

VÝROČNÍ ZPRÁVA školní rok 2017/2018

1. Základní údaje o škole	
1.1 škola	
název školy:	Základní škola M. Choceňského, Choceň
adresa školy	Mistra Choceňského 211 565 01 Choceň
právní forma	příspěvková organizace
IČO	70887403
IZO	000 854 620
identifikátor školy	600 104 176
vedení školy	ředitel: Mgr. Ilona Nováková zástupce ředitele pro 1. stupeň: Mgr. Iveta Zelinková zástupce ředitele pro 2. stupeň: Mgr. Martin Klusoň
kontakt	tel.: 465 471 885, 731 001 619, 739 631 682 e-mail: skola@zschocho.cz www.zschocho.cz

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	Město Choceň
adresa zřizovatele	Jungmannova 301, 565 01 Choceň
kontakt	tel.: 465 461 911 fax: 465 472 461 e-mail: info@chocen-mesto.cz

1.3 součásti školy	<i>Kapacita</i>
Základní škola	750
Školní družina	120
Školní klub	55

1.4 základní údaje o součástech školy				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
1. stupeň ZŠ	15	326	21,7	17,8
2. stupeň ZŠ	11	270	24,5	15,6
celkem	26	596	-	-
Školní družina	5	150	30	33,33
Školní klub	1	55	x	X

Komentář: Ve školním roce 2017/2018 bylo k 30. 9. 2017 evidováno 596 žáků (z toho 5 se vzdělávalo v zahraničí). Do 1. třídy nastoupilo 67 žáků, počet žáků v první třídě se zvýšil o 11 oproti předešlému školnímu roku. Na prvním stupni jsme měli v tomto školním roce ve všech ročnících tři paralelní třídy, kromě 2. ročníků, kde byly tři třídy sloučeny do dvou vzhledem ke snížení počtu žáků v těchto třídách. Na druhém stupni byly tři paralelní třídy ve všech ročnících kromě 9. ročníků.

Průměrný počet žáků se na 1. stupni zvýšil 0,6 žáka na třídu a na 2. stupni zůstal naprosto stejný jako v loňském školním roce.

Šesté třídy jsme doplnili o přestupující žáky z málotřídních škol z okolních obcí - MŠ a ZŠ

Srubby, MŠ a ZŠ Skořenice, MŠ a ZŠ Zálší, MŠ a ZŠ Dobříkov, MŠ a ZŠ Jehnědí.

Počet informací podle zákona č. 106/1999 Sb.0

1.5 materiálně-technické podmínky školy	
<i>Učebny, herny</i>	Škola disponuje dostatečným počtem kmenových tříd – každá žákovská třída, kromě třídy 6.B, která sdílela výuku v odborné učebně – hudebně, měla svoji samostatnou třídu. Na 1. stupni v Kollárově ulici jsme vzhledem k většímu počtu tříd využívali jako kmenové třídy i dvě menší místnosti – herny. Další herny v budově využívala školní družina a na druhém stupni jednu hernu a školní knihovnu školní klub.
<i>Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna</i>	Škola měla k dispozici odborné učebny: fyziky, přírodopisu, chemie, zeměpisu, učebnu informatiky s připojením na internet, hudebnu, tři jazykové učebny, knihovnu, multimediální učebnu, školní kuchyňku, dílny, keramickou dílnu. Ve třech učebnách na hlavní budově a dvou učebnách v Kollárově ulici máme nainstalovány interaktivní tabule SMART BOARD. V dalších pěti učebnách a počítačové učebně jsou samostatné dataprojektory. Škola plánuje v příštím období rozšiřovat počet tříd vybavených dataprojektory a tím zkvalitňovat výuku. V knihovně má škola umístěnou velkou televizi s plazmovou obrazovkou s výstupy pro video, PC a USB. Všechny odborné pracovny byly plně využívány.
<i>Odpočinkový areál, zahrada, hřiště</i>	<i>Budova v ulici M. Choceňského 211 (dále budova I):</i> U budovy I je školní dvůr s tímto vybavením: uzpůsobené basketbalové hřiště, fotbalové a florbalové branky, pingpongové stoly, trávník na pétanque a kuželky, odpočinkový areál s lavičkami. <i>Budova v ulici Kollárova 688 - dále budova II:</i> Na školní zahradě v Kollárově ulici je vybudováno dětské hřiště s průlezkami a herními prvky. Dále děti ke hře na zahradě mohou využívat dřevěný domeček. U učeben prvního stupně jsou terasy a balkóny s lavičkami, v létě se slunečníky. Zahradu je možné využívat jako přírodní učebnu.
<i>Sportovní zařízení</i>	1. Tělocvična s nářadovnou v budově I, 2. Malá tělocvična v budově II Obě tělocvičny jsou vybaveny kvalitním sportovním náčiním a tělocvičným nářadím a jsou v dobrém stavu. Škola využívá na výuku TV další prostory (sportovní halu, multifunkční stadion a areál městského sportovního hřiště, zimní stadion).
<i>Dílny a pozemky</i>	Škola disponuje školní dílnou a keramickou dílnou (umístění v hlavní budově), které jsou však v ne příliš vyhovujících suterénních prostorech. Z výzvy MŠMT č. 57 byly zakoupeny pracovní stoly se svěraky do školních dílen. Dílna byla dále vybavena novým nářadím a nástroji. V tomto školním roce ředitelka školy společně s firmou CEP zpracovala projektovou žádost s názvem „Řemeslné a rukodělné dílny pro školní klub“, reg. č.: CZ.06.4.59/0.0/0.0/16_075/0006626 (dále jen „Projekt“), na jehož realizaci získala finanční prostředky z výzvy vyhlášené místní akční skupinou NAD ORLICÍ, o.p.s.,

	<p>v rámci výzvy č. 68 z Integrovaného regionálního operačního programu, „Zvyšování kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení - integrované projekty CLLD“. Jedná se o dotační titul týkající se rekonstrukce žákovské keramické dílny. Další žádost ředitelka zpracovala o projekt „Polytechnická učebna“, reg. č. CZ.06.4.59/0.0/0.0/16_075/0006342, na jehož realizaci škola získala finanční prostředky z výzvy č. 68 vyhlášené místní akční skupinou NAD ORLICÍ, o. p. s. Realizace projektů se v tomto školním roce nepodařila. Do výběrového řízení na Řemeslně rukodělné dílny se nepřihlásila žádná oslovená stavební firma. Výběrové řízení na Polytechnickou učebnu a nové výběrové řízení na „Řemeslné a rukodělné dílny pro školní klub“ bylo vypsáno 27. 7. 2018. Nabídky firmy podávají do 28. 8. 2018. Realizace rekonstrukcí obou učeben bude směřována na leden až duben 2019. Budova I sousedí s místní farou, kde je vybudován pěkný přírodní amfiteátr. Dobré vztahy mezi školou a farou umožnily využívat tyto prostory pro výuku i volný čas našich žáků.</p>
<p><i>Žákovský nábytek</i></p>	<p>Všechny kmenové třídy v obou budovách jsou vybaveny nastavitelnými lavicemi a židličkami. Škola postupně vybavuje šatny novými šatními skříňkami. V současné době mají všichni žáci vlastní šatní skříňku. Cílem je obměna plechových skříněk za nové vyrobené na míru z odolnějšího materiálu. V kmenových třídách obou budov již několik let vyměňujeme starý opotřebovaný nábytek: skříňe, policové systémy, tabule. Zvolili jsme kvalitní pylonové tabule s magnetickým povrchem a na míru vyrobený nábytek.</p>
<p><i>Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.</i></p>	<p>Průběžně obměňujeme školní pomůcky, dbáme při tom na nové trendy výuky a na hygienické normy. Na prvním stupni má prioritu zajištění pomůcek pro výuku matematiky podle profesora Hejného, kterou jsme vyučovali v 1. - 3. ročníku. Sportovní nářadí v tělocvičnách podléhá každoroční revizi, je funkční a dostačující. V minulých letech bylo nakoupeno nářadí a náčiní z projektů spolufinancovaných z ESF. Škola má vlastní vybavení na zimní sporty – sjezdové lyže, běžky a lyžařské boty, které žákům zapůjčuje na lyžařské výcviky. Toto vybavení průběžně dle opotřebení obměňujeme a dokupujeme. Každoročně doplňujeme vybavení školní družiny a školního klubu o nové hry a hračky. Snažíme se vyhovět žádostem žáků, sledujeme nové trendy. V letošním roce byly zakoupeny nové deskové hry do Klubu deskových her. Finanční prostředky jsme čerpali z projektu Šablony.</p>
<p><i>Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty</i></p>	<p>Učebnice a učební texty měly doložku MŠMT – na druhém stupni jsme ve větší míře využívali učebnicové řady nakladatelství Fraus, na 1. stupni vyučujeme převážně z učebních textů od nakladatelství Nová škola. V poslední době se nám převážně na 1. stupni osvědčily pracovní sešity nakladatelství TAKTIK. Při nákupu učebnic i učebních pomůcek jsme se snažili využívat množstevní slevy a akce nakladatelství tak, aby byl nákup co nejefektivnější. Žáci i vyučující měli možnost půjčení beletrie, poezie i naučných knih ve školní knihovně a v metodické knihovně. Všechny knihy ve škole</p>

	<p>byly dostupné podle evidence programu Bakalář. Snažíme se každoročně nakupovat nové, pro žáky atraktivní, tituly. V tomto školním roce jsme na základě statistiky vyhodnotili pozitivní vliv nákupu nové literatury na půjčování knih žáky.</p>
<i>Vybavení kabinetů, laboratoří, učeben pomůckami</i>	<p>Kabinety a odborné učebny jsou dostatečně zásobeny pomůckami na základě žádostí metodických sdružení. Vybavení odborných učeben je na dostačující úrovni. Dle finančních prostředků dochází k obměně a nákupu nových moderních pomůcek (matematika podle prof. Hejného na 1. stupni).</p> <p>V loňském školním roce jsme byli vybaveni třemi základními měřicími sadami a jednou rozšířenou sadou EdLab. Tyto speciální pomůcky jsme získali z projektu „Výuka přírodních věd nově“ (CKP – Centra kolegiální podpory). Měřidla s notebooky začali využívat vyučující přírodovědných předmětů – chemie, fyziky, přírodopisu.</p>
<i>Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou</i>	<p>Ve škole máme počítačovou učebnu, která má v současné době 30 pracovních míst a může být využívána i v jiných předmětech než jen ve výuce informatiky a cizích jazyků, na které se žáci dělí do menších skupin. Učebna je vybavena klimatizací.</p> <p>V tomto školním roce byla učebna obnovena, byly pořízeny nové počítače. Stávajícími PC z učebny budou postupně vybavovány kmenové třídy.</p> <p>Škola disponuje dvěma mobilními učebnami dotykových tabletů (celkem máme 41 tabletů) ASUS. Tablety jsou umístěny v dobíjecích stanicích po 20, respektive 21 kusech. Jedna stanice s 20 tablety je umístěna na hlavní budově a jedna dobíjecí stanice s 21 tablety na Kollárově ulici pro práci s žáky 1. stupně.</p> <p>Pedagogům škola zapůjčila 20 notebooků, které byly získány z projektu „Rozvoj počítačové gramotnosti na českých školách.“</p> <p>Audiovizuální technika je umístěna v odborných učebnách a kabinetech. Vyučující na 1. stupni a vyučující cizích jazyků mají k dispozici CD a MP3 přehrávače.</p> <p>Škola využívá 12 dataprojektorů, 3 jsou zabudovány v odborných učebnách, 3 v kmenových třídách (+ 5 u interaktivních tabulí), další je přenosný.</p> <p>Škola má v hlavní budově nainstalován bezpečnostní elektronický systém Jablotron.</p>
<i>Investiční rozvoj</i>	<p>V průběhu hlavních prázdnin byla dokončena dlouhodobá rekonstrukce žákovských a učitelských toalet společně s úklidovými komorami uklízeček. V 1. patře byla vybudována dvě bezbariérová WC s bidetem a sprchou. Tím se stala škola plně bezbariérovou budovou. Toalety jsou vybaveny moderní sanitou, chlapecké pisoáry jsou se splachováním na fotobuňku, což napomáhá udržení hygieny a čistoty. Na všech záchodcích jsou instalovány automatické vysoušeče rukou, nejsou tedy potřeba žákovské ručníky. V 1. a 2. patře pravého křídla byly vybudovány hygienické kabinky pro dívky.</p> <p>Vedení školy v minulých letech zpracovalo investiční záměry pro období 2016 - 2022. V těchto plánech se výhledově počítá s obnovou odborné učebny chemie a fyziky, žákovské kuchyňky a dalšími úpravami tříd a učeben.</p>

1.6 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	Právní subjekt od 1. 1. 2004
Počet členů školské rady	9
Kontakt	<u>Členové školské rady byli zvoleni 15. 11. 2017 ve složení:</u> za pedagogický sbor - Mgr. Hana Kalousková, Mgr. Jaroslava Dalecká, Miroslava Rychtaříková, za zákonné zástupce žáků – Mgr. Lenka Strašáková, Denisa Balášová, Pavla Stárková, DiS. <u>Členové jmenovaní zřizovatelem</u> – Mgr. Pavel Adamec, Mgr. Ivan Havlík, Renata Kopřivová

1.7 Údaje o spolku rodičů a přátel školy	
Registrace	
Zaměření	Spolek rodičů a přátel školy
Kontakt	Denisa Březinová

Komentář: Sdružení přátel rodičů a školy bylo přejmenováno na Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ M. Choceňského, Choceň.

Třídní učitelé se snaží spolupracovat s rodiči při třídních schůzkách, třídních aktivitách i mimoškolních akcích. Sdružení ekonomicky podporuje školu. Z finančních prostředků SRPŠ se přispívá žákům na různé činnosti (autobusová doprava do divadla, drobné odměny pro žáky za sportovní a vědomostní soutěže školy, nákup sportovního vybavení do školního klubu a školní družiny,....).

2. Vzdělávací programy	
Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání Škola – klíč k životu (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22) 1.9.2013 vešla v platnost druhá verze ŠVP Škola – klíč k životu. Od 1.9.2016 platí změny v ŠVP týkající se společného vzdělávání.	26

Učební plány školy: 1. stupeň

Předmět	1. ročníky ŠVP (verze od 1. 9. 2013)	2. ročníky ŠVP (verze od 1. 9. 2013)	3. ročníky ŠVP (verze od 1. 9. 2013)	4. ročníky ŠVP	5. ročník ŠVP
	Český jazyk	7 + 2	7 + 1	7 + 2	7
Cizí jazyk - Aj	0 + 1	0 + 1	3	3	3
Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1
Prvouka	2	2	2	-	-
Přírodověda	-	-	-	1 + 1	1 + 1
Vlastivěda	-	-	-	2	2

Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarné a pracovní činnosti	-	-	-	2	3
Výtvarná výchova	1	2	1	-	-
Pracovní činnosti	1	1	1	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Výpočetní technika	-	-	-	0 + 1	1
Celkem	18 + 3	19 + 3	21 + 3	22 + 3	24 + 2

Učební plány školy: 2. stupeň

Předmět	Ročník			
	6. ročníky ŠVP (verze od 1. 9. 2013)	7. ročníky ŠVP (verze od 1. 9. 2013)	8. ročníky ŠVP (verze od 1. 9. 2013)	9. ročníky ŠVP
Český jazyk	4 + 1	4 + 1	4	3 + 1
Cizí jazyk	3 + 1	3	3	3
Druhý cizí jazyk Německý, ruský, francouzský	0	2	2	2
Matematika	4	4	4 + 1	3 + 2
Občanská výchova	1	1	1	1
Výchova ke zdraví	1	1	0	1
Zeměpis	2	2	1 + 1	1 + 1
Dějepis	2	2	2	1 + 1
Přírodopis	1+1	2	2	2
Fyzika	1	1 + 1	1 + 1	1 + 1
Chemie	0	0	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Člověk a svět práce	1	0	1	0 + 1
Tělesná výchova	2	2	2	2
Výpočetní techn.	1	0 + 1	0	0
Volitelné předměty				
Sportovní hry Informatika	0	0 + 1	0 + 1	1

Výtvarné činnosti				
CELKEM	26 + 3	27 + 3	27 + 4	22 + 10

Komentář: Od 1.9.2013 byl na základě změny RVP ZV upraven ŠVP školy „Škola – klíč k životu“. Změna se týkala zařazení povinné výuky druhého cizího jazyka. Škola nabízí výuku ruského jazyka, německého a francouzského jazyka. Od 1. 9. 2016 vstoupila v platnost úprava ŠVP, která se týkala zavedení společného vzdělávání.

Volitelné předměty: Žáci si volí jeden předmět z nabídky školy, který pak navštěvují od 8. do 9. ročníku.

Témata oblasti „Člověk za mimořádných událostí“ prolínala předměty občanská výchova a tělesná výchova, v 6. a 8. ročníku v předmětu výchova ke zdraví. Téma volby povolání zahrnoval předmět svět práce v 9. ročníku. Žáci 8. ročníku absolvovali projektový den, který je koncipován na pomoc při jejich volbě povolání. Tento projektový den organizoval a vedl výchovný a kariérový poradce školy.

Nepovinné předměty: (1. – 9. ročník)

- **Náboženství NP-** výuka probíhala pro mladší žáky na naší škole:
2. ročník pod vedením Mgr. P. Málkové.
Žáci 3. – 6. ročníků docházeli na výuku náboženství na ZŠ Sv. Čecha.
Tento systém je dlouholetý a školám vyhovuje.
Pro malý zájem z řad žáků 7. - 9. ročníků ve školním roce 2016/2017 výuka nepovinného předmětu náboženství neprobíhala (dle vyhlášky skupina nesplňovala stanovený počet). Škola vyšla zájemcům o výuku náboženství vstříc a umožnila schůzky s vyučujícím náboženství v budově školy. Těchto schůzek se účastnilo maximálně 6 žáků.

Zájmové útvary a doučování:

Škola je od 1. 9. 2016 zapojena do projektu **Inkluzivní vzdělávání v Pardubickém kraji**. V rámci tohoto projektu bylo ve škole v tomto školním roce realizováno 8 zájmových kroužků a 19 hodin doučování z matematiky (5 hodin týdně), českého jazyka (10 hodin týdně) a anglického jazyka (4 hodiny týdně). Doučování probíhalo na 1. i na 2. stupni. Doučování využívali žáci s potřebou podpůrných opatření, ale i žáci, kteří měli zájem se v těchto předmětech zdokonalit. V průběhu roku mohli doučování využít žáci s dlouhodobou nemocností.

Doučování, která byla realizována za pomoci projektu:

- **Doučování z matematiky** – 5 skupin (tři skupiny na 1. stupni, dvě skupiny na 2. stupni)
- **Doučování z českého jazyka** – 10 skupin (šest skupin na 1. stupni a čtyři skupiny na 2. stupni)
- **Doučování z anglického jazyka** – 4 skupiny (dvě skupiny na 1. stupni a dvě skupiny na 2. stupni)

Kroužky, které byly realizovány za pomoci projektu:

- **Přírodovědný kroužek I a II** – žáci se zde učili starat o domácí zvířátka, která škola pořídila. Pro velký zájem byly otevřeny dva kroužky. Tyto kroužky vedla zkušená paní vychovatelka, která sama vede kočičí útulek.
- **Matematický kroužek** - 1. - 3. ročníky
- **Kroužek čtenářských dílen I** – 2. - 3. ročníky
- **Kroužek čtenářských dílen II** – 4. – 5. ročníky
- **Jazykový kroužek I** – pro 2. stupeň

- **Matematický kroužek I** – pro 2. stupeň
- **Matematický kroužek II** – pro 2. stupeň

V rámci projektu Šablony byly realizovány tyto aktivity:

- **Klub zábavné logiky a deskových her** pro 1. - 3. ročníky
- **Klub zábavné logiky a deskových her** pro 4. - 5. ročníky – dva kluby
- **Doučování z francouzského jazyka** – pro žáky 7. a 8. ročníků

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy k 1. 9. 2017

Přehled pracovníků školy	Fyzický počet	Přepočtení na plně zaměstnané
Počet pracovníků celkem	55 + 3 z projektu	51,8 + 3
Počet učitelů ZŠ	36 / z toho ženy 30	34,5/ z toho ženy 29,6
Počet asistentů pedagoga	10 / z toho ženy 9	6,25 / z toho ženy 6,00
Počet osobních asistentů	0 / z toho ženy 0	0 / z toho ženy 0
Počet školních asistentů	2 / z toho ženy 2 (z projektu)	2 / z toho ženy 2
Počet vychovatelů ŠD a ŠK	5 ŠD + 1 ŠK = 5 z toho ženy 5	4,25 + 0,6 = 4,85 z toho ženy 3,85
Počet školních psychologů	1 / z toho ženy 1 (z projektu)	1 / z toho ženy 1
Počet provozních zaměstnanců	8/ z toho ženy 7	6,2/ z toho ženy 5,2

Komentář: Fyzický počet zaměstnanců jednotlivých skupin neodpovídá výslednému číslu, protože někteří zaměstnanci vykonávali pro školu více činností (př. učitel a vychovatel, vychovatel a pedagogický asistent).

V průběhu roku se měnil počet pedagogických asistentů a jejich úvazků v návaznosti na nová vyšetření žáků a doporučení podpůrných opatření PPP a SPC.

Od 1. 9. 2016 ve škole pracují dva školní asistenti a jeden školní psycholog. Tito zaměstnanci pracují pod CCV Pardubice a jsou přiděleni škole. Vedení školy je kontroluje a koordinuje jejich práci. Zaměstnanci jsou hrazeni z projektu Inkluzivní vzdělávání v Pardubickém kraji. Školní psycholožka odešla v březnu na mateřskou dovolenou a škole se nepodařilo najít náhradu. CCV Pardubice, jako realizátor projektu, muselo zažádat o změnu projektu a pozice školního psychologa byla na naší škole zrušena.

Školní asistenti se osvědčili, pomáhají s přípravami studijních a metodických materiálů, s administrativou, byli nápomocni při výuce i při činnostech v době mimo vyučování. Práci školních asistentů využívalo kromě učitelů a vychovatelů i vedení školy a výchovný poradce.

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících ke konci školního roku

	Funkce	Úvazek	Roků ped. praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace
1	učitelka Ka	DPP	39	VŠ	M - Vv
2	učitelka Wa	1	40	VŠ	1. st.
3	učitel Ku	1,0	39	VŠ	M – Z
4	učitelka Ře	1,0	39	VŠ	Ov – Čj
5	učitelka Ro	1,0	39	VŠ	1. st.
6	učitelka Hr	1,0	37	VŠ	1. st.
7	učitelka Kř	1,0	36	VŠ	Čj – Vv
8	učitelka Du	1,0	34	VŠ	1. st.
9	učitelka Sk	1,0	31	VŠ	M – Z – Inf
10	učitelka Še	1,0	28	VŠ	1. st.
11	ředitelka No	1,0	28	VŠ	1. st., koordinátor evaluace
12	učitel Ne	1,0	27	VŠ	Př – Tv
13	zástupce ř. Ze	1,0	27	VŠ	1. st.
14	učitel No	1,0	26	VŠ	Ov, Rj, Př, VkZ,
15	učitelka Čá	1,0	26	VŠ	1. st.
16	učitelka Da	1,0	25	VŠ	1. st.
17	učitelka Vo	1,0	25	VŠ	Př – M
18	učitelka Ka	1,0	24	VŠ	Čj – Hv
19	učitelka Ce	1,0	23	VŠ	Ch - D
20	učitelka Va	1,0	22	VŠ	1. st.
21	zástupce ř. Kl	1,0	21	VŠ	Nj, výchovný poradce
22	učitel Bl	1,0	21	VŠ	F – Pč
23	učitelka Hra	1,0	21	VŠ	Aj, koordinátor ŠVP
24	učitelka Pe	1,0	19	VŠ	1. st.
25	učitel Kv	1,0	19	VŠ	Tv – Inf
26	učitelka Bl	1,0	19	VŠ	1. st.
27	učitelka Sl	1,0	17	VŠ	1. st.
28	učitelka Ab	0,86	15	VŠ	Aj
29	učitelka Žl	0,82	15	VŠ	Aj
30	učitelka Má	1,0	13	VŠ	Aj
31	učitelka Ku	1,0	13	VŠ	Ov, Tv, Frj
32	učitelka El	0,45	10	VŠ	Tv – Ov, metodik prevence
33	učitelka Pi	0,82	10	VŠ	Čj – D
34	učitelka Ja	0,59	8	VŠ	M - Hv
35	učitelka Zí	1,0	8	VŠ	1. st.
36	učitelka Je	1,0	3	VŠ	Čj, D (1. st.)
37	učitelka Rp	1,0	2	VŠ	1. stupeň
38	vychovatelka ŠD Lu	0,53	38	SŠ	vychovatelství
39	vychovatelka ŠD Ta	0,5	31	VŠ	vychovatelství
40	vychovatelka ŠD Šl	1,0	31	SŠ	vychovatelství
41	vychovatelka ŠD Jí	1,0	31	SŠ	vychovatelství
42	vychovatelka ŠK Ry	0,571	29	SŠ	vychovatelství
43	vychovatel ŠD Sv	1,0	1	SŠ	vychovatelství
44	ped. asistent Sv	0,25	29	SŠ	vychovatelství

45	ped.asistentka Ry	0,5	29	SŠ	vychovatelství
46	ped. asistentka Ka	1,0	15	VŠ	speciální pedagogika
47	ped. asistentka Do	0,75	12	SŠ	SŠ + kurz
48	ped. asistentka Dol	0,5	9	SŠ	vychovatelství
49	ped. asistentka Ja	0,75	9	VŠ	mimo obor ped.
50	Ped. asistentka Ma	0,75	7	SŠ	SŠ + kurz
51	ped. asistentka So	0,75	6	SŠ	SŠ + kurz
52	ped. asistentka Cha	0,64	2	VŠ	učitelství Aj (Bc.)
53	ped. asistentka Pů	0,75	1	SŠ	mimo obor ped.
54	školní psycholog Šv z projektu	0,5	7	VŠ	psychologie
55	školní asistent St z projektu	1,0		SŠ, DiS.	SŠ + kurz
56	školní asistent Ko z projektu	1,0		SŠ	SŠ + kurz

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků ve výuce

Odborná kvalifikace	%
Učitelé 1. stupně	100%
Učitelé 2. stupně	100%
Vychovatelky ŠD, ŠK	100%
Asistenti pedagoga	80% k 30. 6. 2018

Komentář: Vedení školy každoročně při personálním obsazování vyučovacích hodin preferuje kvalifikovanost a aprobovanost výuky. V tomto školním roce měla škola sto procent kvalifikovaných učitelů a vychovatelů. Pedagogičtí asistenti nebyli všichni kvalifikovaní. Škola podala inzerát na Školský portál Pk a spolupracovala s ÚP, i přesto se nepodařilo získat kvalifikované pedagogické asistenty.

Cílem vzdělávacího procesu školy je také co nejlepší využití aprobovanosti pedagogických pracovníků. Většina vyučovacích hodin byla vedena vyučujícími, kteří měli vystudovanou konkrétní vzdělávací oblast či předmět.

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby (učitelé, vychovatelé, školní psycholog, asistenti)

do 34 let		35 – 44 let		45 – 54 let		55 - důchod		důchodový věk		celkem zaměstnanci	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
1	7	3	12	2	15	1	8	0	2	7	48
2%	14%	6%	23%	4%	29%	2%	16%	0%	4%	12%	88%

Komentář: V učitelském sboru je dlouhodobě zastoupení žen v převaze nad muži. První stupeň byl obsazen pouze ženami, ve školní družině pracoval jeden muž vychovatel, na 2. stupni učilo 6 pedagogů mužů. Muž působil i na pozici zástupce ředitele. Věkové zastoupení sboru je širokospektrální, od mladých pedagogů po pedagogy důchodového věku. Nejvíce jsou zastoupeni učitelé ve věku 45-54 let, počet mladších pedagogů do 34 let je druhým rokem stabilní. (Mladí pedagogové nemají zájem o pracovní pozice ve školství. V letošním školním roce obdržela ředitelka školy jen čtyři žádosti o místo na pracovní pozici učitele, a z toho byl pouze jeden absolvent. Tři uchazeče od 1. 9. 2018 přijímá do pracovního poměru.) V souvislosti se zvyšující se hranicí odchodu do starobního důchodu dochází ke stárnutí pedagogického sboru. O starobní důchod letos požádala jedna kolegyně, která však bude ještě v příštím roce pracovat. Pracovní smlouva skončila jedné učitelce na 1. stupni. Jedna učitelka 2. stupně ukončila pracovní poměr na vlastní žádost. Asistenti pedagoga většinou pokračují v práci ve třídě, kde působili v tomto školním roce. Dohodou odchází jedna nekvalifikovaná asistentka a jedna kvalifikovaná asistentka, která získala pracovní pozici v místě bydliště.

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1	Ekonomka	1,0	SŠ
2	administrativní pracovnice	0,50	SŠ
3	Školník	1,0	SOU
4	Školnice	0,75	SŠ
5	Topič	DPP	SOU
6	Topič	DPP	SŠ
7	Uklízečka	0,75	SŠ
8	Uklízečka	0,75	SOU
9	Uklízečka	0,75	SOU
10	Uklízečka	0,71	SOU

Komentář: Pracovníci provozu jsou dlouholetí zaměstnanci školy. Topiči na obou budovách pracovali na DPP jen v topném období. I v letošním školním roce jsme posílili bezpečnost mladších žáků a v budově na Kollárově ulici (1. – 3. ročníky). V odpoledních hodinách 13:30 až 15:30 pracoval vrátný, který dohlížel na odchod žáků ze školy a školní družiny. Na pozici vrátných byla zaměstnaná důchodkyně a jedna asistentka pedagoga na DPP.

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí, které se dostavily k zápisu do 1. tříd	z toho počet dětí po odkladu školní docházky	počet nových odkladů pro školní rok 2017/2018	Počet dětí, které nastoupí k 1. 9. 2018 do 1. třídy
2	64	9	17	44 + 21 žáků 0. ročníku

Komentář: Realitou je aktuálně velký počet odkladů školní docházky, i přesto jsme se i letos rozhodli otevřít tři první třídy. Reagujeme tak na fakt, že polovina dětí má vadu řeči a zároveň 2 žáci první ročník opakují. Po odkladu školní docházky přišlo k zápisu devět dětí, u 9 dětí rodiče žádali odklad školní docházky o jeden školní rok. Všem žadatelům bylo na základě doporučení odborného lékaře a školského poradenského zařízení vyhověno.

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizované krajem	3	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na gymnázia a SŠ zřizované krajem a na SŠ zřizované církví, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků bylo přijato:

gymnázia: 8

církevní gymnázia: 0

ostatní střední školy (obory s maturitou): 32

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia: 0

ostatní střední školy (obory s maturitou): 4

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
15	5

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
55	5

Komentář: Škola má vypracovaný systém pomoci žákům při volbě povolání. V 9. ročníku v rámci předmětu Člověk a svět práce proběhly dva projektové dny k volbě povolání. Výchovný poradce pořádal řadu aktivit pomáhajících při volbě povolání pro žáky i jejich rodiče. Organizoval schůzky, konzultace, zájezd na burzu středních škol, pomáhal žákům při vyplňování přihlášek. Všechny důležité dokumenty a rady jsou umístěny na www stránkách školy v sekci výchovného poradce.

Všichni žáci školy, kteří si podali přihlášky, byli umístěni na střední školy s maturitou nebo na střední odborná učiliště. Žákům, kteří nebyli přijati v 1. kole přijímacího řízení, pomohl výchovný poradce najít další možnou alternativu pro jejich umístění, což se nakonec podařilo. Většina žáků pokračuje ve středním vzdělávání na středních školách Pardubického kraje. Na víceleté gymnázium odešli tři žáci z pátého ročníku.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků za 2. pololetí školního roku

Přehled o prospěchu na konci druhého pololetí školního roku 2017/2018

1. stupeň

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
I. A	23	23	0	0
I. B	22	22	0	0
I. C	22	19	3	0
II. A	29	27	1	1
II. B	27	23	4	0
III. A	24	23	1	0
III. B	22	17	5	0
III. C	16	9	7	0
IV. A	23	17	6	0
IV. B	24	20	4	0
IV. C	23	11	12	0
V. A	25	13	12	0
V. B	21	10	11	0
V. C	24	8	16	0
Celkem	325	242	82	1

2. stupeň

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
VI. A	25	6	18	1
VI. B	26	12	13	1
VI. C	27	10	15	2
VII. A	21	6	15	0
VII. B	20	3	17	0
VII. C	19	9	10	0
VIII. A	24	5	18	1
VIII. B	26	9	15	2
VIII. C	27	6	21	0
IX. A	28	7	21	0
IX. B	27	7	20	0
Celkem	270	80	183	7

Celkový přehled za 2. pololetí

	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Opravné zkoušky
1. stupeň	325	242 74,5%	82 25,2%	1 0,3%	0 0%	0

2. stupeň	270	80 29,6%	183 67,8%	7 2,6%	0 0 %	Celkem 7 žáků konalo opravnou zkoušku a 1 žák neuspěl a opakuje ročník.
Celkem	595	322	265	8	0	7

Komentář: Výsledky vzdělávání byly na prvním i druhém stupni stabilní. Počet žáků s vyznamenáním se na první stupni zvýšil téměř o 3,5% a na druhém stupni téměř o 5,0%. Počet žáků neprospívajících ke konci školního roku se na 1. stupni snížil na minimum a na druhém stupni se snížil o 11 žáků (o 4,0%). 7 žáků 2. stupně konalo opravnou zkoušku – 1 neuspěl. 3 žáci postupují do dalšího ročníku s nedostatečnou, protože již nějaký ročník opakovali, a 5 žáků vychází z osmého ročníku (3 s několika nedostatečnými).

Na prvním stupni žák neprospěl z českého jazyka, prvouky a matematiky.

Na druhém stupni bylo hodnoceno nedostatečnou nejvíce žáků z matematiky – 5 žáků a z českého jazyka – 6 žáků, z ostatních předmětů bylo s nedostatečným hodnocením jen minimální množství žáků (anglický jazyk – 2, občanská výchova – 2, dějepis – 1, přírodopis – 1, zeměpis – 1).

Po opravných zkouškách:

Na 1. stupni nekonalo opravnou zkoušku žádný žák. 5 žáků vyšlo z 8. ročníku, protože v průběhu svého vzdělávání opakovali jeden ročník. Na 2. stupni konalo opravnou zkoušku 7 žáků z jednoho předmětu. 1 žák neuspěl a bude opakovat ročník. Úspěšně bylo složeno 6 opravných zkoušek.

Celkový počet opravných zkoušek se opět trochu snížil.

I přesto, že v letošním školním roce konalo opravnou zkoušku méně žáků, je pro příští rok cílem školy zaměřit se na změnu způsobu hodnocení žáků a přecházet k formativnímu hodnocení, které je pro žáky motivační a výsledky vzdělávání žáků by měly být kvalitnější a efektivnější.

Dva žáci trvale pobývají v Egyptě. V letošním školním roce se školou v kontaktu nebyli. O dvou žácích škola nemá přesné informace. Jedna žákyně je s matkou ve Velké Británii, otec se z Chocně odstěhoval a se školou žádný z rodičů nekomunikuje. Jeden žák osmého ročníku se podle matky vzdělával od 1. 9. 2014 v Německu, ale matka i přes upozornění vedením školy, že je její povinností sdělit adresu školy žáka a adresu pobytu v zahraničí, tak doposud neučinila. Jeden žák se vzdělává v Saudské Arábii, adresu pobytu i školy máme, zkoušky však nekonalo.

Přehled o chování žáků na konci druhého pololetí školního roku 2017/2018

1. stupeň

Třída	Počet žáků	Pochvala ŘŠ	Důtky TU	Důtky ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
I. A	23	0	0	0	0	0
I. B	22	0	0	0	0	0
I. C	22	0	0	0	0	0
II. A	29	1	0	0	0	0
II. B	27	1	2	0	2	0
III. A	24	0	0	0	0	0
III. B	22	0	0	0	0	0
III. C	16	0	0	0	0	0

IV. A	23	8	0	0	0	0
IV. B	24	4	1	0	0	0
IV. C	23	0	4	0	0	0
V. A	25	11	2	0	0	0
V. B	21	7	1	1	0	0
V. C	24	10	2	1	0	0
Celkem	325	42	12	2	2	0

2. stupeň

Třída	Počet žáků	Pochvala ŘŠ	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
VI. A	25	0	2	0	2	1
VI. B	26	0	0	0	0	1
VI. C	27	0	3	0	0	0
VII. A	21	0	1	0	1	0
VII. B	20	0	0	1	1	0
VII. C	19	0	1	1	0	0
VIII. A	24	1	0	0	1	0
VIII. B	26	1	2	0	1	0
VIII. C	27	0	0	1	0	0
IX. A	28	8	0	0	0	0
IX. B	27	8	0	2	0	0
Celkem	270	18	9	5	6	2

Celkový přehled hodnocení chování:

	Počet žáků	Pochvala ŘŠ	Důtky TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	325	42	12	2	2	0
2. stupeň	270	18	9	5	6	2
Celkem	584	86	37	17	6	3

Komentář: Tak jako v minulých letech i v letošním školním roce jsme pokračovali v udělování kázeňských postihů a pochval ředitele školy dle stanovených pravidel.

V porovnání s minulým školním rokem bylo chování žáků na prvním stupni v podstatě srovnatelné, k závěru roku bylo uděleno 12 důtek třídního učitele, 2 důtky ředitele školy a 2 dvojky z chování. Dvojkou z chování byli klasifikováni žáci druhého ročníku za neomluvené hodiny. Na druhém stupni na konci školního roku bylo uděleno 9 důtek třídního učitele a bylo uloženo 5 důtek ředitele školy, což je velké zlepšení oproti loňsku. Letos bylo uděleno 6 dvojek z chování – loni 5 - zpravidla za opakovanou nekázeň při hodinách nebo neomluvené hodiny. Ve všech případech, kdy byla udělena žákovi dvojka z chování, byli informováni rodiče a škola se snažila domluvit se zákonnými zástupci postup, jak zamezit opakování udělení kázeňských postihů. Stupněm 3 z chování byly v tomto školním roce hodnoceny 2 žákyně - jedna v 6. a jedna v 7. ročníku za vysoký počet neomluvených hodin – tento případ byl během školního roku několikrát řešen s OSPODem ve Vysokém Mýtě.

Trochu se snížil počet žáků, kterým byla udělena pochvala ředitele školy za vzornou reprezentaci školy ve sportovních a vědomostních soutěžích a pomoc na akcích I. stupně. Snažíme se více podporovat nadané žáky a tím rozvíjet jejich sportovní nebo vědomostní potenciál.

Třídní učitelé oceňovali žáky průběžně během celého roku pochvalami třídního

učitele za reprezentaci školy ve vědomostních a sportovních soutěžích, za práci pro třídu, za velmi pěkné studijní výsledky.

5.2 Údaje o zameškaných hodinách

Údaje jsou za 2. pololetí školního roku 2017/2018:

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
Celkem	32465	54,563	306	0,514

Komentář: Neomluvené hodiny byly postiženy sníženým stupněm z chování. Počet neomluvených hodin byl o 35 hodin větší než v loňském školním roce. Na neomluvené absenci se podílely především 2 žákyně druhého stupně. Situace byla projednána se zákonnými zástupci žáků. U všech byl tento kázeňský přestupek hlášen na OSPOD ve Vysokém Mýtě, u jedné žákyně bylo podáno i trestní oznámení na PČR na zákonné zástupce.

5.3 Údaje o integrovaných žácích:

Druh postižení:	Ročník	Počet žáků
Sluchové postižení	2.	1
Zrakové postižení	-	0
S vadami řeči	-	6
Tělesné postižení	-	1
S kombinací postižení	-	0
S vývojovými poruchami učení	1. stupeň	23
	2. stupeň	38
S poruchami chování	1. stupeň	3
	2. stupeň	2

Komentář: Integrované žáky vedl v evidenci výchovný poradce. Někteří žáci s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení, chování a postiženími byli vzděláváni podle individuálních plánů nebo podpůrných plánů. Tito žáci vyžadující zvláštní péči pracovali pod zvýšeným dohledem vyučujících, kteří byli informováni PPP a SPC o zařazování vhodných nápravných metod, hodnocení, zadávání úkolů apod. Nově také probíhaly hodiny pedagogické intervence doporučené některým žákům PPP k procvičení, prohloubení a upevnění učiva. V deseti třídách působil asistent pedagoga.

Již sedmým rokem ve škole pracovala školní psycholožka na plný úvazek, kterou škola získala pro tento školní rok z projektu „Inkluzivní vzdělávání v Pardubickém kraji“. Psycholožka se pravidelně věnovala integrovaným žákům. Jeden den v týdnu měla vyhrazený pro práci s žáky vyžadujícími zvláštní péči v budově v Kollárově ulici (1. – 3. ročníky). Zde také rozvíjela žáky pocházející se socio-kulturně nepodnětného prostředí. Další skupinou žáků, které měla školní psycholožka ve své odborné péči, byli žáci s problémy chování. Práce psycholožky byla pro školu, žáky i rodiče velmi přínosná. Bohužel školní psycholožka odešla ve 2. pololetí na mateřskou dovolenou a vedení školy se nepodařilo zajistit náhradu na trhu práce. V rámci stejného projektu

ve škole pracovali dva asistenti pedagoga na plný úvazek. Tito asistenti se věnovali žákům a třídám, kteří potřebovali jejich pomoc (žáci s SPU, s ADHD, žáci, kteří dlouhodobě chyběli apod.).

Škola je jedinou bezbariérovou školou ve městě a může poskytovat vzdělávání postiženým žákům. V hlavní budově je umístěn výtah, který využívají žáci s handicapem. Tito žáci mají díky výtahu přístup do všech kmenových tříd i odborných pracoven školy.

5.4 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

<p><i>rozvrh hodin psychohygiena</i></p>	<p>Při realizaci rozvrhů hodin reflektujeme velké množství dojíždějících žáků z okolních vesnic a s tím související dopravní obslužnost. Odpolední vyučování měli žáci maximálně dvakrát v týdnu, vyučování končilo nejdéle v 15.45h.</p> <p>Délka přestávek mezi dopoledním a odpoledním vyučováním koresponduje s platnou legislativou, žákům umožňujeme přestávku trávit ve školním klubu. Dohled nad žáky v době poledních přestávek a v odpoledních hodinách ve školním klubu byl posílen školními asistenty.</p> <p>O velkých přestávkách žáci mohou relaxovat na školním dvoře a v tělocvičně, v Kollárově ul. na školní zahradě a venkovních terasách. Všem žákům je umožněno dodržovat pitný režim a občerstvení. Škola realizovala na 1. i na 2. stupni projekt Ovoce do škol, kdy žáci jednou týdně obdrželi svačinu ve formě ovoce, zeleniny nebo ovocného nápoje.</p>
<p><i>vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i></p>	<p>Škola vzdělávala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří měli z poradenských zařízení stanovena podpůrná a vyrovnávací opatření. Učitelé s těmito žáky pracovali dle pokynů pedagogicko psychologických raden a speciálních pedagogických center. Svoji práci mohli konzultovat také se školní psycholožkou. V metodické knihovně jsou publikace a příručky pro práci s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami. Školní psycholožka systematicky spolupracovala s pracovníky PPP Ústí nad Orlicí. Informace z těchto schůzek předávala ostatním pedagogům. Po odchodu školní psycholožky na mateřskou a rodičovskou dovolenou, tuto práci převzali pracovníci vedení školy (výchovný poradce resp. zástupce ředitele pro 2. stupeň, zástupkyně ředitele pro 1. stupeň a ředitelka školy). S žáky se SVP pracovali ve škole asistenti pedagoga a školní asistenti. Pedagogičtí asistenti byli přiděleni ke konkrétním žákům, s kterými pracovali na základě doporučení PPP. Další dva školní asistenti působili ve škole z projektu Inkluzivní vzdělávání v Pardubickém kraji. Tito asistenti nebyli určeni přímo k danému žákovi, byli k dispozici pedagogům a vedení školy. Ti si jejich pomoc vyžádali na základě konzultace se školní psycholožkou. Pomáhali také žákům s domácí přípravou. Práce asistentů se ve škole velice osvědčila, pedagogové se s nimi naučili spolupracovat a pro žáky se SVP byla pomoc asistentů přínosná.</p> <p>Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště. Pravidelné konzultace absolvovali výchovný poradce, školní psycholožka</p>

	<p>a v případech týkajících se rizikového chování také metodik prevence. Aktivity školního poradenského pracoviště se týkají především řešení aktuálních výchovných problémů, možností efektivní práce s žáky vyžadujícími zvláštní péči, spolupráce s třídními učiteli atd. Školní psycholožka v případě potřeby spolupracovala se žáky a rodiči při řešení výchovných, vzdělávacích a rodinných problémů. Pozitivní je fakt, že se žáci naučili pomoc psychologa využívat. Bohužel se škole nepodařilo zajistit náhradu za školní psycholožku a od března byla tato pozice ve škole zrušena.</p>
<i>vzdělávání mimořádně nadaných žáků</i>	<p>Škola měla jednoho žáka, u kterého bylo diagnostikováno v PPP mimořádně nadání. Tento žák docházel na výuku matematiky do vyššího ročníku, kde mu byla věnována individuální péče. Vyučující se také osobně věnovali žákům, kteří vykazovali výborné studijní výsledky a připravovali je na vědomostní soutěže.</p>
<i>školní řád, klasifikační řád</i>	<p>Školní dokumenty korespondují s platnou legislativou a žáci a jejich zákonní zástupci s nimi byli prokazatelně seznámeni. V dokumentech byl kladen důraz na práva žáků a jejich zákonných zástupců. Kompletní dokumentace školy je dostupná na webových stránkách školy.</p>
<i>informační systém vůči žákům a rodičům</i>	<p>Rodiče žáků byli informováni o práci svých dětí na pravidelných rodičovských schůzkách, měli možnost využívat pevně stanovené konzultační hodiny, případně konzultace individuální. Veškeré dění školy bylo prezentováno na školním webu, nástěnkách, ve venkovních vývěskách, některé akce byly avizovány v místním zpravodaji. Na webových stránkách školy jsou zveřejněny kompletně veškeré důležité dokumenty a informace. Webové stránky byly pravidelně aktualizovány.</p> <p>Ve vestibulu školy jsou umístěny schránky důvěry pro rodiče i pro žáky. Schránky nejsou dlouhodobě využívány.</p> <p>Současně si žáci zaznamenávají veškeré relevantní informace do žákovských knížek nebo informačních notýsků.</p>
<i>spolupráce s PPP a SPC</i>	<p>Škola spolupracovala s PPP v Ústí nad Orlicí a dalšími specializovanými pracovišti zaměřenými na práci s problémovými žáky a žáky s podpůrnými opatřeními (SVP, SPC). S žáky s výchovnými problémy pracovalo Středisko výchovné péče Mimoza v Ústí nad Orlicí, s kterým byla školní psycholožka v případě potřeby v kontaktu. Školní psycholožka a ředitelka školy se pravidelně setkávaly s ředitelkou PPP Ústí nad Orlicí a řešily s ní konkrétní problémy, které se vyskytly v souvislosti se vzděláváním žáků vyžadujících zvláštní péči a podpůrná opatření.</p> <p>Školní psycholožka a vedení školy spolupracovaly s kurátorem pro děti a mládež, zvláště u dětí ze sociokulturně znevýhodněných rodin, které byly pod dohledem OSPODu. V letošním roce probíhaly pravidelné schůzky výchovné komise (výchovný poradce, ředitelka školy, zástupkyně ředitele, třídní učitel) společně s kurátorem pro děti a mládež. Tato komise se scházela se zákonnými zástupci žáků, u kterých se vyskytly neomluvené absence v průběhu školního roku. Jeden případ dospěl až do stavu, kdy ředitelka školy byla nucena celou kauzu nahlásit na Policii ČR, protože zde byl</p>

	<p>předpoklad, že došlo ke spáchání trestního činu - § 201 odst. 1 zákona č. 40/2009 Sb. trestního zákoníku - Ohrožení výchovy dítěte. V současné době je případ v šetření.</p> <p>V rámci projektu Inkluzivní vzdělávání v Pardubickém kraji probíhala metodická setkání pedagogického sboru se školní psychologkou, kde se řešila témata, která se odvíjela od potřeb vyučujících. Dále škola mohla konzultovat problematické kauzy s odborníky z PPP. Asistenti pedagoga dostávali podporu od školního psychologa a výchovného poradce.</p>
<i>klima školy</i>	<p>Klima školy směřuje k atmosféře důvěry mezi žáky a pedagogy. Škola opakovaně obdržela po splnění daných kritérií značku projektu „Rodiče vítáni“.</p> <p>Zlepšení klimatu ve škole a nastavení atmosféry spolupráce reflektovala i ČŠI při své kontrolní činnosti, která ve škole v tomto školním roce proběhla.</p> <p>Pro upevnění příznivého klimatu mezi zaměstnanci školy proběhly během školního roku společné aktivity.</p>
<i>práce školního psychologa</i>	<p>Ve školním roce 2017/2018 pracovala školní psychologka na celý úvazek od září do února z důvodu nástupu na mateřskou dovolenou. Proběhlo celkem 332 konzultací, z toho 219 se žáky, 86 s rodiči a 32 společně se žákem a rodičem, v některých případech společně s třídním učitelem. Z větší části se jednalo o dlouhodobější spolupráci s jednotlivými klienty a jejich rodinami. Řešeny byly osobní, rodinné, prospěchové problémy a vztahy v třídním kolektivu. Psycholožka pravidelně spolupracovala s pedagogy, navštěvovala třídy v průběhu vyučování. V případě potřeby se souhlasem rodičů byla prováděna individuální diagnostika žáků (intelektové, osobnostní vyšetření, kariérní poradenství, školní zralost).</p> <p>Školní psychologka organizovala adaptační pobyt žáků 6. ročníků zaměřený na propojování vztahů v nově vznikajících třídách. Po domluvě s třídními učiteli pracovala školní psychologka s třídními kolektivy (aktivity na zlepšení vztahů ve třídě, sociometrické metody - B4, B3, Sorad). Dále probíhaly besedy se žáky druhého stupně na témata z psychologie (např. návykové látky). Školní psychologka se účastnila rodičovských schůzek.</p> <p>Školní psycholog spolupracuje s OSPOD, SVP Ústí nad Orlicí, a PPP Ústí nad Orlicí.</p>
<i>Akce k prevenci sociálně patologických jevů, BOZ a ochrana zdraví</i>	<p>akce viz Preventivní program:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptační kurz 6. tříd, v rámci adaptačního kurzu zdravověda - cvičný požární poplach - škola podporuje vzdělávání pedagogů v oblasti zdravovědy a první pomoci (kurzy ČČK) - Základní normy zdravotnických znalostí, Kurz pro zdravotníky zotavovacích akcí - projekt Zdravé zuby a dentální hygiena, Dopravní výchova, Zdravá pětka, Jiné děti na 1. stupni - pečujeme o své zdraví: Normální je nekouřit, Zdravé zuby /1. stupeň/ - Safeinternet – Den bezpečného internetu /4. a 5. roč./ - komunitní kruh a hry na zlepšení vztahů ve třídě se školní

	<p>psycholožkou /1. – 3. roč./</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednáška pro 9. ročníky: Sekty a světová náboženství (ACET ČR) - Praktiky novodobých sekt, jak poznat sektu, psychická manipulace sekt, sekty v ČR. - <u>Vzpouora úrazům</u> pro všechny žáky 1. a 2. stupně. Prevence úrazů u dětí a mladistvých pořadáním edukačních setkání s hendikepovanými pracovníky VZP ČR. - <u>Sananim</u> pro žáky 7. roč. nestátní nezisková organizace, která působí v oblasti drogových závislostí. Vznik závislosti, důsledky závislosti, nejčastěji používané látky u nás a vliv na organismus. - <u>Přednáška s policií ČR</u> pro všechny žáky 2. stupně. Přednášky zaměřené na problematiku protiprávního jednání, kterého se dopouštějí děti a mládež např. krádeže a vandalismus. - Násilí, agrese, šikana, kyberšikana, tolerance, sekty, rasismus, extrémismus, mezinárodní terorismus, nemoc HIV/AIDS, sex, láska, věrnost, návykové látky, rizikové sporty a chování v dopravě, kouření, záškoláctví, dospívání, poruchy příjmu potravy pro všechny žáky 2. stupně. Jednotlivá témata zařazena do hodin občanské výchovy a výchovy ke zdraví <p>V průběhu roku probíhaly dle aktuální potřeby po domluvě třídních učitelů 1. i 2. stupně se školní psycholožkou preventivní programy zaměřené na rozvoj vztahů v kolektivu.</p>
--	---

Průběh a výsledky vzdělávání

<p><i>soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání</i></p>	<p>Všichni žáci školy se vzdělávali podle školního vzdělávacího programu základního vzdělávání „Škola – klíč k životu“. ŠVP školy byl dle poslední inspekční zprávy v souladu s RVP. Od 1. 9. 2013 byla vytvořena druhá verze ŠVP „Škola – klíč k životu“. Od 1. 9. 2016 byly provedeny úpravy ŠVP vzhledem k nové legislativě týkající se společného vzdělávání žáků.</p>
<p><i>soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání</i></p>	<p>Vyučovací hodiny v jednotlivých ročnících korespondovaly s vytčenými cíli a výchovnými a vzdělávacími strategiemi. Vyučující se snažili rozvíjet klíčové kompetence žáků. Cílem bylo, aby žáci získali co nejlepší výstupy z každého učiva, které by přispěly k jejich osobnímu rozvoji a pomohly jim k dalšímu životnímu uplatnění. V souvislosti s hlavními úkoly, které sleduje ČŠI, byl v tomto školním roce kladen důraz na matematickou a jazykovou gramotnost, dále pak na rozvoj sociálních kompetencí žáků.</p>
<p><i>respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků</i></p>	<p>Ředitelství školy spolu s výchovným poradcem se snažilo podporovat individuální přístup pedagogů k jednotlivým žákům, obzvláště u žáků s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení a chování a u žáků zdravotně znevýhodněných. I tak bylo škole při kontrole ČŠI vytknutá nízká míra uplatnění diferenciací a individualizace výuky směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a rizikem školního neúspěchu. S tímto tvrzením ČŠI vedení školy plně nesouhlasí. Pro žáky se ŠVP škola uskutečňovala mnoho aktivit (20 skupin doučování, práce pedagogických a školní asistentů a další), které byly směřovány na rozvoj těchto žáků, na zlepšení jejich prospěchu. U mnohých žáků s PO a žáků se slabým</p>

	<p>prospěchem jsme se setkali s nezájmem samotných žáků, ale i jejich rodin o vzdělávání. Žáci nedocházeli na doučování, neplnili domácí úkoly, zákonní zástupci nedocházeli na třídní schůzky ani na konzultace s vyučujícími. Škola v těchto případech nemůže být všemocná. Aktivní snaha o nápravu a zlepšení musí vycházet z obou stran.</p> <p>Žákům, kteří měli obtíže při výuce, se věnovali učitelé v rámci doučování, které probíhalo pravidelně každý týden (viz kapitola Zájmové útvary a doučování). Při výuce byli žáci vyžadující zvláštní péči v hodinách respektováni a byla jim poskytnuta podpůrná opatření podle doporučení PPP a SPC. Tyto žáky evidoval výchovný poradce a školní psycholožka, která s některými těmito žáky pracovala během roku. Individuální vzdělávací plány byly během roku revidovány. Schůzek se účastnili žáci, rodiče, pedagogové předmětů, kde bylo zapotřebí podle IVP pracovat, školní psycholožka a výchovný poradce. Podle aktuální potřeby byly plány upraveny nebo doplněny. Psycholožka nejzávažnější případy integrace konzultovala s ředitelkou PPP Ústí nad Orlicí s PhDr. Petrou Novotnou, která působila na škole jako supervizor inkluze. Během roku probíhaly schůzky školní psycholožky, výchovného poradce, asistentů pedagoga a školních asistentů. Asistenti byli nápomocni žákům vyžadujícím zvláštní péči a žákům se sociálním a zdravotním postižením a znevýhodněním.</p>
<p><i>návaznost probíraného učiva na předcházející témata</i></p>	<p>Při hospitacích ze strany vedení školy bylo kontrolováno, zda bylo probírané učivo v souladu s ŠVP – „Škola - klíč k životu“. Dále byly sledovány metody a formy vzdělávání využívané při výuce, hospitující sledovali způsoby a formy hodnocení výkonů žáků. Nedílnou součástí hospitací bylo i evidování využívání pomůcek, metodických materiálů, využití moderních technologií. Zástupkyně pro 1. stupeň se při hospitacích zaměřovala na sledování práce vyučujících a asistentů s žáky s PO.</p> <p>Kontroly byly evidovány v hospitačních záznamech. V případě zjištěných nedostatků byla stanovena nápravná opatření.</p> <p>Se začínajícími učiteli pracovali interní mentoři, kteří se snažili reagovat na potřeby nových pedagogů.</p>

Materiální podpora výuky

<p><i>vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem</i></p>	<p>Žáci měli možnost pracovat v odborných učebnách, které svým vybavením podporovaly dosažení stanovených cílů výuky. Někteří učitelé na 1. stupni a učitelé cizích jazyků se snažili o alternativní uspořádání učeben tak, aby mohli co nejvíce využívat moderní formy a metody učení. Na 1. i na 2. stupni byly plně využívány učebny s interaktivními tabulemi, kde žáci pracovali s moderní technikou.</p> <p>Vyučující českého jazyka navštěvovali školní knihovnu při práci ve čtenářských dílnách. Třídy 1. stupně byly vybavovány koberci pro skupinovou a kooperativní práci.</p> <p>V budově II učitelky využívaly ve výuce přirozené prostředí školní zahrady a za příznivého počasí přesouvaly výuku do venkovních</p>
--	--

	<p>prostor. Na budově I. byl za příznivého počasí využíván pro výuku školní dvůr, kde jsou lavičky.</p>
<i>podnětnost učeben</i>	<p>Prostředí učeben je na dobré úrovni, zejména na prvním stupni. Třídy jsou dlouhodobě velmi pěkně upravené a učitelky využívají podnětnou výzdobu k efektivnější fixaci učiva. Ve třídách a v prostorách školy byly prezentovány zdařilé žákovské práce. V rámci výuky anglického jazyka probíhají výstavy tematických prací žáků spojené s projektem e-Twinning. Každoročně jsou velmi nápadité a podnětné nástěnné panely, kde jsou prezentovány práce žáků vzniklé při výuce dějepisu a chemie. Žákovské práce z výtvarné výchovy, pracovních činností a výtvarných činností zdobily celoročně chodby obou budov školy. Výzdoba školy byla tematicky obměňována.</p>
<i>účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky</i>	<p>Školní pomůcky učitelé využívali podle svých potřeb. Praktické využití pomůcek se nejčastěji objevovalo v odborných učebnách (v přírodopise, fyzice, chemii,...). Škola disponuje čtyřmi měřicími přístroji s čidly EdLab. Tyto měřicí sady obohatily výuku přírodovědných předmětů – přírodopisu, chemie a fyziky. Na 1. stupni škola dlouhodobě směřuje k výuce činnostního učení, které staví na názornosti. Výukové pomůcky byly hojně využívány v hodinách matematiky na 1. stupni ve třídách, kde se vyučovalo podle metody prof. Hejného. Žáci měli k dispozici dostatek učebnic a učebních textů, které jim škola zapůjčila. V hodinách přírodopisu, německého jazyka, českého jazyka, ruského jazyka a dalších předmětů byly využívány interaktivní učebnice, které jsou součástí tištěných učebnic nakladatelství Fraus a Nová škola. Výuka anglického jazyka probíhala s učebnicemi Pearson (2.st) a Oxford University Press (1.st.). Při výuce jazyků, občanské výchovy a výchovy ke zdraví zařazovali vyučující práci s tablety. Tato činnost žáky bavila a byla pro ně motivační a zajímavá.</p>

Vyučovací formy a metody

Dlouhodobým cílem školy je podnětná efektivní výuka, při které se využívají aktivizující metody a individuální přístup k žákům.

Většina učitelů se o individuální přístup k žákům snažila, podporovali osobnostní a sociální rozvoj dětí. Na individualizaci a diferenciaci výuky se podíleli také pedagogičtí asistenti, kteří pomáhali učitelům při výuce, aktivizovali žáky s poruchou pozornosti a potřebou PO. Vyučující převážně druhého stupně využívali v některých hodinách, v současnosti neprávem zavrhanou, metodu frontální výuky. Aby žáci dosahovali co nejlepších výsledků, bylo třeba zvolit nejefektivnější formy a metody učení na základě probíraného učiva, a to záleželo na jednotlivých vyučujících. Většina učitelů metody a formy výuky střídala a zapojovala do výuky poznatky nabyté v kurzech a seminářích.

Škola podporuje práci s moderními technologiemi a moderními pomůckami. Rádi bychom zvýšili využívání interaktivní techniky při vyučování. Pedagogové jsou podporováni v této oblasti vzdělávání. Nedostatkem školy je několik let chybějící metodik ICT, který by byl nápomocen kolegům při práci s moderní technikou (tento problém bude od 1. 9. 2018 vyřešen, byla sepsána pracovní smlouva s pedagogem s aprobační výpočetní technikou, který má již s funkcí metodika ICT zkušenosti).

Ve škole působí tři interní mentorky proškolené v rámci projektu ESF. Pedagogové s těmito mentory spolupracovali při tvorbě svých vyučovacích hodin, konzultovali s nimi plánování hodin a následně reflektovali proběhlou výuku. Spolupráce s mentory byla využívána převážně mladými učiteli a učitelkami prvního stupně. Zdařilá spolupráce funguje mezi vyučujícími anglického jazyka, ruského jazyka, dějepisu a některými učiteli českého jazyka. Ti si předávají výukové materiály, zkušenosti, diskutují nad problémy týkající se žáků s PO a žáků ohrožených neúspěchem.

Tento školní rok byla spolupráce podpořena projektem Šablony. Vyučující spolu vzájemně spolupracovali, plánovali společně výuku, následně si připravené hodiny hospitovali a na závěr práci vyučujícího v hodinách zhodnotili. Tento druh šablon se osvědčil a učitelé tyto aktivity hodnotili jako velmi přínosné.

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2017/2018 probíhalo v souladu s plánem DVVP. Škola preferovala vzdělávací kurzy, které byly financovány z projektů ESF a z projektů, do kterých byla škola zapojena, a semináře byly pro školu zdarma.

V rámci projektu „Inkluzivní vzdělávání v Pardubickém kraji“ RČ:CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_0000198 se pedagogové celé školy účastnili semináře „Řešení konfliktů s rodiči“ a „Sociálně právní ochrana dětí v kontextu občanského zákoníku.“ Projekt se zaměřuje na zavádění integrace a inkluze do škol. Těmito otázkami jsme se zabývali na společných metodických poradnách školního psychologa a pedagogického sboru. Se zaváděním inkluze škole pomáhala i setkání školního psychologa, koordinátora inkluze a dalších pedagogů se supervizorem. Velmi přínosná byla metodická setkání asistentů pedagoga, školních asistentů, koordinátora inkluze a školního psychologa se supervizorem – ředitelkou PPP Ústí nad Orlicí PhDr. Petrou Novotnou. Vyučující 1. stupně, učitelky českého jazyka a některé asistentky pedagoga absolvovali „Kurz reedukace specifických poruch učení.“ Pedagožky 1. stupně navázaly na v loňském školním roce realizovaný kurz „Začít spolu“ odbornými stážemi na školách, které tuto metodu výuky zařazují do své práce. Dvě učitelky a jedna vychovatelka prošly kurzem logopedie. Další pedagogové se účastnili školení „Jak pracovat s žáky s ADHD.“

Na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti realizovalo šest vyučujících 1. stupně vzdělávací aktivity „Činnostním učením ke čtenářské gramotnosti.“ Učitelka Čj na 2. stupni se zajímala o „Zážitkovou dílnu pro rozvoj čtenářství.“

Vyučující Aj a Nj se účastnili seminářů podporujících rozvoj jazykové gramotnosti, dále pak semináře k programu Erasmus+.

Učitelky 1. stupně a učitelé matematiky se účastnili „Letní školy výuky matematiky podle profesora Hejného,“ dlouhodobého kurzu výuky „Hejného metody,“ semináře „Výuka mat. Hejného po 10 letech.“ Škola souběžně realizuje v paralelních třídách

výuku matematiky touto metodou a metodou klasickou. Klasickou metodu výuky matematiky jsme podpořili semináři „Matematická gramotnost tvořivě“, „Činnostním učením k matematické gramotnosti“, „Učíte učíme se, aneb jak rozvíjet sebe i žáky v matematice.“

Navštěvované byly i semináře podporující výuku pomocí moderních technologií, digitalizaci výuky a kurzy pro zdokonalení informační gramotnosti pedagogů: „Výuka přírodních věd nově.“

V oblasti EVVO se koordinátorka účastnila každoroční Konference EVVO v Pk.

Vedoucí školní družiny absolvovala vzdělávání pro vychovatele ŠD a ŠK.

Ředitelka školy absolvovala semináře týkající se školské legislativy, nového financování škol, semináře o zavádění GDPR. Zástupce ředitele si aktualizoval znalosti práce se školní matrikou a odesíláním statistických výkazů a účastnil se semináře, který se zabýval výkaznictvím podpůrných a inkluzivních opatření.

Zástupkyně ředitelky spolu s vyučující 1. stupně byly na dvoudenním cyklu kurzů a workshopů Nakopněte svoji školu věnovanému novým trendům ve vzdělávání.

Výchovný poradce každoročně navštěvuje metodická setkání výchovných poradců.

Pro podporu inkluzivního vzdělávání se kolegové účastnili seminářů „Asistent pedagoga pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí“, „Zjištění úrovně čtení a psaní pro nastavení podpůrných opatření“, „Vzdělávání žáků s SVP v podmínkách společného vzdělávání“ a dalších.

Škola stále pracuje se svými cíli a plány, a proto jsme využili nabídku vzdělávací instituce JOB k účasti na programu „Jak na proměnu školy.“

Vzdělávací instituce, které škola nejvíce využívala:

- CCV Pardubice
- NIDV
- Nová škola Brno
- Edupraxe.cz
- FRAUS
- Ekocentrum Paleta
- H-Mat, o.p.s. Praha, lektorka PhDr. Jitka Michnová
- a další

Ve školním roce 2017/2018 byly preferovány vzdělávací akce spolufinancované EU a státním rozpočtem ČR a pro pedagogy byly pořádány zdarma. Škola se podílela na těchto aktivitách financováním cestovních nákladů pedagogů.

Z provozních prostředků školy bylo hrazeno vzdělávání THP pracovníků a některé semináře vedoucích pracovníků. Z této kapitoly byly placeny kurzy zabývající se změnami legislativy a novými právními předpisy, kurzy PAM a účetnictví a akce na rozvoj a podporu vědomostí a dovedností vedení školy v oblasti školského managementu.

Na vzdělávání se podíleli všichni pedagogové.

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

	Údaje o významných mimoškolních aktivitách
<i>Spolupráce školy a dalších</i>	Škola i v letošním roce spolupracovala s městskou knihovnou, se ZUŠ, s místními spolky (ochránci přírody – Spongilit, hasiči,

- výstavy výtvarného oboru ZUŠ Choceň - 1. stupeň

Aktivity podporující lidové tradice:

pečení vánočního cukroví, vánoční tvořivé dílny, práce v keramické dílně, velikonoční pracovní a výtvarné dílny, čarodějné vyučování 1. stupeň, zábavný Halloween /1. stupeň/, výroba dárků ke Dni matek /1. stupeň/, adventní aktivity /1. stupeň/, krátká pásma pro seniory v domově důchodců (Vánoce, Velikonoce) – 3. A, 4. A, podzimní spaní ve škole 4. tř.

Návštěvy Městské knihovny Choceň:

- každoměsíční tematické návštěvy žáků 1. stupně
- pasování na čtenáře /1. roč./
- beseda s velikonoční tematikou pro 2. st.

Besídky:

- mikulášská
- vánoční
- ke Dni matek
- vystoupení pro seniory v domově důchodců (vánoční, jarní)
- vánoční posezení pro seniory (bývalé zaměstnance školy s vystoupením žáků naší školy 3. tř. + 2. st.)
- ŠD - Mikulášské besídky
- Velikonoce ve ŠD – besídky

Exkurze a výlety podporující výuku:

- Exkurze:
- Praha - 9. r. – historické památky
- Planetárium Hradec Králové – 3. tř.
- Návštěva výroby dřevěných hraček v Zářecké Lhotě – 1. tř.
- TPCA Kolín – 8. C
- Letohrad – muzeum řemesel – 5. B
- Pardubice – Polabí – 4. A, C
- Muzeum loutek Chrudim – 6. tř.
- Praha – Pražský hrad + návštěva ČT – 8. C
- Terezín, Říp – 9. tř.
- Praha – 5. tř. – okruh hist. Prahou
- Canis – útulek Lanškroun (farma SZTŠ) – ŠD
- Všestary, Chlum – 6. tř.
- tvrz Bouda – 8. B
- Litomyšl – expozice Náměstíčko, dílny – ŠD
- ŠVP Milovy – 4. tř.
- návštěva loděnice s programem – 1. B

Výlety:

- Slatiňany – 2. tř.
- Moravská Třebová -6. A, C
- Podorlický skanzen Krňovice – ŠD
- Praha – Muzeum Smyslů, Jindřišská věž – 7. C
- ZOO Olomouc – 3. tř.
- cyklovýlet – dopravní hřiště VM – 4. B
- Praha – 8. B
- Brno – Vida park – 6. B
- Hradec Králové – FlyZonePark – 8. A

- Brno -7. B
- Brno – ZOO, Vida park – 9. B
- Brandýs nad Orlicí – 1. tř.
- výlet za sběr papíru – 4. B – JumpPark Praha
- výlet za sběr papíru – Tongo Hradec Králové – 3. A
- výlet za sběr – Pardubice Paintball – 8. C
- cyklovýlet 9. B
- turistický výlet 9. A – Vysočina – ubytovna Polnička

Výukové programy:

Zdravé zuby /1. stupeň/, Jeden svět na školách, Zdravá pětka /1. stupeň/, Normální je nekouřit, Dentální hygiena, Preventivní program EXIT TOUR 6. – 9. r.

Naučné stezky:

- procházka po pamětních deskách Chocně
- vycházka „Po domovních znameních města Choceň“

Programy center ekologické výchovy:

- výukový předvánoční program Paleta Oucmanice 2. A

Akce BESIPU a dopravní výchova:

- dopravní výchova - projekt „Cyklista“ /4., 5. roč./
- cyklokurz /9. roč./
- Bezpečné chování – beseda s policistou – 5. ročník, akce ve ŠD

Besedy a přednášky:

- tematicky zaměřené besedy v městské knihovně
- finanční gramotnost – 9. tř.
- USA – 7. – 9. r.
- v AJ – Turecko, Francie – 6. A, 7. tř., 8. B, C
- Den první pomoci – 7. tř.

Soutěže:

- v pečení vánočního cukroví
- Malý kuchař - ŠD

Přírodopis:

- celoroční soutěž v poznávání rostlin, živočichů, nerostů, hornin 4., 5. roč. a druhý stupeň
- Přírodovědný klokan
- Biologická olympiáda – 6. – 9. r.

Vlastivěda, dějepis:

- školní, okresní kolo dějepisné olympiády
- PEXESOMÁNIE

Matematika:

- školní a okresní kolo matematické olympiády
- školní a okresní kolo Pythagoriády
- Matematický klokan

Český jazyk:

- recitační soutěž Dětská scéna /1. stupeň/
- recitační soutěž /1. stupeň/ - školní, okresní kolo

Anglický jazyk:

- Olympiáda Aj (školní a okresní kolo)
- „E. A. Poe´s Raven“ – recitace, zpěv

Výtvarná výchova:

- výtvarná soutěž Malujeme pro Zemi

Sportovní aktivity:

bruslení, turistika, cykloturistika, koupaliště, karneval na ledě, plavecký výcvik /1. – 4. roč./, mistrovství ZŠ ve šplhu /6. – 9. roč./, vytrvalostní UNIFITTEST /6.- 9. roč./

Sportovní soutěže a závody:

- beeball
- běh údolím J. A. Komenského
- 10 dní florbalu
- futsal
- McDonald's Cup
- Preventan Cup /4., 5. a 6. roč./
- Sazka Olympijský víceboj
- stolní tenis
- Školympiáda ve Vysokém Mýtě
- šplh
- Unifittest

Projekty:

EVT:

- Jiné děti /4. a 5. r./

Anglický jazyk:

- *konverzační soutěž*
- *zájezd Velká Británie – Cornwall*

Cizí jazyky:

- *účast na tvorbě obřího pexesa ve spolupráci s jazykovou školou Contexta nakladatelství Klett*

Dějepis:

- *pexesománie*

Setkání žákovských parlamentů ve Vysokém Mýtě

První stupeň:

- Choceň a historie /3. -5. roč./
- Pomáháme zvířátkům /3. - 5. roč./
- Podzim v lese, Zima v lese /1. – 5. roč./
- Už jsme písáři /1. roč./
- Pečujeme o své zdraví /2. roč./
- Čarodějnické vyučování /1. stupeň/

Příprava na další profesní rozvoj:

Burza středních škol Pk /9. roč./, spolupráce s okolními SŠ + gymnáziem Vysoké Mýto, TECHNOhrátkyPardubice, Pracovní dílny pořádané ISŠT Vysoké Mýto pro žáky 8. r. v rámci udržitelnosti projektu. Student Cup SŽDC – sportovně vzdělávací akce k volbě povolání. Technické dílny ISŠT. Zdravohrátky

V 9. ročníku proběhly v rámci předmětu pracovní činnosti v tematické oblasti Člověk a svět práce dva projektové dny, které byly zaměřené na volbu povolání.

<p><i>Aktivity školy podporující profesní rozvoj, spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a partnery při plnění úkolů ve vzdělávání:</i></p>	<p>Akce ŠD: Canisterapie ve školní družině Návštěva Útulku Mňau SOS 1. ročníky Návštěva Útulku Mňau SOS 2. a 3. ročníky Cesta za pokladem 1. ročníky Sazení stromu na zahradě ŠD Návštěva Kina Máj Choceň Cesta za pokladem 2. a 3. ročníky Geomag ve ŠD 1. ročníky Geomag ve ŠD 2. a 3. ročníky Čert a Mikuláš ve ŠD Vánoce ve ŠD Krmení zvířátek v lese ZÚ Máme rádi zvířata Výstava výtvarných prací ŠD u příležitosti zápisu dětí do 1. tříd Po stopách Yettiho – hra v parku Karneval ve ŠD Netradiční disciplíny ve ŠD Velikonoce ve ŠD Návštěva ordinace zvěrolékaře ZÚ Máme rádi zvířata Odpolední párty s kuchařením ve ŠD – akce s rodiči Beseda ve ŠD ZÚ Máme rádi zvířata 2x Papoušci Výlet ŠD Muzeum Letohrad Návštěva Kina Máj Choceň – Řachanda Postřehový závod – ZÚ Sportovní hry 2x Výlet do Běstovic ZÚ Máme rádi zvířata Den dětí ve ŠD Rozloučení se ŠD Talentmánie ve ŠD – akce s rodiči Letecký den ve ŠD</p>
<p><i>Zájmové kroužky</i></p>	<p>Kroužky probíhaly v rámci projektů, viz výše</p>
<p><i>Akce k prevenci sociálně patologických jevů, BOZ a ochrana zdraví</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - akce viz Minimální preventivní program: - adaptační kurz 6. tříd na Šajtavě, v rámci adaptačního kurzu byla zařazena zdravotní výchova, - cvičný požární poplach -škola pravidelně podporuje vzdělávání pedagogů v oblasti zdravotní výchovy a první pomoci (kurzy ČČK) - Základní normy zdravotnických znalostí /8 pedagogů/, - projekt Zdravé zuby a dentální hygiena - kriminalita dětí a mládeže /7., 8. a 9. ročníky/ - beseda s dopravní policií – 5. roč. - zdravá pětka – podpora zdravého stravování /1.stupeň/ - Pečujeme o své zdraví: Normální je nekouřit, Zdravé zoubky /1.stupeň/ - HIV/AIDS /9. roč./ - HPV viry /9. roč./ - poruchy příjmu potravy /6. roč./ - návykové látky /8. roč./ - Linka důvěry /6. roč./ - Safeinternet – Den bezpečného internetu /4. a 5. roč./

	<p><i>Učitelé kluby</i> – dle potřeby vyučujících – předávání vlastních zkušeností z praxe a ze zajímavých kurzů a školení. Setkání se začínajícími učiteli – profesní růst. V průběhu roku byli rodiče žáků informováni o preventivních aktivitách školy těmito formami komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemná sdělení rodičům - informační letáky - webové stránky, vývěsky u školy, nástěnky u školy, představení pro rodiče <p><i>V průběhu školního roku došlo k metodickým setkáním ve složení:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - výchovný poradce (VP) – Mgr. Martin Klusoň - školní metodik prevence (ŠMP) – Mgr. Pavel Novák - ředitelka školy – Mgr. Ilona Nováková. <p><i>Ve školním roce 2017/2018 se dařilo uplatňovat MPP v těchto oblastech:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - systematická práce se všemi žáky (sebepoznávání, upevňování kolektivu, správná komunikace) - prevence před riziky virtuální komunikace - budování mezilidských vztahů (přátelství, láska, dobré vztahy) - ochrana před pohlavně přenosnými chorobami (HPV, AIDS) - poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie, přejídání) - prevence kriminality mládeže
<p><i>Akce environmentální výchovy</i></p>	<p>Environmentální výchova byla ve škole na velmi dobré úrovni. Již několikátým rokem škola organizuje projektové aktivity ke Dni Země. Žáci 1. ročníků na Den Země putovali za pokladem. Rozvíjeli jsme dobré partnerské vztahy s ekocentry: Paleta Pardubice, INEX Kostelecké Horky, Ekocentrum Apolenka Pardubice.</p> <p>Na podzim a na jaře proběhl celoškolský sběr papíru. Průběžně žáci některých tříd sbírali hliník. Žáci ve škole třídí odpad.</p> <p>Žáci v podzimních měsících sbírali kaštiny, za pomoci rodičů doma sušili staré pečivo a v zimních měsících se pod dohledem zaměstnanců Lesy ČR podíleli na krmení lesní zvěře. V rámci rozvoje pozitivního vztahu k okolní přírodě probíhaly přírodovědné a eko vycházky do blízkého okolí /přírodní rezervace Peliny,.../ V rámci hodin pracovních činností se starali o udržování rostlin a zeleně školního dvora.</p> <p>Pokračovali jsme v celostátní soutěži Recyklohraní (sběr baterií a nefunkčních elektrospotřebičů).</p> <p>Škola je členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V.</p>

7.2. Účast žáků školy v soutěžích

Název soutěže	Místní nebo okrskové kolo	Okresní kolo	Krajské kolo	Celostátní kolo
Vědomostní soutěže				
Pythagoriáda	účast			
Biologická olympiáda	školní kolo			
Poznávání přírodnin 4., 5. roč.	účast	X	X	x
Poznávání rostlin, živočichů a minerálů 6.	účast	X	X	x
Poznávání rostlin, živočichů a minerálů 9.	účast	6 soutěžících regionální kolo	X	x
Matematický Klokan- kat. Benjamín	účast	X	X	x
Matematický Klokan- kat. Klokánek	účast	X	X	x
Matematický Klokan- kat. Kadet	účast	X	X	x
Matematický Klokan - Cvrček	2. místo	X	X	x
Matematická olympiáda	účast			
Olympiáda z českého jazyka	účast	X	X	x
Dějepisná olympiáda	účast	X	X	x
Olympiáda v Aj	účast	2x 6. místo		
E. A. Poe's Raven	účast			
Recitační soutěž Dětská scéna	účast	2x čestné uznání	X	x
Malujeme pro Zemi	Účast 1x cena Spongilitu 1x zvláštní cena			

Sportovní soutěže				
Okresní kolo ve šplhu	x			
Stolní tenis	x			
Unifittest	účast			
Florbal Cup – ml. dívky	1. místo			
Školympiáda – 1. st.	x	Celkově: 6. místo 2 x 2. místo 3 x 3. místo		
Školympiáda – 2. st.	x			
Preventan Cup 2017 – 6. r.	účast	2. místo d 1. místo ch	2. místo d 2. místo ch	
Preventan Cup 2017 – 4., 5. r.	účast	2. místo d 1. místo ch	4. místo - ch	
McDonald's Cup 2017	1. místo	3. místo		
Beeball – 5. r.	účast	4., 5., 6. místo		

Beeball – 3. – 5. r.	A – 3. místo B – 5. místo	A – 1. místo B – 5. místo		
Běh údolím J. A. Komenského	x	4. místo		
Přehazovaná 6., 7. r.	x	1. místo		
Přehazovaná 8., 9. r	x	2. místo		

8. Kontroly a inspekce

8.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve dnech 5., 8. – 12. 1. 2018 proběhla ve škole kontrola ČŠI na místě. Předmětem kontroly bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně naplňování školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

Závěry z kontroly:

Hodnocení vývoje

- od poslední inspekční činnosti došlo ke zvýšení počtu žáků, v souvislosti s tím byla zvýšena kapacita školní družiny,
- zlepšily se vztahy uvnitř pedagogického sboru, současný kolektiv je schopný pomáhat si, pracovat na společných úkolech, diskutovat spolu,
- byl zaznamenán pozitivní posun v řízení školy, přijata opatření ke zlepšení účinnosti kontrolního systému.

Silné stránky

- propracovaný systém uvádění začínajících pedagogů, zaměřený na komplexní podporu rozvoje jejich pedagogických schopností,
- aktivní zapojení do projektové činnosti, prostřednictvím níž škola trvale získává další prostředky na financování různých vzdělávacích aktivit pedagogů,
- motivující výuka na 1. stupni postavená na příjemném pracovním klimatu a aktivizujících formách a metodách práce,
- organizování aktivit pro předškolní děti za účelem navázání účinné spolupráce se zákonnými zástupci ještě před vstupem dítěte do školy,
- aktivní a přínosná činnost školní psycholožky v oblasti výchovného poradenství,
- účinné propojení činnosti školní družiny s aktivitami školy, podporující osobnostní a sociální rozvoj žáků.

Slabé stránky

- méně aktivizující výuka na 2. stupni s chybějícím shrnutím a zhodnocením v závěru vyučovacích hodin,
- nízká míra uplatnění diferenciací a individualizace výuky směrem k žákům se SVP a rizikem školního neúspěchu,
- nerespektování individuálních možností žáků z hlediska hodnocení prospěchu v českém jazyce a matematice.

Při kontrole nebylo zjištěno žádné pochybení ani porušení zákona.

Vedení školy s pedagogy na poradě rozebralo výsledky kontroly a byla přijata opatření pro nápravu slabých stránek školy. Učitelé se věnovali výsledkům kontroly také v metodických sdruženích. Ne se všemi závěry ČŠI vedení školy a učitelé souhlasí. Byla nám vytknuta nízká míra diferenciací a individualizace výuky u žáků

se SVP a rizikem školního neúspěchu. Vzhledem k vyšším počtům žáků ve třídách a tedy velmi obtížné individualizaci ve vyučovacích hodinách jsme se snažili žákům ohroženým neúspěchem pomoci i nad rámec výuky. Těmto žákům bylo opakovaně nabízeno doučování z M, Čj, Aj a Frj, dále na 1. stupni učitelky doučovaly žáky ohrožené neúspěchem a žáky, kteří dlouhodobě chyběli i z ostatních předmětů. Mnoho oslovených žáků o nabízenou pomoc nestálo a na hodiny doučování nedocházelo. V těchto případech pak není na vině žákova neúspěchu jen škola, ale v první řadě žák a jeho zákonní zástupci.

8.2 Údaje o výsledcích kontrol provedených ve škole

V letošním školním roce proběhla následná veřejnosprávní kontrola školy ze strany zřizovatele - města Choceň. Bylo ověřeno, že výsledek hospodaření příspěvkové organizace ZŠ M. Choceňského, Choceň byl v souladu s usnesením rady města č. 80/7/RM/2018 přidělen do rezervního fondu organizace (36 225,25 Kč) a fondu odměn (20 000,-Kč).

Výsledek kontroly: bez nedostatků

9. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a projektech realizovaných školou a financovaných z cizích zdrojů

9.1 Rozvojové programy

V tomto školním roce se škola zapojila do rozvojového programu Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2018 (II. etapa), č. j.: MSMT-21088/2017-1. Výuka plavání podpořená tímto programem probíhala ve 3. a 4. ročnících od 4. 1. 2018 do 7. 6. 2018. V rámci tohoto rozvojového programu jsme získali finanční dotaci 24 150 Kč, což bylo 32% celkových nákladů vynaložených na dopravu žáků. Rozvojovým programem bylo podpořeno 127 žáků.

9.2 Mezinárodní programy

Škola se již několikátým rokem zapojuje do mezinárodního programu Národního podpůrného střediska pro eTwinning v ČR. Každoročně se této práci věnují vyučující cizích jazyků, kteří tvoří s žáky projekty se zahraničními školami v EU.

Ve školním roce 2017/18 jsme opět spolupracovali s několika zahraničními školami. Žáci 8. ročníků se zabývali tématem „Česká republika“. Připravili pro partnery prezentace o svých oblíbených místech a sestavili kvízy a testy k tématu. Materiály ve stejném duchu jsme obdrželi od partnerů z Turecka.

Dalším projektem bylo porovnání života teenagerů ve škole i mimo ni. Projekt jsme nazvali „TheEuroStud Project“ a našimi partnery byli studenti z německého gymnázia ErnestiumCelle.

Během výuky francouzského jazyka jsme v tomto školním roce pracovali na eTwinningovém projektu „Cybercafé en français“ („Francouzská internetová kavárna“). Našimi partnery byli studenti z Itálie (škola: IIS „G. Luosi,“ Mirando).

Zapojení do programu eTwinning nám pomáhá oživit výuku angličtiny a francouzštiny a vnést do ní prvek skutečné komunikace.

9.3 Granty a projekty (projekty ESF)

Naše škola se snaží získávat finanční prostředky ze strukturálních fondů ESF. Některé projekty zpracovává vedení školy samo a škola je žadatelem dotace, v jiných projektech je škola partnerem jiného žadatelského subjektu.

- Vedení školy aktivně doplňovalo analýzu potřeb školy pro další grantové období –
Na základě analýzy současného stavu materiálních podmínek školy byl vytvořen plán MAP, do kterého byly zapracovány požadavky naší školy tak, aby škola mohla žádat o finanční prostředky z výzev, které budou v dalším grantovém období vyhlášeny. V průběhu období školního roku byl plán MAP aktualizován na základě doplňovaných analýz.
- Spolupráce s Místní akční skupinou nad Orlicí -Ředitelka školy je členem řídicího výboru MAP – účastní se pravidelných schůzek a byla členkou skupiny MAP, která se zabývala inkluzí a společným vzděláváním a zpracovávala pro MAP potřebné dokumenty. Pro nové grantové období se ředitelka školy stala předsedou řídicího výboru MAP.
Další dva pedagogové se podíleli na práci skupiny, která pracovala na podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti.
- Ředitelka školy vypracovala investiční záměry pro tvorbu plánu Místní akční skupiny vzdělávání pro Vysokomýtsko na projektové období do roku 2023.
- Příměstské tábory MAS při ZŠ M. Choceňského Choceň
Číslo a název programu: Operační program Zaměstnanost
Číslo výzvy: 134/03_16_047/CLLD_16_01_062
Název výzvy: 2. Výzva MAS NAD ORLICÍ – OPZ 4 Prorodinná opatření – I.
Registrační číslo: CZ.03.2.65/0.0/0.0/16_047/0009079
Název projektu: Prázdniny s NAD ORLICÍ, o.p.s.
Projekt Prázdniny s NAD ORLICÍ, o.p.s. je zaměřen na pomoc zaměstnaným rodičům pečujícím o děti předškolního a školního věku v době jarních a letních prázdnin. Cílem projektu je zajištění péče o tyto děti v době, kdy jsou rodiče v zaměstnání nebo si aktivně nové zaměstnání hledají. Zaměstnaní rodiče musí každoročně řešit problém, kam děti během prázdnin umístit, protože 3leté až 10leté dítě se samotné doma neodváží nechat a pokud ano, jsou rodiče přece jen klidnější, když je o děti postaráno a ještě se zabaví smysluplnou činností. Cílem realizace tábora je sladění pracovního a rodinného života rodičů nezletilých dětí. ZŠ M. Choceňského je partnerem žadatele.
Na naší škole během července a srpna 2018 proběhlo celkem 6 turnusů příměstského tábora. Projekt bude pokračovat i v následujícím roce.
- projekt Šablony pro MŠ a ZŠ – výzva č. 2_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování. Od 1. 9. 2018 je škola zapojena do projektu Podpora rozvoje pedagogických pracovníků, projekt č. 16_022/0005116-01. V rámci tohoto projektu si škola vybrala tyto aktivity:
 - II/2.1, II/2.2 DVPP zaměřené na rozvoj matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti a na podporu společného vzdělávání v rozsahu 16 a 32 hodin. Během školního roku 2017/2018 se pedagogové účastnili 8 vzdělávacích kurzů na podporu čtenářské gramotnosti, 12 kurzů na rozvoj matematické gramotnosti, dvou vzdělávacích aktivit na podporu inkluzivního vzdělávání a 1 kurzu na rozvoj jazykového vzdělávání.

- II/2.11 Tandemová výuka na ZŠ – bylo realizováno 14 spoluprací formou tandemů v hodinách Čj, M, Rj, Ov, F, D, Aj, Prv.
- II/2.9 Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – vyučující vytvořili 5 skupin po třech učitelích a během školního roku se scházeli a spolupracovali v oblasti podpory matematické, čtenářské gramotnosti a inkluzivního vzdělávání.
- II/3.3 Doučování – během školního roku probíhalo doučování druhého cizího jazyka – francouzštiny.
- II/3.2 Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ – od září 2017 do června 2018 se žáci prvního stupně účastnili šesti klubů. Byly pořízeny deskové a logické hry pro mladší žáky, které slouží k rozvoji logického a matematického myšlení.

Od 1. 9. 2016 realizuje Centrum celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje individuální projekt z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Naše škola je partnerem projektu.

- Název projektu: Inkluzivní vzdělávání v Pardubickém kraji

Registrační číslo: CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000198

Projekt je zaměřen na nastavení pozitivních podmínek pro vzdělávání všech žáků tak, aby při zabezpečení adekvátních podpůrných opatření, nezbytných pro zajištění vzdělávacích potřeb každého žáka, bylo možné vzdělávání uskutečňovat přednostně v hlavním vzdělávacím proudu.

Současně je projekt zaměřen na vybudování sítě škol ve 4 oblastech Pardubického kraje, ve kterých bude zaveden systém reflektující požadavky na společné vzdělávání a bude vytvořen tým vyškolených pracovníků, kteří budou schopni poskytnout metodickou pomoc dalším školám v nejbližším spádovém regionu i po ukončení realizace projektu.

Zároveň cílí na posílení motivace pedagogických pracovníků k práci s touto cílovou skupinou a zvýšení porozumění veřejnosti.

Projekt je realizován ve spolupráci s Pardubickým krajem a 12 základními školami v Pardubickém kraji. Školy zařazené do projektu a Pardubický kraj se na přípravě projektu aktivně podílely, na společné pracovní schůzce byl zmapován stav připravenosti jednotlivých základních škol ke společnému vzdělávání a byly navrženy konkrétní aktivity, které v konečném důsledku posunou týmy těchto škol směrem ke kvalitnímu inkluzivnímu vzdělávání a zvýší kompetence pedagogů v oblasti práce s žáky s potřebou podpůrných opatření.

V rámci projektu škola získala školního psychologa na úvazek 1,00 na dva roky a dva školní asistenty na tři roky na celý úvazek. Dále učitelé naší školy realizovali v tomto školním roce 19 skupin doučování z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Žáci navštěvovali 8 zájmových kroužků – jazykové, matematické přírodovědné. Doučování i kroužky probíhaly pravidelně každý týden, celkem se uskutečnilo ve školním roce 32 hodin každé aktivity.

Projekt se zaměřil i na vzdělávání pedagogického sboru viz článek 6 této výroční zprávy. Ředitelka školy se účastnila setkání koordinátorů jednotlivých škol zapojených v projektu.

Další vzdělávací aktivity zařazené do projektu budou probíhat ve školním roce 2018/2019.

Doučování i zájmové kroužky budou probíhat ve stejném rozsahu i v dalším školním roce.

- Výuka přírodních věd nově

Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000520

Realizátor: Společnost pro kvalitu školy, z. s.

Projekt je v současnosti realizován se 14 centry kolegiální podpory (základními školami), každá působí v jednom kraji ČR. Základní škola M. Choceňského, Choceň je škola zapojená do projektu v Pardubickém kraji.

Hlavním cílem projektu je modernizace výuky přírodovědných předmětů. Prostředkem ke splnění tohoto cíle je sdílení a prohloubení poznatků pedagogů v moderních technikách výuky přírodovědných předmětů se zapojením elektronických měřicích zařízení s důrazem na kooperaci učitelů a žáků při řešení jednotlivých didaktických problémů. Pedagogové si osvojí dovednost opřít se od tradiční role učitele a budou v rámci workshopů a setkání seznámeni s možnostmi, jak řídit určité pasáže výuky z pozice moderátora, který vede žáky v roli poradce žádoucím směrem k řešení problému.

Poznatky získané na setkáních pedagogů na CKP (Centrum kolegiální podpory) zapojení pedagogové aktivně ověřovali ve svých hodinách a takto získaná zpětná vazba byla opětovně diskutována na společných setkáních. Badatelsky orientovaná výuka podněcovala zájem žáků a učitelů o přírodní vědy.

Vyučující přírodních věd se účastnili metodických a didaktických workshopů. Škola získala nové přístroje pro moderní výuku přírodních věd - 3 měřicí sady EdLab, každá v hodnotě 35876,50 Kč a jednu sadu Higt technology sensors v hodnotě 42289,50 Kč. Tyto měřicí sady obohatily výuku přírodovědných předmětů – přírodopisu, chemie a fyziky. Každý měsíc pedagogové zapojení v projektu realizovali v naší škole na CKP metodická setkání pro učitele ZŠ Sv. Čecha, ZŠ Javornického Vysoké Mýto, ZŠ Jiráskova Vysoké Mýto a ZŠ a MŠ Skořenice. Jedna vyučující vycestovala na edukační stáž do Chorvatska.

- Erasmus+ školní vzdělávání – Klíčová akce 1 – Výzva 2018

Číslo projektu: 2018-1-CZ01-KA101-047082

28. 5. 2018 byl škole ZŠ M. Choceňského, Choceň schválen projekt programu Erasmus+ školní vzdělávání – Výzva 2018 o který si škola zažádala.

Projekt je zaměřen na další vzdělávání pracovníků skrze zahraniční mobility. Výjezdy učitelů do zahraničí jsou součástí plánu rozvoje školy v rámci Evropské unie spolu s profesním rozvojem pracovníků školy s ohledem na potřeby jednotlivých pedagogických zaměstnanců i potřeby školy.

Projekt bude zahájen 1. 11. 2018 a bude trvat po dobu 2 let.

Účast na kurzech v zahraničí volí škola na základě konkrétních potřeb školy jako instituce a potřeb jejich jednotlivých pracovníků. Vybraní zaměstnanci školy se budou účastnit výukových pobytů v zahraničí, které umožňují učitelům či jiným pracovníkům školy možnosti dalšího profesního rozvoje, a to v podobě účasti na kurzech či stínování. Kurzy jsou jazykové a metodické. Stínování probíhá na partnerských školách, jedná se o mobilitu sestávající z pozorování metod a postupů zavedených na stávající škole a jejich možného vyzkoušení v praxi.

Škola na tento projekt získala 23 079,- EUR a mobilit se zúčastní celkem 7 pedagogických pracovníků (2 učitelé odcestují do Německa na stínování,

3 na Maltu na jazykově-metodický kurz se zaměřením na CLIL a 2 do Anglie na stínování a jazykově metodický kurz).

Cílem projektu je zlepšit jazykové dovednosti učitelů, získat nové metody učení a uplatnit je v praxi, seznámit se více s metodou CLIL (Content and language integrated learning /Integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka), což je vyučovací metoda založená na výuce školního předmětu prostřednictvím cizího jazyka, takže žák si osvojuje znalosti a dovednosti v obou předmětech současně. Dále pak všechny získané poznatky a zkušenosti předat kolegům na škole, aby byly využity v maximální šíři a vedly k maximálnímu prospěchu školy.

9.4 Granty a dotace Pardubického kraje

Škola každoročně podává žádosti o granty poskytované Pardubickým krajem. V letošním školním roce jsme obdrželi z rozpočtu Pk v rámci programu Vzdělávání, výchova a osvěta v oblasti životního prostředí v Pk pro rok 2018. Získali jsme částku 20 000,- Kč na podporu pobytových aktivit žáků školy ekologicky zaměřených, dále pak 5 600,- Kč na realizaci environmentální aktivity Den Země.

10. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2017:
viz příloha „Výroční zpráva o hospodaření – rok 2017“

V Chocni dne 31. 8. 2018

Mgr. Ilona Nováková
ředitelka školy

Výroční zprávu projednala a schválila pedagogická rada dne 31. 8. 2018
Výroční zprávu projednala a schválila školská rada dne 3.10.2018