdělávání v zahraničí. Jedná se o žákyni vzdělávající se ve Velké Británii, dále pak o žáka devátého ročníku, který se měl podle matky vzdělávat od 1. 9. 2014 v Německu. Matka i přes upozornění vedením školy, že je její povinností sdělit adresu školy žáka a adresu pobytu v zahraničí, tak doposud neučinila. Tento žák k 30.6.2019 ukončil povinnou školní docházku a byl z evidence školy vyřazen. Dva žáci se vzdělávají v Saudské Arábii, adresu pobytu i školy máme, zkoušky však nekonali. Další žákyně, u které škola má kontakty s rodiči, dochází do školy ve velké Británii.

Přehled o chování žáků na konci druhého pololetí školního roku 2018/2019

1. stupeň

Třída	Počet žáků	Pochvala ŘŠ	Důtky TU	Důtky ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
I. A	25	0	0	0	0	0
I. B	20	0	0	0	0	0
II. A	23	0	0	0	0	0
II. B	22	0	0	0	0	0
II. C	20	0	0	0	0	0
III. A	30	0	0	0	0	0
III. B	27	1	1	0	1	0
IV. A	23	3	0	0	0	0
IV. B	22	1	1	2	0	0
IV. C	17	1	0	0	1	0
V. A	25	3	2	1	0	0
V. B	25	3	0	0	0	0
V. C	23	1	0	0	0	0
Celkem	302	13	4	3	2	0

2. stupeň

Třída	Počet žáků	Pochvala ŘŠ	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
VI. A	29	0	1	1	1	2
VI. B	30	0	4	0	1	0
VI. C	29	2	1	0	0	0
VII. A	25	1	2	0	1	1
VII. B	27	2	1	0	0	0
VII. C	26	0	0	0	0	0
VIII. A	29	0	0	0	0	0
VIII. B	30	0	0	2	0	1
IX. A	21	9	0	1	0	0
IX. B	24	9	0	0	0	0
IX. C	26	8	1	1	0	1
Celkem	296	31	10	5	3	5

Celkový přehled hodnocení chování:

	Počet žáků	Pochvala ŘŠ	Důtky TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	302	13	4	3	2	0
2. stupeň	296	31	10	5	3	5
Celkem	598	44	14	8	5	5

Komentář: Tak jako v minulých letech i v letošním školním roce jsme pokračovali v udělování kázeňských postihů a pochval ředitele školy dle stanovených pravidel.

V porovnání s minulým školním rokem se chování žáků na prvním stupni mírně zlepšilo, k závěru roku byly uděleny 4 důtky třídního učitele, 3 důtky ředitele školy a 2 dvojky z chování. Dvojkou z chování byli klasifikováni žáci druhého ročníku za neomluvené hodiny a za opakující se závažné prohřešky. Na druhém stupni na konci školního roku bylo uděleno 10 důtek třídního učitele a bylo uloženo 5 důtek ředitele

školy, což je podobné jako v loňském školním roce. Letos byly uděleny 3 dvojky z chování – loni 6 - zpravidla za opakovanou nekázeň při hodinách nebo neomluvené hodiny. Stupněm 3 z chování bylo v tomto školním roce hodnoceno 5 žáků – zpravidla za neomluvené hodiny nebo za velmi hrubou, opakující se nekázeň a porušování školního řádu. Ve všech případech, kdy byla udělena žákovi snížená známka z chování, byli informováni rodiče a škola se snažila domluvit se zákonnými zástupci postup, jak zamezit opakování udělení kázeňských postihů. U žáků, kteří byli z chování klasifikováni 3. stupněm, škola tyto prohřešky konzultovala a řešila s kurátorem pro děti a mládež.

Co se týká udělování pochval, částečně se snížil počet ředitelských pochval na 1.stupni, na 2.stupni se naopak zvýšil.

Třídní učitelé oceňovali žáky průběžně během celého roku pochvalami třídního učitele za reprezentaci školy ve vědomostních a sportovních soutěžích, za práci pro třídu, za velmi pěkné studijní výsledky apod.

5.2 Údaje o zameškaných hodinách

Údaje jsou za 2. pololetí školního roku 2018/2019:

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
Celkem	29267	48,941	140	0,234

Komentář: Neomluvené hodiny byly postiženy sníženým stupněm z chování. Počet neomluvených hodin byl o 166 hodin menší než v loňském školním roce. Na neomluvené absenci se podílela především 1 žákyně druhého stupně. Situace byla projednána se zákonnými zástupci žáků a kurátorem pro děti a mládež. U všech byl tento kázeňský přestupek hlášen na OSPOD ve Vysokém Mýtě.

5.3 Údaje o integrovaných žácích:

Druh postižení:	Ročník	Počet žáků
Sluchové postižení	3.	1
Zrakové postižení	-	0
S vadami řeči	-	8
Tělesné postižení	-	0
S kombinací postižení	-	0
S vývojovými poruchami učení	1. stupeň 2. stupeň	17 36
S poruchami chování	1. stupeň 2. stupeň	5 4

Komentář: Integrované žáky vedl v evidenci výchovný poradce. Někteří žáci s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení, chování a postiženími byli vzděláváni podle individuálních plánů nebo podpůrných plánů. Tito žáci vyžadující zvláštní péči pracovali pod zvýšeným dohledem vyučujících, kteří byli informováni PPP a SPC o zařazování vhodných nápravných metod, hodnocení, zadávání úkolů apod. Nově také probíhaly hodiny pedagogické intervence doporučené některým

žákům PPP k procvičení, prohloubení a upevnění učiva. Ve třinácti třídách působil asistent pedagoga.

Prvním rokem ve škole pracoval školní speciální pedagog na plný úvazek, kterého škola získala pro tento školní rok z projektu Šablony 1. Speciální pedagog se pravidelně věnoval integrovaným žákům. Jeden den v týdnu měla kolegyně vyhrazený pro práci s žáky vyžadujícími zvláštní péči v budově v Kollárově ulici (1. – 3. ročníky). Zde také rozvíjela žáky pocházející se socio-kulturně nepodněného prostředí. V rámci stejného projektu ve škole pracovali dva asistenti pedagoga na plný úvazek. Tito asistenti se věnovali žákům a třídám, kteří potřebovali jejich pomoc (žáci s SPU, s ADHD, žáci, kteří dlouhodobě chyběli apod.).

Škola je jedinou bezbariérovou školou ve městě a může poskytovat vzdělávání postiženým žákům. V hlavní budově je umístěn výtah, který využívají žáci s handicapem. Tito žáci mají díky výtahu přístup do všech kmenových tříd i odborných pracoven školy.

5.4 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

<p><i>rozvrh hodin psychohygienu</i></p>	<p>Při realizaci rozvrhů hodin reflektujeme velké množství dojíždějících žáků z okolních vesnic a s tím související dopravní obslužnost. Odpolední vyučování měli žáci maximálně dvakrát v týdnu, vyučování končilo nejdéle v 15.45h.</p> <p>Délka přestávek mezi dopoledním a odpoledním vyučováním koresponduje s platnou legislativou, žákům umožňujeme přestávku trávit ve školním klubu. Dohled nad žáky v době poledních přestávek a v odpoledních hodinách ve školním klubu byl posílen školními asistenty.</p> <p>O velkých přestávkách žáci mohou relaxovat na školním dvoře a v tělocvičně, v Kollárově ul. na školní zahradě a venkovních terasách. Pro havarijní stav části budovy v areálu školního dvora byl dvůr ve druhém pololetí školního roku pro žáky z bezpečnostních důvodů uzavřen.</p> <p>Všem žákům je umožněno dodržovat pitný režim občerstvení. Škola realizovala na 1. i na 2. stupni projekt Ovoce do škol, kdy žáci jednou týdně obdrželi svačinu ve formě ovoce, zeleniny nebo ovocného nápoje.</p>
<p><i>vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i></p>	<p>Škola vzdělávala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří měli z poradenských zařízení stanovena podpůrná a vyrovnávací opatření. Učitelé s těmito žáky pracovali dle pokynů pedagogicko-psychologických poraden a speciálních pedagogických center. Svoji práci mohli konzultovat také se školní speciální pedagožkou.</p> <p>V metodické knihovně jsou publikace a příručky pro práci s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami. Výchovný poradce a ředitelka školy systematicky spolupracovali s pracovníky PPP Ústí nad Orlicí. Informace z konzultací předávali ostatním pedagogům. S žáky se SVP pracovali ve škole asistenti pedagoga a školní asistenti. Pedagogičtí asistenti byli přiděleni ke konkrétním žákům, s kterými pracovali na základě doporučení PPP. Další dva školní asistenti působili ve škole z projektu Inkluzivní vzdělávání v Pardubickém kraji. Tito asistenti nebyli určeni přímo k danému žákovi, byli k dispozici pedagogům a vedení školy. Ti si jejich pomoc vyžádali</p>

	<p>na základě konzultace se školní psycholožkou. Pomáhali také žákům s domácí přípravou. Práce asistentů se ve škole velice osvědčila, pedagogové se s nimi naučili spolupracovat a pro žáky se SVP byla pomoc asistentů přínosná.</p> <p>Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště. Aktivity školního poradenského pracoviště se týkají především řešení aktuálních výchovných problémů, možností efektivní práce s žáky vyžadujícími zvláštní péči, spolupráce s třídními učiteli atd.</p>
<i>vzdělávání mimořádně nadaných žáků</i>	<p>Škola měla jednoho žáka, u kterého bylo diagnostikováno v PPP mimořádně nadání. Tento žák docházel na výuku matematiky do vyššího ročníku, kde mu byla věnována individuální péče.</p> <p>Vyučující se také osobně věnovali žákům, kteří vykazovali výborné studijní výsledky a připravovali je na vědomostní soutěže.</p>
<i>školní řád, klasifikační řád</i>	<p>Školní dokumenty korespondují s platnou legislativou a žáci a jejich zákonní zástupci s nimi byli prokazatelně seznámeni. V dokumentech byl kladen důraz na práva žáků a jejich zákonných zástupců. Kompletní dokumentace školy je dostupná na webových stránkách školy.</p>
<i>informační systém vůči žákům a rodičům</i>	<p>Rodiče žáků byli informováni o práci svých dětí na pravidelných rodičovských schůzkách, měli možnost využívat pevně stanovené konzultační hodiny, případně konzultace individuální. Veškeré dění školy bylo prezentováno na školním webu, nástěnkách, ve venkovních vývěskách, některé akce byly avizovány v místním zpravodaji. Na webových stránkách školy jsou zveřejněny kompletně veškeré důležité dokumenty a informace. Webové stránky byly pravidelně aktualizovány.</p> <p>Současně si žáci zaznamenávají veškeré relevantní informace do žákovských knížek nebo informačních notýsků.</p>
<i>spolupráce s PPP a SPC</i>	<p>Škola spolupracovala s PPP v Ústí nad Orlicí a dalšími specializovanými pracovišti zaměřenými na práci s problémovými žáky a žáky s podpůrnými opatřeními (SVP, SPC). S žáky s výchovnými problémy pracovalo Středisko výchovné péče Mimoza v Ústí nad Orlicí, s kterým byl výchovný poradce v případě potřeby v kontaktu. Ředitelka školy se pravidelně setkávala s ředitelkou PPP Ústí nad Orlicí a řešila s ní konkrétní problémy, které se vyskytly v souvislosti se vzděláváním žáků vyžadujících zvláštní péči a podpůrná opatření.</p> <p>Vedení školy spolupracovalo s kurátorem pro děti a mládež, zvláště u dětí ze sociokulturně znevýhodněných rodin, které byly pod dohledem OSPODu. Probíhaly schůzky výchovné komise (výchovný poradce, ředitelka školy, zástupkyně ředitele, třídní učitel) společně s kurátorkou pro děti a mládež. Tato komise se scházela se zákonnými zástupci žáků, u kterých se vyskytly neomluvené absence v průběhu školního roku. V rámci projektu Inkluzivní vzdělávání v Pardubickém kraji proběhla dvě metodická setkání asistentů pedagoga s psycholožkou, kde se řešila témata, která se odvíjela od potřeb asistentů. Dále škola mohla konzultovat problematické kauzy s odborníky z PPP.</p>
<i>klima školy</i>	<p>Klima školy směřuje k atmosféře důvěry mezi žáky a pedagogy. Škola již několikátým rokem obdržela po splnění daných kritérií</p>

	<p>značku projektu „Rodiče vítání“.</p> <p>Pro upevnění příznivého klimatu mezi zaměstnanci školy proběhly během školního roku společné aktivity.</p>
<i>práce školního speciálního pedagoga</i>	<p>Ve školním roce 2018/2019 pracovala speciální pedagožka na celý úvazek. Proběhlo celkem 400 konzultací, z toho 395 se žáky, 5 s rodiči. Z větší části se jednalo o dlouhodobější spolupráci s jednotlivými klienty a jejich rodinami. Řešeny byly osobní, rodinné, prospěchové problémy a vztahy v třídním kolektivu. Speciální pedagožka pravidelně spolupracovala s pedagogy, navštěvovala třídy v průběhu vyučování. Školní pedagožka pomáhala organizovat adaptační pobyt žáků 6. ročníků zaměřený na propojování vztahů v nově vznikajících třídách. Pomáhala organizovat vánoční dílny, Školičku před školou pro 1. ročníky a recitační soutěže 2., 4. a 5. ročníků. Po domluvě s třídními učiteli pracovala školní pedagožka s jednotlivými žáky i skupinkami – skupinové a individuální formy práce se žáky – depistážní šetření, pedagogické intervence, terapeutické činnosti. Školní pedagožka se účastnila rodičovských schůzek. Školní speciální pedagog spolupracuje s OSPOD, SVP Ústí nad Orlicí a PPP Ústí nad Orlicí.</p>
<i>Akce k prevenci sociálně patologických jevů, BOZ a ochrana zdraví</i>	<p>- akce viz Minimální preventivní program:</p> <p>- adaptační kurz 6. tříd, v rámci adaptačního kurzu byla zařazena zdravotní výchova,</p> <p>- cvičný požární poplach</p> <p>- škola pravidelně podporuje vzdělávání pedagogů v oblasti zdravotní výchovy a první pomoci (kurzy ČČK) - Základní normy zdravotnických znalostí /8 pedagogů/, - projekt Zdravé zuby a dentální hygiena</p> <p>- zdravá pětka – podpora zdravého stravování /1.stupeň/</p> <p>- Pečujeme o své zdraví: Normální je nekouřit, Zdravé zoubky /1.stupeň/</p> <p>- HIV/AIDS /8. roč./</p> <p>- HPV viry /9. roč./</p> <p>- poruchy příjmu potravy /6. roč./</p> <p>- návykové látky /8. roč./</p> <p>- Rizika virtuální komunikace /7.-9. roč./</p> <p>- Čas proměn /6. roč./</p> <p>- Šikana aneb nenechat si ublížit /6. roč./</p> <p><i>Učitelské kluby</i> – dle potřeby vyučujících – předávání vlastních zkušeností z praxe a ze zajímavých kurzů a školení.</p> <p>Setkání se začínajícími učiteli – profesní růst.</p> <p>V průběhu roku byli rodiče žáků informováni o preventivních aktivitách školy těmito formami komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemná sdělení rodičům • informační letáky • webové stránky, vývěsky u školy, nástěnky u školy, představení pro rodiče <p><i>V průběhu školního roku došlo k metodickým setkáním ve složení:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • výchovný poradce (VP) – Mgr. Martin Klusoň • školní metodik prevence (ŠMP) – Mgr. Lucie Eliáš

	<ul style="list-style-type: none"> ředitelka školy – Mgr. Ilona Nováková. <p><i>Ve školním roce 2018/2019 se dařilo uplatňovat MPP v těchto oblastech:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> systematická práce se všemi žáky (sebepoznávání, upevňování kolektivu, správná komunikace) prevence před riziky virtuální komunikace budování mezilidských vztahů (přátelství, láska, dobré vztahy) ochrana před pohlavně přenosnými chorobami (HPV, AIDS) poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie, přejídání) <p>prevence kriminality mládeže</p>
--	--

Průběh a výsledky vzdělávání

<i>soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání</i>	<p>Všichni žáci školy se vzdělávali podle školního vzdělávacího programu základního vzdělávání „Škola – klíč k životu“. ŠVP školy byl dle poslední inspekční zprávy v souladu s RVP. Od 1. 9. 2013 byla vytvořena druhá verze ŠVP „Škola – klíč k životu“. Od 1. 9. 2016 byly provedeny úpravy ŠVP vzhledem k nové legislativě týkající se společného vzdělávání žáků.</p> <p>Od 1.9.2018 byla vytvořena příloha našeho ŠVP pro vzdělávání žáků v přípravné třídě.</p>
<i>soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání</i>	<p>Vyučovací hodiny v jednotlivých ročnících korespondovaly s vytčenými cíli a výchovnými a vzdělávacími strategiemi. Vyučující se snažili rozvíjet klíčové kompetence žáků. Cílem bylo, aby žáci získali co nejlepší výstupy z každého učiva, které by přispěly k jejich osobnímu rozvoji a pomohly jim k dalšímu životnímu uplatnění. V tomto školním roce kladen důraz na kompetence žáků, které sleduje ČŠI v rámci svých kritérií a hodnocení.</p>
<i>respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků</i>	<p>Ředitelství školy spolu s výchovným poradcem se snažilo podporovat individuální přístup pedagogů k jednotlivým žákům, obzvláště u žáků s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení a chování a u žáků zdravotně znevýhodněných. Pro žáky se SVP škola uskutečňovala mnoho aktivit (20 skupin doučování, práce pedagogických a školní asistentů a další), které byly směřovány na rozvoj těchto žáků, na zlepšení jejich prospěchu.</p> <p>Žákům, kteří měli obtíže při výuce, se věnovali učitelé v rámci doučování, které probíhalo pravidelně každý týden (viz kapitola Zájmové útvary a doučování). Při výuce byli žáci vyžadující zvláštní péči v hodinách respektováni a byla jim poskytnuta podpůrná opatření podle doporučení PPP a SPC. Tyto žáky evidoval výchovný poradce a školní speciální pedagožka, která s některými těmito žáky pracovala na nápravě během roku. Individuální vzdělávací plány byly během roku revidovány. Schůzek se účastnili žáci, rodiče, pedagogové předmětů, kde bylo zapotřebí podle IVP pracovat a výchovný poradce. Podle aktuální potřeby byly plány upraveny nebo doplněny. Vedení školy nejzávažnější případy integrace konzultovalo s ředitelkou PPP Ústí nad Orlicí s PhDr. Petrou Novotnou, která působila na škole jako supervizor inkluze.</p> <p>V rámci podpůrných opatření ve škole pracovali asistenti pedagoga.</p>

	<p>Ti byli nápomocni žákům vyžadujícím zvláštní péči a žákům se sociálním a zdravotním postižením a znevýhodněním. Práce asistentů se ve škole dlouhodobě osvědčuje. Asistenti spolupracují s vyučujícími, s rodinami žáků, se speciálním pedagogem.</p>
<p><i>návaznost probíraného učiva na předcházející témata</i></p>	<p>Při hospitacích ze strany vedení školy bylo kontrolováno, zda bylo probírané učivo v souladu s ŠVP – „Škola - klíč k životu“. Dále byly sledovány metody a formy vzdělávání využívané při výuce, hospitující sledovali způsoby a formy hodnocení výkonů žáků. Nedílnou součástí hospitací bylo i evidování využívání pomůcek, metodických materiálů, využití moderních technologií. Kontroly byly evidovány v hospitačních záznamech. V případě zjištěných nedostatků byla stanovena nápravná opatření. Se začínajícími učiteli pracovali interní mentoři a zkušení učitelé, kteří se snažili reagovat na potřeby nových kolegů.</p>

Materiální podpora výuky

<p><i>vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem</i></p>	<p>Žáci měli možnost pracovat v odborných učebnách, které svým vybavením podporovaly dosažení stanovených cílů výuky. Někteří učitelé na 1. stupni a učitelé cizích jazyků se snažili o alternativní uspořádání učeben tak, aby mohli co nejvíce využívat moderní formy a metody učení. Na 1. i na 2. stupni byly plně, dle předem stanoveného rozvrhu, využívány učebny s interaktivními tabulemi, kde žáci pracovali s moderní technikou. Tato práce byla pro žáky zajímavá a motivační.</p> <p>Vyučující českého jazyka navštěvovali školní knihovnu při práci ve čtenářských dílnách. Třídy 1. stupně byly vybavovány koberci pro skupinovou a kooperativní práci.</p> <p>V budově II učitelky využívaly ve výuce přirozené prostředí školní zahrady a za příznivého počasí přesouvaly výuku do venkovních prostor.</p> <p>V budově I. byl za příznivého počasí využíván pro výuku školní dvůr, kde jsou lavičky. Od jara 2019 byl školní dvůr pro výuku uzavřen z důvodu havarijního stavu říms, kdy hrozilo opadávání zdiva a cihel přímo na školní dvůr. O stavu budovy byl informován zřizovatel školy – město Choceň.</p>
<p><i>podnětnost učeben</i></p>	<p>Prostředí učeben je na dobré úrovni, zejména na prvním stupni. Třídy jsou dlouhodobě velmi pěkně upravené a učitelky využívají podnětnou výzdobu k efektivnější fixaci učiva. Ve třídách a v prostorách školy byly prezentovány žákovské práce.</p> <p>V rámci výuky anglického jazyka probíhají výstavy tematických prací žáků spojené s projektem e-Twinning.</p> <p>Každoročně jsou velmi nápadité a podnětné nástěnné panely, kde jsou prezentovány práce žáků vzniklé při výuce dějepisu a chemie.</p> <p>Žákovské práce z výtvarné výchovy, pracovních činností a výtvarných činností zdobily celoročně chodby obou budov školy. Výzdoba školy byla tematicky obměňována.</p>
<p><i>účelnost využití pomůcek,</i></p>	<p>Školní pomůcky učitelé využívali podle svých potřeb. Praktické využití pomůcek se nejčastěji objevovalo v odborných učebnách</p>

<p><i>učebnic, didaktické techniky</i></p>	<p>(v přírodopise, fyzice, chemii,...). Škola disponuje čtyřmi měřicími přístroji s čidly EdLab. Tyto měřicí sady obohatily výuku přírodovědných předmětů – přírodopisu, chemie a fyziky.</p> <p>Na 1. stupni škola dlouhodobě směřuje k výuce činnostního učení, které staví na názornosti. Výukové pomůcky byly hojně využívány v hodinách matematiky na 1. stupni ve třídách, kde se vyučovalo podle metody prof. Hejného.</p> <p>Žáci měli k dispozici dostatek učebnic a učebních textů, které jim škola zapůjčila.</p> <p>V hodinách přírodopisu, německého jazyka, českého jazyka, ruského jazyka a dalších předmětů byly využívány interaktivní učebnice, které jsou součástí tištěných učebnic nakladatelství Fraus a Nová škola. Výuka anglického jazyka probíhala s učebnicemi Pearson (2.st) a Oxford University Press (1.st.).</p> <p>Při výuce některých předmětů na 2. stupni školy zařazovali vyučující práci s tablety. Tato činnost žáky bavila a byla pro ně inspirující.</p>
--	--

Vyučovací formy a metody

Dlouhodobým cílem školy je podnětná efektivní výuka, při které se využívají aktivizující metody a individuální přístup k žákům.

Většina učitelů se o individuální přístup k žákům snažila, podporovali osobnostní a sociální rozvoj dětí. Na individualizaci a diferenciaci výuky se podíleli také pedagogičtí asistenti, kteří pomáhali učitelům při výuce, aktivizovali žáky s poruchou pozornosti a potřebou PO. Většina učitelů metody a formy výuky střídala a zapojovala do výuky poznatky nabyté v kurzech a seminářích DVPP.

Škola podporuje práci s moderními technologiemi a moderními pomůckami. Rádi bychom zvýšili využívání interaktivní techniky při vyučování. Pedagogové jsou podporováni v této oblasti vzdělávání. Nedostatkem školy je několik let chybějící metodik ICT, který by byl nápomocen kolegům při práci s moderní technikou. Tento problém byl od 1. 9. 2018 vyřešen, kdy do školy nastoupil pedagog s aprobací výpočetní technika, který má již s funkcí metodika ICT zkušenosti. Bohužel kolega během podzimu ze školy odešel. Bude tedy cílem vedení školy informatika na příští školní rok shánět.

Ve škole působí tři interní mentorky proškolené v rámci projektu ESF. Mentoři spolupracovali s vyučujícími, kteří měli zájem, při přípravě vyučovacích hodin, konzultovali s nimi plánování hodin a následně reflektovali proběhlou výuku. Spolupráce s mentory byla využívána převážně mladými učiteli a učitelkami prvního stupně. Zdařilá spolupráce funguje mezi vyučujícími anglického jazyka, ruského jazyka, dějepisu a některými učiteli českého jazyka. Ti si předávají výukové materiály, zkušenosti, diskutují nad problémy týkající se žáků s PO a žáků ohrožených neúspěchem.

Tento školní rok byla spolupráce podpořena projektem Šablony 1. Vyučující spolu vzájemně spolupracovali, plánovali společně výuku, následně si připravené hodiny hospitovali a na závěr práci vyučujícího v hodinách zhodnotili. Tento druh šablon se osvědčil a učitelé tyto aktivity hodnotili jako velmi přínosné.

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019 probíhalo v souladu s plánem DVVP. Škola preferovala vzdělávací kurzy, které byly financovány z projektů ESF a z projektů, do kterých byla škola zapojena, a semináře byly pro školu zdarma.

V rámci projektu „Inkluzivní vzdělávání v Pardubickém kraji“

RČ:CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_0000198

Projekt se zaměřuje na zavádění integrace a inkluze do škol. Těmito otázkami jsme se zabývali na společných metodických poradnách a metodických setkáních vedení školy se supervizorem. Přínosná byla metodická setkání asistentů pedagoga, školních asistentů, koordinátora inkluze a psychologem Mgr. Petrou Švecovou. Dvě učitelky a dvě asistentky 1. stupně realizovaly kurz „Začít spolu“, které byly doplněny náslechy.

Na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti realizovaly dvě vyučující českého jazyka na 2. stupni vzdělávací aktivitu „Čtenářská gramotnost, pochopení textu a jazykové hry“. Učitelka 1. stupně se zúčastnila 32 hodinového vzdělávacího kurzu „Čtenářská gramotnost – rozvoj kompetencí učitele 1. stupně ZŠ“. Tři pedagogové prošli „Základním kurzem kritického myšlení“ a následným kurzem „Čtením a psaním ke kritickému myšlení s možností náslechu“. Někteří kolegové se zúčastnili semináře „Efektivní profesionální komunikace“

Vyučující Aj a Nj se účastnili seminářů podporující rozvoj jazykové gramotnosti, dále pak semináře k programu Erasmus+.

Učitelky 1. stupně a dvě učitelky matematiky 2. stupně se účastnily „Letní školy Výuky matematiky podle profesora Hejného na 1. a na 2. stupni“ a „Geometrie v Hejného metodě pro 3. – 5. ročník“, dlouhodobého kurzu výuky „Setkání s Hejného metodou“. Škola souběžně realizuje v paralelních třídách výuku matematiky touto metodou a metodou klasickou. Klasickou metodu výuky matematiky jsme podpořili semináři „Činnostním učením k matematické gramotnosti“.

Navštěvované byly i semináře podporující výuku pomocí moderních technologií, digitalizaci výuky a kurzy pro zdokonalení informační gramotnosti pedagogů: „Třída v cloudu“.

Vzhledem k tomu, že ve škole přibývá žáků cizinců, dvě vyučující, které se věnují jejich doučování, absolvovaly seminář „Úvod do ČJ jako druhého jazyka“.

Na podporu společného vzdělávání vyučující navštívili semináře „Dva kroky k inkluzivní škole“, „ADHD, dítě s hyperaktivní poruchou ve škole“, „Učíme se společně – společné vzdělávání v pedagogické praxi II“.

Ředitelka školy absolvovala semináře týkající se školské legislativy a nového financování škol. Vedení školy absolvovalo dlouhodobý kurz „Ředitel koučem“ v Koučink akademii Libchavy. Další dvě kolegyně začaly navštěvovat v Libchavách kurz „Učitel koučem“.

Výchovný poradce každoročně navštěvuje metodická setkání výchovných poradců.

Ve školním roce 2017/2018 byly preferovány vzdělávací akce spolufinancované EU a státním rozpočtem ČR a pro pedagogy byly pořádány zdarma. Škola se podílela na těchto aktivitách financováním cestovních nákladů pedagogů.

Na vzdělávání se podílela většina pedagogického sboru.

Studium pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů**- Studium pro vedoucí pracovníky**

Ředitelka školy a oba zástupci ředitele mají splněné vzdělávání dalších kvalifikačních předpokladů pro své funkce.

- Studium k výkonu specializovaných činností

Na škole působí metodik prevence, Koordinátor EVVO, koordinátor autoevaluace a koordinátor ŠVP. Všichni mají splněné studium k výkonu specializační činnosti. Ve školním roce 2018/2019 ve škole chyběl koordinátor ICT. Zástupkyně ředitele pro 1. stupeň zahájila studium pro výchovné poradce na ÚK Praha.

Oblast průběžného vzdělávání:

Škola podporovala semináře a kurzy, které se zabývaly novými metodami, alternativní výukou, moderními formami učení, tvorbou výukových programů na zefektivnění výuky. V popředí DVPP stály také aktivity na podporu práce s dětmi vyžadující zvláštní péči, rozvoj jazykové a matematické gramotnosti, dále pak DVPP na výuku matematiky podle metody profesora Hejného. Z potřeby vyplynuly semináře pro začlenění žáků cizinců do výuky.

Pedagogové školy využili nabídky vzdělávacích kurzů těchto organizací:

- CCVJ Pardubice
- CCV Pardubice
- NIDV
- FRAUS
- Koučink akademie Libchavy
- H-Mat, o.p.s. Praha, lektorka PhDr. Jitka Michnová
- Meta o.p.s. Praha
- RWCT international consortium ZŠ Kunratice
- Paris
- a další

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**7.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách**

	Údaje o významných mimoškolních aktivitách
Spolupráce školy a dalších subjektů	<p>Škola i v letošním roce spolupracovala s městskou knihovnou, se ZUŠ, s místními spolky (ochránci přírody – Spongilit, hasiči, divadelním souborem), s Lesy ČR, nadací Život dětem, Národním ústavem pro vzdělávání, Policií ČR, PPP Ústí nad Orlicí, SPC Hradec Králové, Záchranou službou při nemocnici Ústí nad Orlicí, Člověkem v tísni, s Pedagogickou fakultou UK Praha, SEV Paleta Oucmanice, INEX-SDA Kostelecké Horky, Orlickým muzeem v Chocni, Úřadem práce Ústí nad Orlicí, Ústavem pro studium totalitních režimů a s dalšími subjekty.</p> <p>Ředitelka školy se pravidelně účastní setkání na podporu rozvoje místního regionu pořádaných MAS nad Orlicí, učitelé se i v letošním školním roce účastnili řady vzdělávání pořádané právě MAS nad Orlicí.</p>

<p><i>Významné tradiční akce školy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - adaptační kurz 6. tříd - Šajtava - celoškolní sběr papíru – podzim, jaro - cyklokurz 9. ročníků - plavecký výcvik pro žáky 1. – 4. ročníku - Den Země - pro žáky 1. i 2. stupně - letos po ročnících v režii třídních učitelů - sběr baterií a elektrospotřebičů – Recyklohraní - sběr hliníku na 1. stupni - série programů pro předškoláky – Dračí legrácky pro budoucí prvňáčky, Školička před školou, zápis do 1. ročníku a Zahradní slavnost - slavnostní loučení s absolventy 9. ročníků - ŠvP Ekopobyty – Oucmanice - adventní setkání seniorů - vánoční zpívání „ Na schodech“ <p><u>Divadelní, loutková a filmová představení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - předplatné pro žáky 9. tříd v královéhradeckém Klicperově divadle - ŠD - návštěva filmových představení - kino Máj - Pardubice – VČ divadlo – Jak se čerti ženili /1.A,3.B - 3.A,B – Ústí nad Orlicí – anglické divadlo - Divadelní představení – Panský dům Choceň
<p><i>Další akce školy</i></p>	<p><u>Výchovné koncerty:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - koncert žáků ZUŠ v Chocni pro 1. - 5. ročníky - představení žáků ZUŠ Choceň - 2.A,B –Pardubice – hudební představení – Karneval zvířat <p><u>Výstavy a návštěvy muzeí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ŠD - výstava výtvarných prací žáků školy u příležitosti zápisu do I. tříd - výstava hub - výstava Malujeme pro Zemi - 1. stupeň - výstava vánočních dekorací v Panské zahradě - 1. stupeň - výstava železničních modelů a kolejíšť - výstavy výtvarného oboru ZUŠ Choceň - 1. stupeň <p><u>Aktivity podporující lidové tradice:</u></p> <p>pečení vánočního cukroví, vánoční tvořivé dílny, práce v keramické dílně, velikonoční pracovní a výtvarné dílny, čarodějné vyučování 1. stupeň, zábavný Halloween /1. stupeň/, výroba dárků ke Dni matek /1. stupeň/, adventní aktivity /1.stupeň/, krátká pásma pro seniory v domově důchodců (Vánoce, Velikonoce) – 4. A, 5. A, podzimní spaní ve škole 4. tř.</p> <p><u>Návštěvy Městské knihovny Choceň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - každoměsíční tematické návštěvy žáků 1. stupně - pasování na čtenáře /1. roč./ <p><u>Besídky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mikulášská

- vánoční
- ke Dni matek
- vystoupení pro seniory v domově důchodců (vánoční, jarní)
- vánoční posezení pro seniory (bývalé zaměstnance školy s vystoupením žáků naší školy 4. tř.)
- ŠD - Mikulášské besídky
- Velikonoce ve ŠD – besídky

Exkurze a výlety podporující výuku:

- Exkurze:
- 2.B - Litomyšl – workshop
- 3.A,B – planetárium a hvězdárna Hradec Králové
- 4.B, 5.A,B – dopravní hřiště Vysoké Mýto
- 5.A – záchranná stanice Pasíčka
- 5.A,B – muzeum řemesel Letohrad
- 5.B – Praha – výlet za sběr papíru
- 5.C – Hradec Králové – umění 20. Století
- 5.C – pevnost Josefov+-
- 6.B – Pardubice – Terakotová armáda
- 7. ročník - Litomyšl – ŠKOLA NA ZÁMKU
- 7.C – BRABENEC – branně bezpečnostní netradiční cvičení
- 7. ročník - Kutná Hora
- 8.A – tvrz Bouda
- 8.A – Fotralgolf Litomyšl
- 8.A,B – Brno - výstava TITANIC
- 8.A,B – Praha – NM
- 9. třídy – Terezín, Říp
- 9.B,C – Praha – Vyšehrad – Národní divadlo

Výlety:

- 0.A,B – Hradec Králové – Tongo
- 1.A,B – Brandýs nad Orlicí
- 2.A, B – Brandýs nad Orlicí
- 3.A – ekocentrum Pasíčka – program Maštale
- 4.A – aquapark Pardubice
- 4.A,B,C – Potštejn
- 5.A ,B,C– Praha
- 6.A – Litice – Potštejn
- 6.B, C – Česká Třebová – Křivolík
- 6.B – ZOO Brno – volný den za sběr papíru
- 7. A – Bezprávi
- 7.B – Pardubice – LG
- 8.A – cyklovýlet Cakle
- 8.B – Dobříkov
- 9.A – Potštejn
- 9.B – kemp Opatovec
- 9.C – Berounsko – Řevnice – Karlštejn, Český kras

Výukové programy:

Zdravé zuby /1. stupeň/, Jeden svět na školách, Zdravá pětka

/1. stupeň/, Normální je nekouřit, Dentální hygiena, Den Země 5.B,C – Sruby – Dvořísko

Programy center ekologické výchovy:

- Pobytový program Paleta Oucmanice – 4. třídy

Akce BESIPU a dopravní výchova:

- dopravní výchova - projekt „Cyklista“ /4., 5. roč./
- cyklokurz /9. roč./

Besedy a přednášky:

- tematicky zaměřené besedy v městské knihovně

Soutěže:

- v pečení vánočního cukroví
- Malý kuchař – ŠD
- SOV – letos naše škola vyhrála dárkový poukaz na 40 000 Kč
- Fotosoutěž ke Dni Země na téma „Jaro přichází“

Přírodopis:

- celoroční soutěž v poznávání rostlin, živočichů, nerostů, hornin 4., 5. roč. a druhý stupeň
- regionální kolo v poznávání rostlin, živočichů a nerostů

Vlastivěda, dějepis:

- školní, okresní kolo dějepisné olympiády
- vlastivědná soutěž na 1. stupni „Kdo je kdo“
- PEXESOMÁNIE

Matematika:

- školní a okresní kolo matematické olympiády
- školní a okresní kolo Pythagoriády
- Matematický klokan

Český jazyk:

- recitační soutěž Dětská scéna /1. stupeň/
- recitační soutěž /1. stupeň/ - školní, okresní kolo

Anglický jazyk:

- Olympiáda Aj (školní a okresní kolo)
- „E. A. Poe´s Raven“ – recitace, zpěv

Výtvarná výchova:

- výtvarná soutěž Malujeme pro Zemi

Sportovní aktivity:

bruslení, turistika, cykloturistika, koupaliště, karneval na ledě, plavecký výcvik /1. – 4. roč./, mistrovství ZŠ ve šplhu /6. – 9. roč./, vytrvalostní UNIFITTEST /6.- 9. roč./, účast již ve 4. ročníku SOV, lyžařský výcvik 9. tříd

Sportovní soutěže a závody:

- beeball
- běh údolím J. A. Komenského
- McDonald's Cup

<p><i>Aktivity školy podporující profesní rozvoj, spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a partnery při plnění úkolů ve vzdělávání:</i></p> <p><i>Aktivity školní družiny</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Preventan Cup /4., 5. a 6. roč./ - Sazka Olympijský víceboj - stolní tenis <p><u>Projekty:</u></p> <p><u>EVT:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jiné děti /4. a 5. r./ <p><u>Anglický jazyk:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - konverzační soutěž <p><u>Cizí jazyky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Erasmus+ školní vzdělávání - Projekt Edison - Organizace prodejní výstavy knih nakladatelství Usborne. - Návštěva divadelního představení v Aj „LAZY GOAT“ s žáky 3. ročníku v Ústí nad Orlicí. - Pilotáž učebnice Bloggers (nakladatelství Klett) v 5. ročníku - zájezd Francie <p><u>Dějepis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pexesománie <p><u>Setkání žakovských parlamentů ve Vysokém Mýtě</u></p> <p><u>První stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Choceň a historie /3. - 5. roč./ - Pomáháme zvířátkům /3. - 5. roč./ - Podzim v lese, Zima v lese /1. – 5. roč./ - Už jsme písaři /1. roč./ - Pečujeme o své zdraví /2. roč./ - Čarodějnické vyučování /1. stupeň/ <p><u>Příprava na další profesní rozvoj:</u></p> <p>Burza středních škol Česká Třebová /9. roč./, spolupráce s okolními SŠ, TECHNOhrátky Vysoké Mýto, ZDRAVOhrátky Ústí nad Orlicí, Technické dílny ISŠT – Česká Třebová. Projekt IKAP – VDA Česká Třebová. V 9. ročníku proběhly v rámci předmětu pracovní činnosti v tematické oblasti Člověk a svět práce dva projektové dny, které byly zaměřené na volbu povolání.</p> <p><u>Akce ŠD:</u></p> <p>Geomag ve ŠD 2.10 Geomag ve ŠD 4.10. Odpoledne s panem ježkem ve ŠD Beseda s mluvčí policie ČR ve ŠD 17.10. Kino Když draka bolí hlava 14.11. Zdobení perníčků ve ŠD 4.12. Vánoční besídka ve ŠD Výlet ŠD Třebechovického muzea betlémů 15.1. Týden zimních sportů ve ŠD Karneval ve ŠD Masopust ve ŠD + zdobení masopustních koblih Společné vaření ve ŠD 28.3. Výstava ve ŠD u příležitosti zápisu do 1.r.</p>
---	---

	<p>Den Země ve ŠD – soutěže na zahradě školy 26.4. Výstava výtvarných prací před budovou školy ke dni Země 26.4. Kino Asterix a kouzelný lektvar 25.4. Kočky tlapičky – orientační hra v parku Šipkovaná se skřítkem Letníčkem Dětský den ve ŠD – společné netradiční hry na zahradě 4.5. Rozloučení se školní družinou Opékání a výlet do lesa v rámci rozloučení se ŠD - 3.ročníky 25.6. Výlet ŠD – Perníková chaloupka 17.6. Cesta za pokladem – Šipkovaná v parku 21.6.</p>
<i>Zájmové kroužky</i>	Kroužky probíhaly v rámci projektů, viz výše
<i>Akce k prevenci sociálně patologických jevů, BOZ a ochrana zdraví</i>	<p>- akce viz Minimální preventivní program: - adaptační kurz 6. tříd na Šajtavě, v rámci adaptačního kurzu byla zařazena zdravotní výchova, - cvičný požární poplach - zdravá pětka – podpora zdravého stravování /1.stupeň/ - Pečujeme o své zdraví: Normální je nekouřit, Zdravé zoubky /1.stupeň/ - Safeinternet – Den bezpečného internetu /4. a 5. roč./ <i>Učitelské kluby</i> – dle potřeby vyučujících – předávání vlastních zkušeností z praxe a ze zajímavých kurzů a školení. Setkání se začínajícími učiteli – profesní růst. V průběhu roku byli rodiče žáků informováni o preventivních aktivitách školy těmito formami komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemná sdělení rodičům - informační letáky - webové stránky, vývěsky u školy, nástěnky u školy, představení pro rodiče <p><i>V průběhu školního roku došlo k metodickým setkáním ve složení:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - výchovný poradce (VP) – Mgr. Martin Klusoň - školní metodik prevence (ŠMP) – Mgr. Pavel Novák - ředitelka školy – Mgr. Ilona Nováková. <p><i>Ve školním roce 2018/2019 se dařilo uplatňovat MPP v těchto oblastech:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - systematická práce se všemi žáky (sebepoznávání, upevňování kolektivu, správná komunikace) - prevence před riziky virtuální komunikace - budování mezilidských vztahů (přátelství, láska, dobré vztahy) - ochrana před pohlavně přenosnými chorobami (HPV, AIDS) - poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie, přejídání) - prevence kriminality mládeže
<i>Akce environmentální</i>	Environmentální výchova byla ve škole na velmi dobré úrovni. Již několikátým rokem škola organizuje projektové aktivity ke Dni

výchovy	<p>Země. Žáci 1. ročníků na Den Země putovali za pokladem. Rozvíjeli jsme dobré partnerské vztahy s ekocentry: Paleta Pardubice, INEX Kostelecké Horky, Ekocentrum Apolena Pardubice.</p> <p>Na podzim a na jaře proběhl celoškolský sběr papíru. Průběžně žáci některých tříd sbírali hliník. Žáci ve škole třídí odpad.</p> <p>Žáci v podzimních měsících sbírali kaštiny, za pomoci rodičů doma sušili staré pečivo a v zimních měsících se pod dohledem zaměstnanců Lesy ČR podíleli na krmení lesní zvěře. V rámci rozvoje pozitivního vztahu k okolní přírodě probíhaly přírodovědné a eko vycházky do blízkého okolí /přírodní rezervace Peliny,.../ V rámci hodin pracovních činností se starali o udržování rostlin a zeleně školního dvora.</p> <p>Pokračovali jsme v celostátní soutěži Recyklohraní (sběr baterií a nefunkčních elektrospotřebičů).</p> <p>Škola je členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V.</p>
---------	--

7.2. Účast žáků školy v soutěžích

Název soutěže	Místní nebo okrskové kolo	Okresní kolo	Krajské kolo	Celostátní kolo
Vědomostní soutěže				
Pythagoriáda	účast			
Biologická olympiáda	školské kolo			
Poznávání přírodnin 4., 5. roč.	účast	X	X	x
Poznávání rostlin, živočichů a minerálů	účast	8 soutěžících regionální kolo	X	x
Matematický Klokán- kat. Benjamín	účast	X	X	x
Matematický Klokán- kat. Klokánek	účast	X	X	x
Matematický Klokán- kat. Kadet	účast	X	X	x
Matematický Klokán - Cvrček	účast	X	X	x
Matematická olympiáda	účast			
Olympiáda z českého jazyka	účast	X	X	x
Dějepisná olympiáda	účast	X	X	x
Olympiáda v Aj	účast			

8. Kontroly a inspekce

8.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2018/2019 neproběhla kontrola ČŠI.

8.2 Údaje o výsledcích kontrol provedených ve škole

Dne 23.10.2018 proběhla ve škole kontrola Všeobecné zdravotní pojišťovny České republiky. Kontrola byla zaměřena na platby pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného. Předmětem kontroly bylo:

- Dodržování oznamovací povinnosti
- Stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného
- Dodržování termínů splatnosti pojistného
- Dodržování ostatních povinností plátců pojistného
- Zasílání kopií záznamu o pracovních úrazech

Výsledek kontroly: Kontrolou bylo zjištěno, že stanovení vyměřovacích základů bylo v rozporu s ustanovením §3 zákona č. 592/1992 Sb. Tím, že byl u L.S. stanoven chybný vyměřovací základ. Tento problém nastal, protože zaměstnankyně zaměstnavateli neoznámila, že je OSVČ a tato výdělečná činnost je hlavním zdrojem příjmů, čímž vznikl přeplatek pojistného za období od 1/2018 do 7/2018 ve výši 6038,00,-Kč. Zaměstnavatel tedy nenese vinu na vzniklém přeplatku. Přeplatek byl kompenzací vyrovnán za měsíc 10/2018.

9. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a projektech realizovaných školou a financovaných z cizích zdrojů

9.1 Rozvojové programy

V tomto školním roce se škola zapojila do rozvojového programu **Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2018** (IV. etapa), č. j.: (č. j.: MSMT-27859/2018-1). Výuka plavání podpořená tímto programem probíhala v 1. až 4. ročnících od 13.2.2019 - 26.6.2019. V rámci tohoto rozvojového programu jsme získali finanční dotaci 47 656,- Kč na dopravu žáků. Rozvojovým programem bylo podpořeno 238 žáků.

MŠMT vypsalo pro rok 2019 rozvojový program „**Podpora vzdělávání cizinců ve školách**“ (Č. j.: MSMT- 28 283/2018). Naše škola se do rozvojového programu přihlásila vzhledem k tomu, že od 1.9.2018 se ve škole vzdělávali v povinném předškolním vzdělávání - přípravné třídě 1 žákyně vietnamské národnosti a 1 žákyně ukrajinské národnosti a v základním vzdělávání 1 žákyně vietnamské národnosti a 6 žáků ukrajinské národnosti. Během roku přibyl další žák mongolské národnosti. Byly vytvořeny 3 skupiny doučování českého jazyka a vyučující s žáky cizinci od ledna roku 2019 pravidelně každý týden intenzivně pracovali. Částka, kterou škola z rozvojového programu obdržela, pro rok 2019 činila 108 936,- Kč. Finanční prostředky byly využity na platy učitelů, kteří se věnovali žákům.

MŠMT vyhlásilo rozvojový program č. 33424/2018-1 ze dne 18.1.2019 s názvem „**Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ a SŠ konzervatoří a ŠD v roce 2019**“. Škola obdržela dotaci 124 356,- Kč. Finanční prostředky byly rovnoměrně rozděleny zaměstnancům na základě výše úvazků pedagogických pracovníků.

9.2 Mezinárodní programy

Škola se již několikátým rokem zapojuje do mezinárodního programu Národního podpůrného střediska pro eTwinning v ČR. Každoročně se této práci věnují vyučující cizích jazyků, kteří tvoří s žáky projekty se zahraničními školami v EU.

Ve školním roce 2018/19 jsme spolupracovali s francouzskou školou College Jules Verne ze Saint-Hilaire-du-Harcouet. Zapojili se žáci 6.- 9. ročníku ze skupin Aj a Fj. Mladší zpracovali téma „jídlo v ČR“, „naše oblíbené sporty“, „co se mi v ČR líbí a nelíbí“, starší připravili prezentace o ČR, naší škole a Chocni. Vzniklo několik fotopříběhů (filmů z fotek a popisků) a jeden film o Chocni.

Následovala příprava a realizace šestidenního výměnného pobytu ve Francii – zájezd navazoval na spolupráci eTwinning, zúčastnili se rovněž žáci od 6. do 9. ročníku. Před odjezdem nás navštívil rodilý mluvčí z Mikáda V. Mýto s prezentací o Francii pro žáky. Během dní strávených ve Francii jsme představili naše práce, shlédli prezentace partnerů, prohlédli jsme si jejich školu, poznali jsme město a jeho okolí. Podnikli jsme také výlety na Mont-Saint-Michel a do Paříže. Po návratu jsme připravili výstavku o francouzské kultuře. Na podzim přijednou francouzští žáci na návštěvu do Chocně.

Zapojení do programu eTwinning nám pomáhá oživit výuku angličtiny a francouzštiny a vnést do ní prvek skutečné komunikace. Za projekty proběhlé v minulém školním roce jsme letos obdrželi Quality Label a letos jsme opět žádost o toto ocenění podali.

Další akce spojené s výukou Aj:

1. Projekt Edison – v říjnu 2018 navštívili naši školu 2 dobrovolníci z projektu Edison. Studentka Tanvi z Indie a Ismail z Turecka se stali na týden součástí života ve škole. Představili žákům svoji zemi a kulturu, uspořádali projektový den a vedli konverzační hodiny s žáky.
2. Příprava žáků 1. a 2. stupně na recitační soutěž v Aj „Havran“. Školního kola se zúčastnilo 16 žáků. Melinda Slapničková obsadila v okresním kole 1. místo.
3. Organizace prodejní výstavy knih nakladatelství Usborne. Akce měla úspěch u žáků i u veřejnosti / rodičů. Škola získala 16 knížek (s CD) zdarma do kabinetu Aj.
4. Návštěva divadelního představení v Aj „LAZY GOAT“ s žáky 3. ročníku v Ústí nad Orlicí.
5. Pilotáž učebnice Bloggers (nakladatelství Klett) v 5. ročníku – jedna z vyučujících je členkou autorského týmu a škola získává díky pilotáži materiály pro výuku zdarma.

9.3 Granty a projekty (projekty ESF)

Naše škola se snaží získávat finanční prostředky ze strukturálních fondů ESF. Některé projekty zpracovává vedení školy samo a škola je žadatelem dotace, v jiných projektech je škola partnerem jiného žadatelského subjektu.

- Vedení školy aktivně doplňovalo analýzu potřeb školy pro další grantové období –

Na základě analýzy stavu materiálních podmínek školy byl aktualizován plán MAP, do kterého byly zpracovány požadavky naší školy tak, aby škola mohla žádat o finanční prostředky z výzev, které měly být v dalším grantovém období vyhlášeny.

- Spolupráce s Místní akční skupinou nad Orlicí -Ředitelka školy je členem řídicího výboru MAP – účastní se pravidelných schůzek a byla členkou skupiny MAP, která se zabývala inkluzí a společným vzděláváním a zpracovávala pro MAP potřebné dokumenty. Pro nové grantové období se ředitelka školy stala předsedou řídicího výboru MAP.
Další dva pedagogové se podíleli na práci skupiny, která pracovala na podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti.
- Příměstské tábory MAS při ZŠ M. Choceňského Choceň
Číslo a název programu: Operační program Zaměstnanost
Číslo výzvy: 134/03_16_047/CLLD_16_01_062
Název výzvy: 2. Výzva MAS NAD ORLICÍ – OPZ 4 Prorodinná opatření – I.
Registrační číslo: CZ.03.2.65/0.0/0.0/16_047/0009079
Název projektu: Prázdniny s NAD ORLICÍ, o.p.s.
Projekt Prázdniny s NAD ORLICÍ, o.p.s. je zaměřen na pomoc zaměstnaným rodičům pečujícím o děti předškolního a školního věku v době jarních a letních prázdnin. Cílem projektu je zajištění péče o tyto děti v době, kdy jsou rodiče v zaměstnání nebo si aktivně nové zaměstnání hledají. Zaměstnaní rodiče musí každoročně řešit problém, kam děti během prázdnin umístit, protože 3leté až 10leté dítě se samotné doma neodváží nechat a pokud ano, jsou rodiče přece jen klidnější, když je o děti postaráno a ještě se zabaví smysluplnou činností.
Cílem realizace tábora je sladění pracovního a rodinného života rodičů nezletilých dětí. ZŠ M. Choceňského je partnerem žadatele.
Na naší škole během července a srpna 2019 proběhlo celkem 6 turnusů příměstského tábora. Projekt bude pokračovat i v roce 2020.
- projekt Šablony pro MŠ a ZŠ – výzva č. 2_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování. Od 1. 9. 2018 do 31.8.2019 je škola zapojena do projektu Podpora rozvoje pedagogických pracovníků, projekt č. 16_022/0005116-01. V rámci tohoto projektu si škola vybrala tyto aktivity:
 - II/2.1, II/2.2 DVPP zaměřené na rozvoj matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti a na podporu společného vzdělávání v rozsahu 16 a 32 hodin. Během školního roku 2017/2018 se pedagogové účastnili 8 vzdělávacích kurzů na podporu čtenářské gramotnosti, 12 kurzů na rozvoj matematické gramotnosti, dvou vzdělávacích aktivit na podporu inkluzivního vzdělávání a 1 kurzu na rozvoj jazykového vzdělávání.
 - II/2.11 Tandemová výuka na ZŠ – byly realizovány 2 x 4 spolupráce formou tandemů v hodinách Rj, Čj, Aj, Prv.
 - II/2.9 Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – vyučující vytvořili 4 skupiny po třech učitelích a během školního roku se scházeli a spolupracovali v oblasti podpory matematické, čtenářské gramotnosti a inkluzivního vzdělávání.
 - II/3.2 Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ – od září 2018 do června 2019 se žáci prvního stupně účastnili šesti klubů.
Byly pořízeny deskové a logické hry pro mladší žáky, které slouží k rozvoji logického a matematického myšlení.

Od 1. 9. 2016 realizuje Centrum celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje individuální projekt

z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Naše škola je partnerem projektu.

- Název projektu: Inkluzivní vzdělávání v Pardubickém kraji

Registrační číslo: CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000198

Projekt je zaměřen na nastavení pozitivních podmínek pro vzdělávání všech žáků tak, aby při zabezpečení adekvátních podpůrných opatření, nezbytných pro zajištění vzdělávacích potřeb každého žáka, bylo možné vzdělávání uskutečňovat přednostně v hlavním vzdělávacím proudu.

Současně je projekt zaměřen na vybudování sítě škol ve 4 oblastech Pardubického kraje, ve kterých bude zaveden systém reflektující požadavky na společné vzdělávání a bude vytvořen tým vyškolených pracovníků, kteří budou schopni poskytnout metodickou pomoc dalším školám v nejbližším spádovém regionu i po ukončení realizace projektu.

Zároveň cílí na posílení motivace pedagogických pracovníků k práci s touto cílovou skupinou a zvýšení porozumění veřejnosti.

Projekt je realizován ve spolupráci s Pardubickým krajem a 12 základními školami v Pardubickém kraji. Školy zařazené do projektu a Pardubický kraj se na přípravě projektu aktivně podílely, na společné pracovní schůzce byl zmapován stav připravenosti jednotlivých základních škol ke společnému vzdělávání a byly navrženy konkrétní aktivity, které v konečném důsledku posunou týmy těchto škol směrem ke kvalitnímu inkluzivnímu vzdělávání a zvýší kompetence pedagogů v oblasti práce s žáky s potřebou podpůrných opatření.

V rámci projektu škola získala školního psychologa na úvazek 1,00 na dva roky a dva školní asistenty na tři roky na celý úvazek. Dále učitelé naší školy realizovali v tomto školním roce 19 skupin doučování z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Žáci navštěvovali 8 zájmových kroužků – jazykové, matematické přírodovědné. Doučování i kroužky probíhaly pravidelně každý týden, celkem se uskutečnilo ve školním roce 32 hodin každé aktivity.

Projekt se zaměřil i na vzdělávání pedagogického sboru viz článek 6 této výroční zprávy. Ředitelka školy se účastnila setkání koordinátorů jednotlivých škol zapojených v projektu.

Projekt byl dle plánu k 31.8.2019 ukončen.

Doučování žáků a volnočasové kluby budou probíhat i v dalším školním roce v rámci projektu Šablony 2.

- Výuka přírodních věd nově

Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000520

Realizátor: Společnost pro kvalitu školy, z. s.

Projekt je v současnosti realizován se 14 centry kolegiální podpory (základními školami), každá působí v jednom kraji ČR. Základní škola M. Choceňského, Choceň je škola zapojená do projektu v Pardubickém kraji.

Hlavním cílem projektu je modernizace výuky přírodovědných předmětů. Prostředkem ke splnění tohoto cíle je sdílení a prohloubení poznatků pedagogů v moderních technikách výuky přírodovědných předmětů se zapojením elektronických měřicích zařízení s důrazem na kooperaci učitelů a žáků při řešení jednotlivých didaktických problémů. Pedagogové si osvojí dovednost oprostít se od tradiční role učitele a budou v rámci workshopů a setkání seznámeni s možnostmi, jak řídit určité pasáže výuky z pozice

moderátora, který vede žáky v roli poradce žádoucím směrem k řešení problému.

Poznatky získané na setkáních pedagogů na CKP (Centrum kolegiální podpory) zapojení pedagogové aktivně ověřovali ve svých hodinách a takto získaná zpětná vazba byla opětovně diskutována na společných setkáních. Badatelsky orientovaná výuka podněcovala zájem žáků a učitelů o přírodní vědy.

Vyučující přírodních věd se účastnili metodických a didaktických workshopů. Škola získala nové přístroje pro moderní výuku přírodních věd - 3 měřicí sady EdLab, každá v hodnotě 35876,50 Kč a jednu sadu Higt technology sensors v hodnotě 42289,50 Kč. Tyto měřicí sady obohatily výuku přírodovědných předmětů – přírodopisu, chemie a fyziky. Každý měsíc pedagogové zapojení v projektu realizovali v naší škole na CKP metodická setkání pro učitele ZŠ Sv. Čecha, ZŠ Javornického Vysoké Mýto, ZŠ Jiráskova Vysoké Mýto a ZŠ a MŠ Skořenice, MŠ a ZŠ Sruby a MŠ Vraclav.

- Erasmus+ školní vzdělávání – Klíčová akce 1 – Výzva 2018

Číslo projektu: 2018-1-CZ01-KA101-047082

28. 5. 2018 byl škole ZŠ M. Choceňského, Choceň schválen projekt programu Erasmus+ školní vzdělávání – Výzva 2018 o který si škola zažádala.

Projekt je zaměřen na další vzdělávání pracovníků skrze zahraniční mobility. Výjezdy učitelů do zahraničí jsou součástí plánu rozvoje školy v rámci Evropské unie spolu s profesním rozvojem pracovníků školy s ohledem na potřeby jednotlivých pedagogických zaměstnanců i potřeby školy.

Projekt byl zahájen 1. 11. 2018 a bude trvat po dobu 2 let.

Účast na kurzech v zahraničí volí škola na základě konkrétních potřeb školy jako instituce a potřeb jejich jednotlivých pracovníků. Vybraní zaměstnanci školy se zúčastní a budou účastnit výukových pobytů v zahraničí, které umožňují učitelům či jiným pracovníkům školy možnosti dalšího profesního rozvoje, a to v podobě účasti na kurzech či stínování. Kurzy jsou jazykové a metodické. Stínování probíhá na partnerských školách, jedná se o mobilitu sestávající z pozorování metod a postupů zavedených na stávající škole a jejich možného vyzkoušení v praxi.

Škola na tento projekt získala 23 079,- EUR a mobilit se do konce října zúčastní celkem 7 pedagogických pracovníků.

Zástupci ředitele odcestují do Německa na jazykový kurz a stínování ve škole, 3 vyučující 1. stupně na Maltu na jazykově-metodický kurz se zaměřením na CLIL a 2 vyučující 2. stupně do Anglie na kurz spojený se stínováním a jazykově metodický kurz.

Cílem projektu je zlepšit jazykové dovednosti učitelů, získat nové metody učení a uplatnit je v praxi, seznámit se více s metodou CLIL (Content and language integrated learning /Integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka), což je vyučovací metoda založená na výuce školního předmětu prostřednictvím cizího jazyka, takže žák si osvojuje znalosti a dovednosti v obou předmětech současně. Účastníci kurzů spojených s návštěvou zahraniční školy by měli přinést know-how spojené s integrací cizinců, inkluzí žáků s podpurnými opatřeními a prevencí školního neúspěchu u žáků z nepodnětného prostředí v raném školním věku.

Po návratu z mobilit bude úkolem účastníků předat získané poznatky a zkušenosti kolegům ve škole, aby byly využity v maximální šíři a vedly k prospěchu žáků školy.

9.4 Granty a dotace Pardubického kraje

Škola každoročně podává žádosti o granty poskytované Pardubickým krajem. V letošním školním roce jsme obdrželi z rozpočtu Pk v rámci programu Vzdělávání, výchova a osvěta v oblasti životního prostředí v Pk pro rok 2019. Získali jsme částku 40 000,- Kč na podporu pobytových aktivit žáků školy ekologicky zaměřených, dále pak 5 600,- Kč na realizaci environmentální aktivity Den Země.

10. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2018:
viz příloha „Výroční zpráva o hospodaření – rok 2018“

Mgr. Ilona Nováková
ředitelka školy

Výroční zprávu projednala a schválila pedagogická rada dne 28.8.2019
Výroční zprávu projednala a schválila školská rada dne 15.10.2019