

VÝROČNÍ ZPRÁVA školní rok 2016/2017

1. Základní údaje o škole	
1.1 škola	
název školy:	Základní škola M. Choceňského, Choceň
adresa školy	Mistra Choceňského 211 565 01 Choceň
právní forma	příspěvková organizace
IČO	70887403
IZO	000 854 620
identifikátor školy	600 104 176
vedení školy	ředitel: Mgr. Ilona Nováková zástupce ředitele pro 1. stupeň: Mgr. Iveta Zelinková zástupce ředitele pro 2. stupeň: Mgr. Martin Klusoň
kontakt	tel.: 465 471 885, 731 001 619, 739 631 682 e-mail: skola@zschocho.cz www.zschocho.cz

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	Město Choceň
adresa zřizovatele	Jungmannova 301, 565 01 Choceň
kontakt	tel.: 465 461 911 fax: 465 472 461 e-mail: info@chocen-mesto.cz

1.3 součásti školy	<i>kapacita</i>
Základní škola	750
Školní družina	120
Školní klub	55

1.4 základní údaje o součástech školy				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
1. stupeň ZŠ	15	314	20,9	17,8
2. stupeň ZŠ	11	270	24,5	15,6
Školní družina	5	133	26,6	33,25
Školní klub	1	55	x	x

Komentář: Ve školním roce 2016/2017 se zvýšil počet žáků školy o 10. Do 1. třídy nastoupilo 56 žáků, počet žáků v první třídě poklesl o 12 oproti předešlému školnímu roku. Vzhledem k tomu, že do prvních tříd nastupovali žáci vyžadující zvláštní péči, jsme otevřeli 3 třídy. Na prvním stupni jsme měli v tomto školním roce ve všech ročnících tři paralelní třídy. Na druhém stupni byly tři paralelní třídy ve všech ročnících kromě 8., kde jsme byli nuceni z důvodu úbytku žáků od 1.9.2016 sloučit tři třídy do dvou ročníků.

Průměrný počet žáků na třídu zůstává přibližně stejný na 2. stupni, na prvním stupni se o málo snížil.

Šesté třídy jsme doplnili o přestupující žáky z málotřídních škol z okolních obcí.

Počet informací podle zákona č. 106/1999 Sb.0

1.5 materiálně-technické podmínky školy	
<i>Učebny, herny</i>	Škola disponuje dostatečným počtem kmenových tříd – každá žákovská třída, kromě tříd 9.B a 7.C, které sdílely výuku v odborných učebnách – hudebně a v učebně zeměpisu, měla svoji samostatnou třídu. Na 1. stupni v Kollárově ulici jsme byli nuceni začít využívat jako kmenové třídy i menší místnosti, které dříve sloužily jako žákovské herny, protože se již čtvrtým rokem zvyšuje počet paralelních tříd. Pro nedostatek prostoru byla jedna třetí třída (3.A) přesunuta na hlavní budovu. Další herny v budově využívala školní družina a na druhém stupni jednu hernu a školní knihovnu školní klub.
<i>Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna</i>	Škola měla k dispozici odborné učebny: fyziky, přírodopisu, chemie, zeměpisu, učebnu informatiky s připojením na internet, hudebnu, tři jazykové učebny, knihovnu, multimediální učebnu, školní kuchyňku, dílny, keramickou dílnu. Ve třech učebnách na hlavní budově a dvou učebnách v Kollárově ulici máme nainstalovány interaktivní tabule SMART BOARD. V dalších učebnách a počítačové učebně jsou samostatné dataprojektory. V knihovně má škola umístěnou velkou televizi s plazmovou obrazovkou s výstupy pro video, PC a USB. Všechny odborné pracovny byly plně využívány.
<i>Odpočinkový areál, zahrada, hřiště</i>	<i>Budova v ulici M. Choceňského 211 (dále budova I):</i> U budovy I je školní dvůr s tímto vybavením: uzpůsobené basketbalové hřiště, fotbalové a florbalové branky, pingpongové stoly, trávník na pétanque a kuželky, odpočinkový areál s lavičkami. <i>Budova v ulici Kollárova 688 - dále budova II:</i> Během podzimu 2016 bylo na zahradě v Kollárově ulici přebudováno dětské hřiště s průlezkami. Byl vyměněn již nevyhovující povrch a byly instalovány nové moderní herní prvky. Stávající průlezkky již dosloužily, dřevo bylo narušeno, hrozilo zaražení třísky a vznik úrazu. Herní věž byla demontována a slouží dětem jako hrací domeček. U hřiště byl srovnán povrch, byla navezená a travním semenem osetá nová zemina. U učeben prvního stupně jsou terasy a balkóny s lavičkami, v létě se slunečníky. Zahradu je možné využívat jako přírodní učebnu.
<i>Sportovní zařízení</i>	1. Tělocvična s nářadovnou v budově I, 2. Malá tělocvična v budově II Obě tělocvičny jsou vybaveny kvalitním sportovním náčiním a tělocvičným nářadím a jsou v dobrém stavu. Škola využívá na výuku TV další prostory (sportovní halu, multifunkční stadion a areál městského sportovního hřiště, zimní stadion)
<i>Dílny a pozemky</i>	Škola disponuje školní dílnou a keramickou dílnou (umístění v hlavní budově), které jsou však v ne příliš vyhovujících suterénních prostorech. V minulém školním roce byly zakoupeny z finančních prostředků výzvy č. 57 nové pracovní stoly do školních dílen. Dílna byla dále vybavena novým nářadím a nástroji. Zřizovatel v předešlých letech instaloval zařízení na odstranění vlhkosti v prostorech suterénu. Tento systém pracuje na bázi elektrolýzy,

	<p>za dva/ tři roky by se stávající situace měla kvalitativně zlepšit.</p> <p>V současné době vedení školy zpracovává projektové podklady k výzvě Polytechnická učebna a Řemeslně rukodělná dílna. Jedná se o dotační tituly týkající se na rekonstrukce žákovské dílny a keramické dílny. Výzva k podání žádostí je očekávána na přelomu srpna / září 2017.</p> <p>Budova I sousedí s místní farou, kde je vybudován pěkný přírodní amfiteátr. Dobré vztahy mezi školou a farou umožnily využívat tyto prostory pro výuku i volný čas našich žáků.</p>
<i>Žákovský nábytek</i>	<p>Všechny kmenové třídy v obou budovách jsou vybaveny nastavitelnými lavicemi a židličkami.</p> <p>Škola postupně vybavila šatny šatními skříňkami. V současné době mají všichni žáci vlastní šatní skříňku. V dalším období začneme vyměňovat starší plechové skříňky na hlavní budově, které jsou již poničené za skříňky z lamina, se kterými máme dobré zkušenosti a které v posledních dvou letech škola nechává zhotovit na míru.</p> <p>V kmenových třídách obou budov již několik let vyměňujeme starý opotřebený nábytek: skříňe, policové systémy, tabule. Zvolili jsme kvalitní pylonové tabule s magnetickým povrchem a na míru vyrobený nábytek.</p>
<i>Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.</i>	<p>Průběžně obměňujeme školní pomůcky, dbáme při tom na nové trendy výuky a na hygienické normy. Na prvním stupni má prioritu zajištění pomůcek pro výuku matematiky podle profesora Hejného, kterou jsme vyučovali v 1. a 2. ročníku.</p> <p>Sportovní nářadí v tělocvičnách podléhá každoroční revizi, je funkční a dostačující. V minulých letech bylo nakoupeno nářadí a náčiní z projektů spolufinancovaných z ESF. Škola má vlastní vybavení na zimní sporty – sjezdové lyže, běžky a lyžařské boty, které žákům zapůjčuje na lyžařské výcviky. Toto vybavení průběžně dle opotřebenosti obměňujeme. Každoročně doplňujeme vybavení školní družiny a školního klubu o nové hry a hračky. Snažíme se vyhovět žádostem žáků, sledujeme nové trendy.</p>
<i>Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty</i>	<p>Učebnice a učební texty měly doložku MŠMT – na druhém stupni jsme ve větší míře využívali učebnicové řady nakladatelství Fraus, na 1. stupni vyučujeme převážně z učebních textů od nakladatelství Nová škola. Při nákupu učebnic i učebních pomůcek jsme se snažili využívat množstevní slevy a akce nakladatelství tak, aby byl nákup co nejefektivnější. Při pořizování pomůcek a majetku jsme byli nuceni využívat služby obchodů, které poskytovaly náhradní plnění. Žáci i vyučující měli možnost půjčení beletrie, poezie i naučných knih ve školní knihovně a v metodické knihovně. Všechny knihy ve škole byly dostupné podle evidence programu Bakalář. Ve školním roce 2015/2016 jsme školní knihovnu vybavili novými knihami, které byly pořízeny z projektu č. 56. Každý ročník jsme obohatili o 50 nových knih dle přání pedagogů a žáků. Snažili jsme se nakoupit nové tituly, které korespondovaly s novými čtenářskými trendy. V tomto školním roce jsme na základě statistiky vyhodnotili pozitivní vliv nákupu nové literatury na půjčování knih žáky. Výpůjčky se zvedly více než dvojnásobně.</p>
<i>Vybavení kabinetů,</i>	Kabinety a odborné učebny jsou dostatečně zásobeny pomůckami

<i>laboratoří, učeben pomůckami</i>	<p>na základě žádostí metodických sdružení. Vybavení odborných učeben je na dostačující úrovni. Dle finančních prostředků dochází k obměně a nákupu nových moderních pomůcek (matematika podle prof. Hejného na 1. stupni).</p> <p>V letošním školním roce jsme byli vybaveni třemi základními měřicími sadami a jednou rozšířenou sadou EdLab. Tyto speciální pomůcky jsme získali z projektu „Výuka přírodních věd nově“ (CKP – Centra kolegiální podpory). Měřidla s notebooky začali využívat vyučující přírodovědných předmětů – chemie, fyziky, přírodopisu.</p>
<i>Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou</i>	<p>Ve škole máme počítačovou učebnu, která má v současné době 30 pracovních míst a může být využívána i v jiných předmětech než jen ve výuce informatiky a cizích jazyků, na které se žáci dělí do menších skupin. Učebna je vybavena klimatizací.</p> <p>V rámci projektu ESF „Podpora integrace a inkluze ve školách a školských zařízeních Města Choceň“ získala škola pro výuku 31 nových dotykových tabletů ASUS, fotoaparát Canon, multifunkci Samsung, 2 notebooky Fujitsu s licencemi Office 2013. Pro nové tablety škola zakoupila dvě dobíjecí stanice a ze svých zdrojů přikoupila dalších 10 tabletů. Jedna stanice s 20 tablety je umístěna na hlavní budově a jedna dobíjecí stanice s 21 tablety na Kollárově ulici pro práci s žáky 1. stupně.</p> <p>Pedagogové využívají 20 notebooků, které byly získány z projektu „Rozvoj počítačové gramotnosti na českých školách.“</p> <p>Audiovizuální technika je umístěna v odborných učebnách a kabinetech. Vyučující na 1. stupni, vyučující cizích jazyků mají k dispozici CD a MP3 přehrávače.</p> <p>Škola využívá 12 dataprojektorů, 3 jsou zabudovány v odborných učebnách, 3 v kmenových třídách (+ 5 u interaktivních tabulí), další je přenosný.</p> <p>Škola má v hlavní budově nainstalován bezpečnostní elektronický systém Jablotron.</p>
<i>Investiční rozvoj</i>	<p>Od podzimu roku 2015 jsou postupně rekonstruovány žákovské toalety v hlavní budově. V současné době zbývá zrekonstruovat veškeré toalety v 1. patře v křídle u kostela a chlapecké toalety v přízemí téhož křídla. Toalety jsou vybaveny moderní sanitou, chlapecké pisoáry jsou vybaveny splachováním na fotobuňku, což napomáhá udržení hygieny a čistoty. Na všech záchodcích jsou instalovány automatické vysoušeče rukou, nejsou tedy potřeba žákovské ručníky. Ve 2. patře pravého křídla byla vybudována hygienická kabinka pro dívky. S touto kabinkou se počítá i v 1. patře.</p> <p>Vedení školy zpracovalo investiční záměry pro období 2016 -2022. V těchto plánech se výhledově počítá s obnovou odborné učebny chemie a fyziky, žákovské kuchyňky a dalšími úpravami tříd a učeben.</p>
1.6 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	Právní subjekt od 1.1.2004
Počet členů školské rady	9
Kontakt	<p><u>Členové školské rady zvoleni 27.11.2014:</u> za pedagogický sbor - Mgr. Hana Kalousková, Mgr. Lenka Částková, Miroslava Rychtaříková,</p>

	za zákonné zástupce žáků – Mgr. Margita Vavříková, Bc. Martina Pötterová, Denisa Balášová, <u>Členové jmenovaní zřizovatelem</u> – Mgr. Pavel Adamec, Mgr. Ivan Havlík, Renata Kopřivová
--	---

1.7 Údaje o spolku rodičů a přátel školy	
Registrace	
Zaměření	Spolek rodičů a přátel školy
Kontakt	Denisa Březinová

Komentář: V roce 2015 byla provedena změna v registraci SRPŠ. Dle platné legislativy muselo dojít ke změně stanov a názvu. Sdružení přátel rodičů a školy bylo přejmenováno na Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ M. Choceňského, Choceň. Činnost SRPŠ ve škole se nezměnila.

Třídní učitelé se snaží spolupracovat s rodiči při třídních schůzkách, třídních aktivitách i mimoškolních akcích. Sdružení ekonomicky podporuje školu. Z finančních prostředků SRPŠ se přispívá žákům na různé činnosti (autobusová doprava do divadla, drobné odměny pro žáky za sportovní a vědomostní soutěže školy, nákup sportovního vybavení do školního klubu a školní družiny,....).

2. Vzdělávací programy	
Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání Škola – klíč k životu (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22) 1. 9. 2013 vešla v platnost druhá verze ŠVP Škola – klíč k životu. Od 1.9.2016 platí změny v ŠVP týkající se společného vzdělávání.	26

Učební plány školy: 1. stupeň

Předmět	1.ročníky ŠVP (verze od 1.9.2013)	2.ročníky ŠVP (verze od 1.9.2013)	3.ročníky ŠVP	4.ročníky ŠVP	5.ročník ŠVP
	Český jazyk	7+2	7+1	7+2	7
Cizí jazyk - Aj	0+1	0+1	3	3	3
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1
Prvouka	2	2	2+1	-	-
Přírodověda	-	-	-	1+1	1+1
Vlastivěda	-	-	-	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarné a pracovní činnosti	2	3	2	2	3

Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Výpočetní technika	-	-	-	0+1	1
Celkem	18 + 3	19+3	21+4	22+3	24+2

Učební plány školy: 2. stupeň

Předmět	ročník			
	6.ročníky ŠVP (verze od 1.9.2013)	7.ročníky ŠVP (verze od 1.9.2013)	8.ročníky ŠVP	9.ročníky ŠVP
Český jazyk	4+1	4+1	4	3+1
Cizí jazyk	3+1	3	3	3
Druhý cizí jazyk Německý, ruský, francouzský	0	2	2	2
Matematika	4	4	4+1	3+2
Občanská výchova	1	1	1	1
Výchova ke zdraví	0+1	0	1	1
Zeměpis	2	2	1	1+1
Dějepis	2	2	2	1+1
Přírodopis	1+1	2	2	2
Fyzika	1	1+1	1+1	1+1
Chemie	0	0	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Člověk a svět práce	1	1	1	0+1
Tělesná výchova	2	2	2	2
Výpočetní techn.	1	0	0	0
Volitelné předměty				
Sportovní hry Informatika Výtvarné činnosti	0	1	1	1
CELKEM	25+4	25+5	26+5	22+10

Komentář: Od 1. 9. 2013 byl na základě změny RVP ZV upraven ŠVP školy „Škola – klíč k životu“. Změna se týkala zařazení povinné výuky druhého cizího jazyka. Škola nabízí výuku ruského jazyka, německého a francouzského jazyka. Od 1.9.2016 vstoupila v platnost úprava ŠVP, která se týkala zavedení společného vzdělávání.

Volitelné předměty: Žáci si volí jeden předmět z nabídky školy, který pak navštěvují od 7. do 9. ročníku.

Témata oblasti „Člověk za mimořádných událostí“ prolínala předměty občanská výchova a tělesná výchova, v 6. a 8. ročníku v předmětu výchova ke zdraví. Téma volby povolání zahrnoval předmět svět práce v 9. ročníku. Žáci 8. ročníku absolvovali projektový den, který je koncipován na pomoc při jejich volbě povolání. Tento projektový den organizoval a vedl výchovný a kariérový poradce školy.

Nepovinné předměty: (1. – 9. ročník)

- **Náboženství NP-** výuka probíhala pro mladší žáky na naší škole:
 - 1. - 3. ročník pod vedením Mgr. P. Málkové
 - Žáci 4. – 6. ročníků docházeli na výuku náboženství na ZŠ SV. Čecha. Tento systém je dlouholetý a školám vyhovuje.
 - Pro malý zájem z řad žáků 7. - 9. ročníků ve školním roce 2016/2017 výuka nepovinného předmětu náboženství neprobíhala (dle vyhlášky skupina nesplňovala stanovený počet). Škola vyšla zájemcům o výuku náboženství vstříc a umožnila schůzky s vyučujícím náboženství v budově školy. Těchto schůzek se účastnilo maximálně 6 žáků.

Zájemové útvary a doučování:

- **Výtvarný kroužek** – probíhal v rámci činnosti ŠD pro žáky 1. – 3. ročníků
- **Sportovní hry** - probíhal v rámci ŠD v budově na Kollárově ulici

Škola je od 1.9.2016 zapojena do projektu **Inkluzivní vzdělávání v Pardubickém kraji**. V rámci tohoto projektu bylo ve škole v tomto školním roce realizováno 8 zájemových kroužků a 19 hodin doučování z matematiky (5 hodin týdně), českého jazyka (10 hodin týdně) a anglického jazyka (4 hodiny týdně). Doučování probíhalo na 1. i na 2. stupni. Doučování využívali žáci s potřebou podpůrných opatření, ale i žáci, kteří měli zájem se v těchto předmětech zdokonalit. V průběhu roku mohli doučování využít žáci s dlouhodobou nemocností.

Kroužky, které byly realizovány za pomoci projektu:

- **Přírodovědný kroužek I a II** – žáci se zde učili starat o domácí zvířátka, která škola pořídila. Pro velký zájem byly otevřeny dva kroužky. Tyto kroužky vedla zkušená paní vychovatelka, která sama vede kočičí útulek.
- **Matematický kroužek** - 1. - 3. ročníky
- **Kroužek čtenářských dílen I** – 2. - 3. ročníky
- **Kroužek čtenářských dílen II** – 4. – 5. ročníky
- **Jazykový kroužek I** – pro 2. stupeň
- **Matematický kroužek I** – pro 2. stupeň
- **Matematický kroužek II** – pro 2. stupeň

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy k 1.9.2015

Přehled pracovníků školy	Fyzický počet	Přepočtení na plně zaměstnané
Počet pracovníků celkem	52 + 3 z projektu	48,3 + 3
Počet učitelů ZŠ	36 / z toho ženy 30	34,9/ z toho ženy 29
Počet asistentů pedagoga	5 / z toho ženy 4	4,035 / z toho ženy 3,785
Počet osobních asistentů	0 / z toho ženy 0	0 / z toho ženy 0
Počet školních asistentů	2 / z toho ženy 2 (z projektu)	2 / z toho ženy 2
Počet vychovatelů ŠD a ŠK	5 ŠD + 1 ŠK = 5 z toho ženy 5	4,035 + 0,571 = 4,606 z toho ženy 3,606
Počet školních psychologů	1 / z toho ženy 1 (z projektu)	1 / z toho ženy 1
Počet provozních zaměstnanců	8/ z toho ženy 7	6,19/ z toho ženy 5,19
Počet provozních zaměstnanců na DPP	6 / z toho ženy 4	

Komentář: Fyzický počet zaměstnanců jednotlivých skupin neodpovídá výslednému číslu, protože někteří zaměstnanci vykonávali pro školu více činností (př. učitel a vychovatel, vychovatel a pedagogický asistent). Od 1.9.2016 ve škole pracují dva školní asistenti a jeden školní psycholog. Tito zaměstnanci pracují pod CCV Pardubice a jsou přiděleni škole. Vedení školy je kontroluje a koordinuje jejich práci. Tito zaměstnanci jsou hrazeni z projektu Inkluzivní vzdělávání v Pardubickém kraji. Školního psychologa škola dlouhodobě financuje z různých zdrojů. S jeho prací má velmi dobré zkušenosti. Školní asistenti se také osvědčili, pomáhají s přípravami studijních a metodických materiálů, s administrativou, byli nápomocni při výuce i v době mimo vyučování. Práci školních asistentů využívalo také vedení školy a výchovný poradce. Pozice školních asistentů je aktuálně dotačně zajištěna na dobu tří let, školní psycholog jen na roky dva. Škola bude opět nucena hledat také jiné zdroje financování pro zachování těchto profesních pozic v delším časovém horizontu.

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

	Funkce	Úvazek	Roků ped. praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace
1	učitelka Ka	DPP	38	VŠ	M - Vv
2	učitelka W	1	39	VŠ	1.
3	učitel Ku	1,0	38	VŠ	M – Z
4	učitelka Re	1,0	38	VŠ	Ov – Čj
5	učitelka Ro	1,0	38	VŠ	1.st.
6	učitelka Hr	1,0	36	VŠ	1.st.
7	učitelka Kř	1,0	35	VŠ	Čj – Vv
8	učitelka Du	0,95	33	VŠ	1.st.
9	učitelka Sk	1,0	30	VŠ	M – Z – Inf
10	učitelka Še	1,0	27	VŠ	1.st.
11	ředitelka	1,0	27	VŠ	1.st., koordinátor evaluace

12	učitel Ne	1,0	26	VŠ	Př – Tv
13	zástupce ř. Ze	1,0	26	VŠ	1.st.
14	učitel No	1,0	25	VŠ	Ov, Rj, Př, VkZ, metodik prevence
15	učitelka Čá	1,0	25	VŠ	1.st.
16	učitelka Da	1,0	24	VŠ	1.st.
17	učitelka Vo	1,0	24	VŠ	Př – M
18	učitelka Ka	1,0	23	VŠ	Čj – Hv
19	učitelka Ce	1,0	22	VŠ	CH -D
20	učitelka Va	0,77	21	VŠ	1.st.
21	zástupce ř. Kl	1,0	20	VŠ	Nj, výchovný poradce
22	učitel Bl	1,0	20	VŠ	F – Pč
23	učitelka Hra	1,0	20	VŠ	Aj, koordinátor ŠVP
24	učitelka Pe	1,0	18	VŠ	1. st.
25	učitel Kv	1,0	18	VŠ	Tv – Inf
26	učitelka Ab	1,0	14	VŠ	Aj
27	učitelka Žl	MD	14	VŠ	Aj
28	učitelka Sl	1,0	16	VŠ	1. st.
29	učitelka Má	1,0	12	VŠ	Aj
30	učitelka Ku	1,0	12	VŠ	Ov, Tv, Frj
31	učitelka Ri	1,0	12	VŠ	1. st.
32	učitelka Fa	MD	8	VŠ	Tv –Ov, metodik prevence
33	učitelka Pi	0,86	9	VŠ	Čj - D
34	učitelka Ho	1,0	9	VŠ	1. st.
35	učitelka Ja	0,5	7	VŠ	M - Hv
36	učitelka Zí	1,0	5	VŠ	1. st.
37	učitelka Ho	1,0	3	VŠ	Vv, D
38	učitelka Je	0,95	2	VŠ	Čj, D (1. st.)
39	učitelka Rp	1,00	2	VŠ	1. stupeň
40	ped. asistent Sv	0,25	1	SŠ	vychovatelství
41	ped. asistentka Do	0,75	2	SŠ	vychovatelství
42	Ped. asistentka Ma	0,5		SŠ	SŠ + kurz
43	ped. asistentka Pe	0,25 DPP	16	SŠ	SŠ + kurz
44	ped.asistentka Ry	0,33	29	SŠ	vychovatelství
45	ped. asistentka Lu	0,47	37	SŠ	vychovatelství
46	vychovatel ŠD Sv	1,0	1	SŠ	vychovatelství
47	vychovatelka ŠD Ta	0,5	30	VŠ	vychovatelství
48	vychovatelka ŠD Sl	1,0	30	SŠ	vychovatelství
49	vychovatelka ŠD Jí	1,0	31	SŠ	vychovatelství
50	vychovatelka ŠD Lu	0,53	37	SŠ	vychovatelství
51	vychovatelka ŠK Ry	0,571	29	SŠ	vychovatelství
52	školní psycholog Šv z projektu	0,5	7	VŠ	psychologie
53	školní asistent Ši z projektu	1,0		SŠ, DiS.	vychovatelství
54	školní asistent Mi z projektu	1,0		VŠ	sociální práce, studium pro SŠ

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků ve výuce

Odborná kvalifikace	%
Učitelé 1. stupně	100%
Učitelé 2. stupně	100%
Vychovatelky ŠD, ŠK	100%
Asistenti pedagoga	100%

Komentář: Vedení školy každoročně při personálním obsazování vyučovacích hodin preferuje kvalifikovanost a aprobovanost výuky. Procento kvalifikovaných zaměstnanců školy v tomto školním roce bylo stoprocentní. Cílem vzdělávacího procesu školy je také co nejlepší využití aprobovanosti pedagogických pracovníků. Většina vyučovacích hodin byla vedena vyučujícími, kteří měli vystudovanou konkrétní vzdělávací oblast či předmět. Pozitivem školy bylo vysoké procento kvalifikovanosti výuky cizích jazyků - německého jazyka a anglického jazyka. Z důvodu velkého zájmu o ruský jazyk jako druhého cizího jazyka byla výuka zajištěna, učitelé však neměli aprobační Rj vystudovanou. Tato aprobace je úzce profilová a žádný uchazeč o zaměstnání ji již pátým rokem nenabízel. I tak byla výuka tohoto jazyka na dobré úrovni.

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby (učitelé, vychovatelé, školní psycholog, asistenti)

do 34 let		35 – 44 let		45 – 54 let		55 - důchod		důchodový věk		celkem zaměstnanci	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
1	7	3	13	2	12	1	7	0	1	7	40
2%	15%	7%	27%	4%	26%	2%	15%	0%	2%	15%	85%

Komentář: V učitelském sboru je dlouhodobě zastoupení žen v převaze nad muži. První stupeň byl obsazen pouze ženami, ve školní družině pracoval jeden muž vychovatel, na 2. stupni učilo 6 pedagogů mužů. Muž působil i na pozici zástupce ředitele. Věkové zastoupení sboru je širokospektrální, od mladých pedagogů po pedagogy důchodového věku. Nejvíce jsou zastoupeni učitelé ve věku 35-44 let, oproti letům minulým se zvyšuje počet mladších pedagogů do 34 let. Přesto dochází v souvislosti se zvyšující se hranicí odchodu do starobního důchodu ke stárnutí pedagogického sboru. Žádný zaměstnanec do starobního důchodu letos neodešel, z osobních důvodů ukončily pracovní poměr dvě učitelky prvního stupně. Pracovní smlouva skončila učitelce na 2. stupni. Vzhledem k tomu, že se od 1.9.2017 vrací dvě kolegyně z mateřské dovolené, nemohla jí být smlouva prodloužena.

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1	ekonomka	1,0	SŠ
2	administrativní pracovnice	0,50	SŠ
3	školník	1,0	SOU
4	školnice	0,75	SŠ
5	topič	DPP	SOU
6	topič	DPP	SŠ
7	uklízečka	0,75	SŠ
8	uklízečka	0,75	SOU

9	uklízečka	0,75	SOU
10	uklízečka	0,71	SOU

Komentář: Pracovníci provozu jsou dlouholetí zaměstnanci školy, V letošním roce odešla do starobního důchodu paní uklízečka, na její místo byla přijata nová zaměstnankyně. Topiči na obou budovách pracovali na DPP jen v topném období. I v letošním školním roce jsme posílili bezpečnost mladších žáků a v budově na Kollárově ulici (1. – 3. ročníky). V odpoledních hodinách 13:30 až 15:30 pracoval vrátný, který dohlížel na odchod žáků ze školy a školní družiny. Na pozici vrátných byli zaměstnání pracovníci důchodového věku na DPP.

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí, které se dostavily k zápisu do 1. tříd	z toho počet dětí po odkladu školní docházky	počet nových odkladů pro školní rok 2017/2018	Počet dětí, které nastoupí k 1.9.2017 do 1. třídy
3	72	9	9	63+ 2 žáci opakující 1. ročník

Komentář: Realitou je aktuálně velký počet odkladů školní docházky, přesto jsme se i letos rozhodli otevřít tři první třídy. Reagujeme tak na fakt, že polovina dětí má vadu řeči a zároveň 2 žáci první ročník opakují. Po odkladu školní docházky přišlo k zápisu devět dětí, u 9 dětí rodiče žádali odklad školní docházky o jeden školní rok. Všem žadatelům bylo na základě doporučení odborného lékaře a školského poradenského zařízení vyhověno.

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizované krajem	8	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na gymnázia a SŠ zřizovaná krajem a na SŠ zřizované církví, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků bylo přijato:

gymnázia: 3

církevní gymnázia: 0

ostatní střední školy (obory s maturitou): 47

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia: 0

ostatní střední školy (obory s maturitou): 4

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
19	8

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
69	8

Komentář: Škola má vypracovaný systém pomoci žákům při volbě povolání. V 9. ročníku v rámci předmětu Člověk a svět práce proběhly dva projektové dny k volbě povolání. Výchovný poradce pořádal řadu aktivit pomáhajících při volbě povolání pro žáky i jejich rodiče. Organizoval schůzky, konzultace, besedy, zájezd na burzu středních škol, pomáhal žákům při vyplňování přihlášek. Všechny důležité dokumenty a rady jsou umístěny na www stránkách školy v sekci výchovného poradce.

Všichni žáci školy, kteří si podali přihlášky, byli umístěni na střední školy s maturitou nebo na střední odborná učiliště. Žákům, kteří nebyli přijati v 1. kole přijímacího řízení, pomohl výchovný poradce najít další možnou alternativu pro jejich umístění, což se nakonec podařilo. Většina žáků pokračuje ve středním vzdělávání na středních školách Pardubického kraje. Na víceleté gymnázium odešel jeden žák z pátého ročníku.

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků za 2. pololetí školního roku

Přehled o prospěchu na konci druhého pololetí školního roku 2017/2018

1. stupeň

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
I.A	20	20	0	0
I.B	16	12	1	3
I.C	20	20	0	0
II.A	23	22	1	0
II.B	21	19	2	0
II.C	15	9	4	2
III.A	23	18	5	0
III.B	24	22	2	0
III.C	21	15	6	0
IV.A	24	12	12	0
IV.B	19	11	8	0
IV.C	22	10	12	0
V.A	22	10	11	1
V.B	21	11	9	1
V.C	23	12	11	0
Celkem	314	223	84	7

2. stupeň

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
VI.A	21	7	11	1
VI.B	23	3	17	3
VI.C	22	7	12	3
VII.A	22	6	15	1
VII.B	24	7	16	1
VII.C	28	5	22	1
VIII.A	30	7	18	3
VIII.B	31	10	16	5
IX.A	20	5	15	0
IX.B	24	7	16	0
IX.C	25	3	22	0
Celkem	270	67	180	18

Celkový přehled za 2. pololetí

	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Opravné zkoušky
1. stupeň	314	223 71,0%	84 26,8%	7 2,2%	0 0%	3
2. stupeň	270	67 24,8%	185 68,5%	18 6,7%	0 0%	Celkem 9 žáků konalo opravnou zkoušku a 5 žáků neuspělo a opakují ročník.
Celkem	584	290	269	25	0	12

Komentář: Výsledky vzdělávání byly na prvním i druhém stupni stabilní. Počet žáků s vyznamenáním se na první stupni zvýšil téměř o 1,0% a na druhém stupni přesně o 1,0%. Počet žáků neprospívajících ke konci školního roku zůstal na 1.stupni stejný a na druhém stupni se snížil o 3 žáky. 12 žáků mělo konat opravnou zkoušku, 3 z prvního stupně se nedostavili, 4 žáci měli více než dvě nedostatečné a budou opakovat ročník. 10 žáků postupuje do dalšího ročníku s nedostatečnou, protože již nějaký ročník opakovali, a 7 žáků vychází z osmého ročníku s hodnocením 5 na vysvědčení.

Na prvním stupni žáci neprospěli z českého jazyka a matematiky.

Na druhém stupni bylo hodnoceno nedostatečnou nejvíce žáků z matematiky – 13 a z českého jazyka – 19 žáků, z ostatních předmětů bylo s nedostatečným hodnocením jen minimální množství žáků (přírodopis – 2, anglický jazyk – 5, dějepis – 3, fyzika – 2, německý jazyk – 2, ruský jazyk – 1, zeměpis – 4, chemie - 1).

Po opravných zkouškách:

Na 1. Stupni měli konat opravnou zkoušku tři žáci, ale ke zkoušce se nedostavili. Sedm žáků vyšlo z 8. ročníku, protože v průběhu svého vzdělávání opakovali jeden ročník. Jedna žákyně vyšla ze sedmého ročníku, opakovala jeden ročník na prvním i na druhém stupni. Na 2. stupni konalo opravnou zkoušku 9 žáků, 4 dělali zkoušku ze

dvou předmětů. 5 žáků neuspělo a budou opakovat ročník. Úspěšně byly složeny 4 opravné zkoušky.

Celkový počet opravných zkoušek se snížil o polovinu.

I přesto, že v letošním školním roce konalo opravnou zkoušku méně žáků, je pro příští rok cílem školy zaměřit se na změnu způsobu hodnocení žáků a přecházet k formativnímu hodnocení, které je pro žáky motivační a výsledky vzdělávání žáků by měly být kvalitnější a efektivnější.

Dva žáci trvale pobývají v Egyptě. V letošním školním roce se školou v kontaktu nebyli. O dvou žácích z 1. stupně škola nemá přesné informace. Jedna žákyně je s matkou ve Velké Británii a otec se z Chocně odstěhoval a se školou žádný z rodičů nekomunikuje. Jeden žák sedmého ročníku se podle matky vzdělával od 1.9.2014 v Německu, ale matka i přes upozornění vedením školy, že je její povinností sdělit adresu školy žáka a adresu pobytu v zahraničí, tak doposud neučinila.

Přehled o chování žáků na konci druhého pololetí školního roku 2016/2017

1. stupeň

Třída	Počet žáků	Pochvala ŘŠ	Důtky TU	Důtky ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
I.A	20	0	0	0	0	0
I.B	16	0	0	0	0	0
I.C	20	0	0	0	0	0
II.A	23	2	0	0	0	0
II.B	21	1	0	0	0	0
II.C	15	0	0	0	0	0
III.A	23	9	0	0	0	0
III.B	24	4	0	0	1	0
III.C	21	0	2	0	0	0
IV.A	24	4	2	0	0	0
IV.B	19	2	3	1	0	0
IV.C	22	8	1	0	0	0
V.A	22	2	0	0	0	0
V.B	21	4	3	0	0	0
V.C	23	3	0	0	0	0
Celkem	314	39	10	1	1	0

2. stupeň

Třída	Počet žáků	Pochvala ŘŠ	Důtky TU	Důtky ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
VI.A	21	0	4	2	0	0
VI.B	23	0	2	4	0	1
VI.C	22	0	2	2	1	1
VII.A	22	4	5	2	1	0
VII.B	24	7	4	1	0	0
VII.C	28	3	3	5	0	1
VIII.A	30	2	0	0	1	0
VIII.B	31	3	4	0	0	1
IX.A	20	11	1	0	0	1
IX.B	24	14	0	0	0	0

IX.C	25	3	2	0	0	0
Celkem	270	47	27	16	3	5

Celkový přehled hodnocení chování:

	Počet žáků	Pochvala ŘŠ	Důtky TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	314	39	10	1	1	0
2. stupeň	270	47	27	16	5	3
Celkem	584	86	37	17	6	3

Komentář: Tak jako v minulých letech i v letošním školním roce jsme pokračovali v udělování kázeňských postihů a pochval ředitele školy dle stanovených pravidel.

V porovnání s minulým školním rokem se zlepšilo chování žáků na prvním stupni, kde bylo uděleno k závěru roku 10 důtek třídního učitele, 1 důtka ředitele školy a jedna dvojka z chování. Dvojkou z chování byl klasifikován žák třetího ročníku za nevhodné chování ke spolužákům a vyhrožování. Na druhém stupni na konci školního roku bylo uděleno 27 důtek třídního učitele a bylo uloženo 16 důtek ředitele školy. Letos bylo uděleno 5 dvojek z chování – stejně jako v loňském roce, zpravidla za opakovanou nekázeň při hodinách nebo neomluvené hodiny. Ve všech případech, kdy byla udělena žákovi dvojka z chování, byli informováni rodiče a škola se snažila domluvit se zákonnými zástupci postup, jak zamezit opakování udělení kázeňských postihů. Stupněm 3 z chování byly v tomto školním roce hodnoceny tři žákyně dvě v 6. a jedna v 7. ročníku za vysoký počet neomluvených hodin – tento případ byl během školního roku několikrát řešen s OSPODem ve Vysokém Mýtě.

Oproti loňskému školnímu roku nám výrazně stoupl počet žáků, kterým byla udělena pochvala ředitele školy za vzornou reprezentaci školy ve sportovních a vědomostních soutěžích a pomoc na akcích I. stupně. Snažíme se více podporovat nadané žáky, a tím rozvíjet jejich sportovní nebo vědomostní potenciál.

Třídní učitelé oceňovali žáky průběžně během celého roku pochvalami třídního učitele za reprezentaci školy ve vědomostních a sportovních soutěžích, za práci pro třídu, za velmi pěkné studijní výsledky.

5.2 Údaje o zameškaných hodinách

Údaje jsou za 2. pololetí školního roku 2016/2017:

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
Celkem	30768	52,327	271	0,461

Komentář: Neomluvené hodiny byly postiženy sníženým stupněm z chování. Počet neomluvených hodin byl téměř shodný s loňským školním rokem. Na neomluvené absenci se podílely 4 žákyně druhého stupně. Situace byla projednána se zákonnými zástupci žáků. U všech byl tento kázeňský přestupek hlášen na OSPOD ve Vysokém Mýtě, se kterým rovněž spolupracovala i naše školní psycholožka.

5.3 Údaje o integrovaných žácích:

Druh postižení:	Ročník	Počet žáků

Sluchové postižení	1.	1
Zrakové postižení	-	0
S vadami řeči	1., 2.	2
Tělesné postižení	-	0
S kombinací postižení	-	0
S vývojovými poruchami učení	1. stupeň, 2. stupeň	2 7
S poruchami chování	1. stupeň 2. stupeň	0 2

Komentář: V sedmém a devátém ročníku se vzdělávali žáci s poruchou chování. Práce v těchto třídách byla velmi náročná, i když zde působil na částečný úvazek asistent pedagoga. Integrované žáky vedl v evidenci výchovný poradce. Výše uvedení žáci a žáci s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení byli vzděláváni podle individuálních plánů a podpůrných plánů. Další žáci vyžadující zvláštní péči pracovali pod dohledem vyučujících, kteří byli informováni PPP a SPC o zařazování vhodných nápravných metod a cvičení reedukace.

Již sedmým rokem ve škole pracovala školní psycholožka na plný úvazek, kterou škola získala pro tento školní rok z projektu „Inkluzivní vzdělávání v Pardubickém kraji“. Psycholožka se pravidelně věnovala integrovaným žákům. Jeden den v týdnu měla vyhrazený pro práci s žáky vyžadujícími zvláštní péči v budově v Kollárově ulici (1. – 3. ročníky). Zde také rozvíjela žáky pocházející se socio-kulturně nepodnětného prostředí. Další skupinou žáků, které měla školní psycholožka ve své odborné péči, byli žáci s problémy chování. Práce psycholožky byla pro školu, žáky i rodiče velmi přínosná. V rámci stejného projektu ve škole pracovali dva asistenti pedagoga na plný úvazek. Tito asistenti se věnovali žákům a třídám, kteří potřebovali jejich pomoc (žáci s SPU, s ADHD, žáci, kteří dlouhodobě chyběli apod.).

Škola je jedinou bezbariérovou školou ve městě a může poskytovat vzdělávání postiženým žákům, v hlavní budově je umístěn výtah, který využívají žáci s handicapem. Tito žáci mají díky výtahu přístup do všech kmenových tříd i odborných pracoven školy.

5.4 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

<i>rozvrh hodin psychohygiena</i>	Při realizaci rozvrhů hodin reflektujeme velké množství dojíždějících žáků z okolních vesnic a s tím související dopravní obslužnost. Odpolední vyučování měli žáci maximálně dvakrát v týdnu, vyučování končilo nejdéle v 15.45h. Délka přestávek mezi dopoledním a odpoledním vyučováním koresponduje s platnou legislativou, žákům umožňujeme přestávku trávit ve školním klubu. O velkých přestávkách žáci mohou relaxovat na školním dvoře a v tělocvičně, v Kollárově ul. na školní zahradě a venkovních terasách. Všem žákům je umožněno dodržovat pitný režim a občerstvení. Škola pokračovala na 1. stupni v projektu Ovoce do škol.
<i>vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími</i>	Škola vzdělávala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří měli z poradenských zařízení stanovena podpůrná a vyrovnávací opatření. Učitelé s těmito žáky pracovali dle pokynů pedagogicko psychologických poraden a speciálních pedagogických center. Svoji

<i>potřebami</i>	<p>práci mohli konzultovat také se školní psycholožkou. V metodické knihovně jsou publikace a příručky pro práci s žáky speciálně vzdělávacími potřebami. Školní psycholožka systematicky spolupracovala s pracovníky PPP Ústí nad Orlicí, informace z těchto schůzek předávala ostatním pedagogům. S žáky se SVP pracovali ve škole asistenti pedagoga a školní asistenti. Pedagogičtí asistenti byli přiděleni ke konkrétním žákům, s kterými pracovali na základě doporučení PPP. Další dva školní asistenti působili ve škole z projektu Inkluzivní vzdělávání v Pardubickém kraji. Tito asistenti nebyli určeni přímo k danému žákovi, byli k dispozici pedagogům a vedení škole. Ti si jejich pomoc vyžádali na základě konzultace se školní psycholožkou. Pomáhali také žákům s domácí přípravou. Práce asistentů ve škole se velice osvědčila, pedagogové se s nimi naučili spolupracovat a pro žáky se SVP byla pomoc asistentů velmi přínosná.</p> <p>Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště. Pravidelné konzultace absolvovali výchovný poradce, školní psycholožka a v případech týkajících se rizikového chování také metodik prevence. Aktivity školního poradenského pracoviště se týkají především řešení aktuálních výchovných problémů, možností efektivní práce s žáky vyžadujícími zvláštní péči, spolupráce s třídními učiteli, atd. Školní psycholožka v případě potřeby spolupracovala se žáky a rodiči při řešení výchovných, vzdělávacích a rodinných problémů. Pozitivní je fakt, že se žáci naučili pomoc psychologa využívat.</p>
<i>vzdělávání mimořádně nadaných žáků</i>	<p>Škola měla jednoho žáka, u kterého bylo diagnostikováno PPP mimořádně nadání. Tento žák docházel na výuku matematiky do vyššího ročníku, kde mu byla věnována individuální péče. Vyučující se také osobně věnovali žákům, kteří vykazovali výborné studijní výsledky a připravovali je na vědomostní soutěže.</p>
<i>školní řád, klasifikační řád</i>	<p>Školní dokumenty korespondují s platnou legislativou a žáci a jejich zákonní zástupci s nimi byli prokazatelně seznámeni. V dokumentech byl kladen důraz na práva žáků a jejich zákonných zástupců. Kompletní dokumentace školy je dostupná na webových stránkách školy.</p>
<i>informační systém vůči žákům a rodičům</i>	<p>Rodiče žáků byli informováni o práci svých dětí na pravidelných rodičovských schůzkách, měli možnost využívat pevně stanovené konzultační hodiny, případně konzultace individuální. Veškeré dění školy bylo prezentováno na školním webu, nástěnkách, ve venkovních vývěskách, některé akce byly avizovány v místním zpravodaji. Na webových stránkách školy jsou zveřejněny kompletně veškeré důležité dokumenty a informace. Webové stránky byly pravidelně aktualizovány.</p> <p>Ve vestibulu školy jsou umístěny schránky důvěry pro rodiče i pro žáky. Schránky nejsou dlouhodobě využívány. Současně si žáci zaznamenávají veškeré relevantní informace do žákovských knížek nebo informačních notýsků.</p>
<i>spolupráce s PPP a SPC</i>	<p>Škola spolupracovala s PPP v Ústí nad Orlicí a dalšími specializovanými pracovišti zaměřenými na práci s problémovými žáky a žáky s podpurnými opatřeními (SVP, SPC). S žáky</p>

	<p>s výchovnými problémy pracovalo Středisko výchovné péče Mimoza v Ústí nad Orlicí, s kterým byla školní psycholožka v případě potřeby v kontaktu. Školní psycholožka se pravidelně setkávala s ředitelkou PPP Ústí nad Orlicí a řešila s ní konkrétní problémy, které se vyskytly v souvislosti se vzděláváním žáků vyžadujících zvláštní péči.</p> <p>Školní psycholožka a vedení školy spolupracovali s kurátorem pro děti a mládež, zvláště u dětí ze sociokulturně znevýhodněných rodin, které byly pod dohledem OSPODu.</p> <p>V rámci projektu Inkluzivní vzdělávání v Pardubickém kraji probíhala metodická setkání pedagogického sboru se školní psycholožkou, kde se řešila témata, která se odvíjela od potřeb vyučujících. Dále škola mohla konzultovat problematické kauzy s odborníky z PPP. Asistenti pedagoga dostávali podporu od školního psychologa a výchovného poradce. V průběhu školního roku se účastnili metodického setkání s ředitelkou PPP Ústí nad Orlicí PhDr. Petrou Novotnou.</p>
<i>klima školy</i>	<p>Klima školy směřuje k atmosféře důvěry mezi žáky a pedagogy. Škola opakovaně obdržela po splnění daných kritérií značku projektu „Rodiče vítání“.</p> <p>Pro zlepšení a upevnění příznivého klimatu mezi zaměstnanci školy proběhly během školního roku společné aktivity.</p>
<i>práce školního psychologa</i>	<p>Ve školním roce 2016/2017 pracovala školní psycholožka na celý úvazek. Proběhlo celkem 554 konzultací, z toho 371 se žáky, 135 s rodiči a 48 společně se žákem a rodičem, v některých případech společně s třídním učitelem. Z větší části se jednalo o dlouhodobější spolupráci s jednotlivými klienty a jejich rodinami. Řešeny byly osobní, rodinné, prospěchové problémy a vztahy v třídním kolektivu. Psycholožka pravidelně spolupracovala s pedagogy, navštěvovala třídy v průběhu vyučování. V případě potřeby se souhlasem rodičů byla prováděna individuální diagnostika žáků (intelektové, osobnostní vyšetření, kariérní poradenství, školní zralost).</p> <p>Školní psycholožka organizovala adaptační pobyt žáků 6. ročníků zaměřený na propojování vztahů v nově vznikajících třídách. Po domluvě s třídními učiteli pracovala školní psycholožka s třídními kolektivy (aktivity na zlepšení vztahů ve třídě, sociometrické metody-B4, B3, Sorad). Dále probíhaly besedy se žáky druhého stupně na témata z psychologie (např. návykové látky). Školní psycholožka se účastnila rodičovských schůzek.</p> <p>Školní psycholog spolupracuje s OSPOD, SVP Ústí nad Orlicí, a PPP Ústí nad Orlicí.</p>
<i>Akce k prevenci sociálně patologických jevů, BOZ a ochrana zdraví</i>	<p>akce viz Preventivní program:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptační kurz 6. tříd, v rámci adaptačního kurzu zdravověda - cvičný požární poplach - škola podporuje vzdělávání pedagogů v oblasti zdravovědy a první pomoci (kurzy ČČK) - Základní normy zdravotnických znalostí, Kurz pro zdravotníky zotavovacích akcí - projekt Zdravé zuby a dentální hygiena na 1. stupni - pečujeme o své zdraví: Normální je nekouřit, Zdravé zuby

	<p>/1.stupeň/ - Safeinternet – Den bezpečného internetu /4. a 5.roč./ - komunitní kruh a hry na zlepšení vztahů ve třídě se školní psycholožkou /1. – 3.roč./ - přednáška pro 9. ročníky: Sekty a světová náboženství (ACET ČR) - Praktiky novodobých sekt, jak poznat sektu, psychická manipulace sekt, sekty v ČR. - <u>preventivní program EXIT TOUR</u> pro všechny žáky 2. stupně. V rámci této celodenní akce proběhla série přednášek a workshopů věnovaných primární prevenci a prevenci rizikového chování: - <i>Bolest zvaná šikana (ACET ČR)</i> Nemoc zvaná šikana. Agrese (fyzická, psychická, sexuální a „kyberšikana“) ve školním prostředí. Vysvětlení základních pojmů. Jak rozpoznat šikanu, jak se chovat k agresorům a jak pomoci obětem? Sociální hry a praktický nácvik chování. Důraz na význam dobrého a zdravého kolektivu jako nejefektivnější obrany proti šikanujícím agresorům. - <i>Kyberšikana (nebezpečí internetu) (ACET ČR)</i> Ztrapňování, urážení, nadávání, pomlouvání, obtěžování, vyhrožování, zastrašování, vydírání apod. pomocí informačních a komunikačních technologií. - <i>Moderní je nekouřit (ACET ČR)</i> Kouření neničí pouze naše zdraví. Ničí naše blízké, okrádá nás finančně. Kouření jako nedobrovolné rozhodnutí a důsledek manipulace reklamy a tlaku vrstevníků. Vysvětlení mechanismu vzniku závislosti a obtížnosti cesty ven. - <i>Život v závislostech (ACET ČR)</i> Postupný vznik závislosti, důsledky závislosti (zdravotní, finanční, vztahové, psychické a další problémy, vznik tolerance k předmětu závislosti - vyčerpání synapsí), nejčastěji používané látky u nás a jejich vliv na organismus. - <i>O nemoci AIDS, sexu, lásce a věrnosti (ABATOP, Tomáš Řehák)</i> Problém HIV/AIDS, drogy, promiskuita, antikoncepce, láska a zamilovanost. Odpovědný přístup k sexu a zdrženlivost z hlediska zdraví a trvalých partnerských vztahů. - <i>American Road Trip (hudebníci z USA)</i> Multimediální přednáška s diskusí s hudebníky skupiny Divine Attraction (USA) o životě mladých lidí v USA. Přednáška i diskuse (probíhá) v angličtině (s možností překladu).</p> <p>V průběhu roku probíhaly dle aktuální potřeby po domluvě třídních učitelů 1. i 2. stupně se školní psycholožkou preventivní programy zaměřené na rozvoj vztahů v kolektivu.</p>
--	--

Průběh a výsledky vzdělávání

soulad výuky s obecnými cíli a zásadami	Všichni žáci školy se vzdělávali podle školního vzdělávacího programu základního vzdělávání „Škola – klíč k životu“. ŠVP školy byl dle poslední inspekční zprávy v souladu s RVP. Od 1. 9. 2013
---	---

<i>vzdělávání</i>	byla vytvořena druhá verze ŠVP „Škola – klíč k životu“. Od 1.9.2016 byly provedeny úpravy ŠVP vzhledem k nové legislativě týkající se společného vzdělávání žáků.
<i>soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání</i>	Vyučovací hodiny v jednotlivých ročnících korespondovaly s vytčenými cíli a výchovnými a vzdělávacími strategiemi. Vyučující se snažili rozvíjet klíčové kompetence žáků. Cílem bylo, aby žáci získali co nejlepší výstupy z každého učiva, které by přispěly k jejich osobnímu rozvoji a pomohly jim k dalšímu životnímu uplatnění. V tomto školním roce byly prioritně podporovány jazyková a matematická gramotnost a rozvoj technického vzdělávání.
<i>respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků</i>	Ředitelství školy spolu s výchovným poradcem kladlo důraz na individuální přístup k jednotlivým žákům, obzvláště u žáků s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení a chování a u žáků zdravotně znevýhodněných. Žákům, kteří měli obtíže při výuce, se věnovali učitelé v rámci doučování, které probíhalo pravidelně každý týden (viz kapitola Zájmové útvary a doučování). Při výuce byli žáci vyžadující zvláštní péči v hodinách respektováni a byla jim poskytnuta podpurná opatření podle doporučení PPP a SPC. Tyto žáky evidoval výchovný poradce a školní psycholožka, která s některými těmito žáky pracovala během roku. Individuální vzdělávací plány byly během roku revidovány. Schůzek se účastnili žáci, rodiče, pedagogové předmětů, kde bylo zapotřebí podle IVP pracovat, školní psycholožka a výchovný poradce. Podle aktuální potřeby byly plány upraveny nebo doplněny. Psycholožka nejzávažnější případy integrace konzultovala s ředitelkou PPP Ústí nad Orlicí s PhDr. Petrou Novotnou, která působila na škole jako supervizor inkluze. Během roku probíhaly schůzky školní psycholožky, výchovného poradce, asistentů pedagoga a školních asistentů. Asistenti byli nápomocni žákům vyžadujícím zvláštní péči a žákům se sociálním a zdravotním postižením a znevýhodněním.
<i>návaznost probíraného učiva na předcházející témata</i>	Při hospitacích ze strany vedení školy bylo kontrolováno, zda bylo probírané učivo v souladu s ŠVP – „Škola - klíč k životu“. Dále byly sledovány metody a formy vzdělávání využívané při výuce, hospitující sledovali způsoby a formy hodnocení výkonů žáků. Nedílnou součástí hospitací bylo i evidování využívání pomůcek, metodických materiálů, využití moderních technologií. Kontroly byly evidovány v hospitačních záznamech. V případě zjištěných nedostatků byla stanovena nápravná opatření. Se začínajícími učiteli pracovali interní mentoři, kteří se snažili reagovat na potřeby nových pedagogů.

Materiální podpora výuky

<i>vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky</i>	Žáci měli možnost pracovat v odborných učebnách, které svým vybavením podporovaly dosažení stanovených cílů výuky. Někteří učitelé na 1. stupni a učitelé cizích jazyků se snažili o alternativní uspořádání učeben tak, aby mohli co nejvíce využívat moderní formy a metody učení. Na 1. i na 2. stupni byly plně využívány učebny s interaktivními tabulemi, kde žáci pracovali s moderní
---	--

<i>a k činnostem</i>	<p>technikou.</p> <p>Vyučující českého jazyka navštěvovali školní knihovnu při práci ve čtenářských dílnách. Třídy 1. stupně byly vybavovány koberci pro skupinovou a kooperativní práci.</p> <p>V budově II učitelky využívaly ve výuce přirozené prostředí školní zahrady a za příznivého počasí přesouvaly výuku do venkovních prostor.</p>
<i>podnětnost učeben</i>	<p>Pedagogizace prostředí učeben učeben je na dobré úrovni, zejména na prvním stupni. Třídy jsou dlouhodobě velmi pěkně upravené a učitelky využívají podnětnou výzdobu k efektivnější fixaci učiva. Ve třídách a v prostorách školy byly prezentovány zdařilé žákovské práce.</p> <p>V rámci výuky anglického jazyka probíhají výstavy tematických prací žáků spojené s projektem e-Twinning. Žáci, kteří se učili francouzsky a rusky, se zúčastnili soutěže nakladatelství FRAUS a jejich práce byly vystaveny v jazykových učebnách jako názorné výukové pomůcky.</p> <p>Tradičně byly velmi nápadité a poučné nástěnné panely vzniklé při výuce dějepisu a chemie.</p> <p>Práce žáků z výtvarné výchovy, pracovních činností a výtvarných činností zdobily celoročně chodby obou budov školy. Výzdoba školy byla tematicky obměňována.</p>
<i>účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky</i>	<p>Školní pomůcky učitelé využívali podle svých potřeb. Praktické využití pomůcek se nejčastěji objevovalo v odborných učebnách (v přírodopise, fyzice, chemii,...). Ve druhém pololetí tohoto školního roku škola obdržela z projektu „Výuka přírodních věd nově“ 3 měřící sady EdLab, každá v hodnotě 35876,50 Kč a jednu sadu Higt technology sensors v hodnotě 42289,50 Kč. Tyto měřící sady obohatily výuku přírodovědných předmětů – přírodopisu, chemie a fyziky.</p> <p>Na 1. stupni škola dlouhodobě směřuje k výuce činnostního učení, které staví na názornosti.</p> <p>Žáci měli k dispozici dostatek učebnic a učebních textů, které jim škola zapůjčila.</p> <p>V hodinách přírodopisu, německého jazyka, anglického jazyka, českého jazyka, ruského jazyka a dalších předmětů byly využívány interaktivní učebnice, které jsou součástí tištěných učebnic nakladatelství Fraus a Nová škola.</p> <p>Při výuce jazyků zařazovali vyučující práci s tablety. Tato činnost žáky bavila a byla pro ně motivační a zajímavá.</p>

Vyučovací formy a metody

Dlouhodobým cílem vedení školy je podnětná efektivní výuka, při které se využívají aktivizující metody a individuální přístup k žákům. Proto bylo podporováno další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na tyto oblasti.

Většina učitelů se o individuální přístup k žákům snažila, podporovali osobnostní a sociální rozvoj dětí. Nezavrhovali jsme ani osvědčené metody frontální výuky. Aby žáci dosahovali co nejlepších výsledků, bylo třeba zvolit nejefektivnější formy

a metody učení na základě probíraného učiva, a to záleželo na jednotlivých vyučujících. Většina učitelů metody a formy výuky střídala a zapojovala do výuky poznatky nabyté v kurzech a seminářích.

Vedení školy podporuje práci s moderními technologiemi a moderními pomůckami. Cílem je větší využívání interaktivní techniky při vyučování, proto jsou pedagogům nabízeny vzdělávací aktivity zaměřené na tuto oblast.

Ve škole působí tři interní mentorky proškolené v rámci projektu ESF v minulých letech. Pedagogové měli možnost vyžádat si spolupráci těchto kolegyně při plánování, realizaci i hodnocení vyučovacího procesu. Tato činnost byla využívána převážně začínajícími učiteli a učitelkami prvního stupně, kteří pracovali na svém osobním rozvoji.

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017 probíhalo v souladu s plánem DVVP. Škola preferovala vzdělávací kurzy, které byly financovány z projektů ESF a z projektů, do kterých byla škola zapojena, a semináře byly pro školu zdarma. Zájem byl o semináře zaměřené na nové metody v elementární vzdělávání žáků. V rámci projektu „Inkluzivní vzdělávání v Pardubickém kraji“ RČ:CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_0000198 se pedagogové 1. stupně účastnili vzdělávacího cyklu Konceptuální učení – metoda Grunnlaget. Projekt se zaměřuje na zavádění integrace a inkluze do škol. Těmito otázkami jsme se zabývali na společných metodických poradnách školního psychologa a pedagogického sboru. Se zaváděním inkluze škole pomáhala i setkání školního psychologa, koordinátora inkluze a dalších pedagogů se supervizorem. Velmi přínosná byla metodická setkání asistentů pedagoga, školních asistentů, koordinátora inkluze a školního psychologa se supervizorem – ředitelkou PPP Ústí nad Orlicí PhDr. Petrou Novotnou.

Na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti realizovali tři vyučující 1. stupně soubor vzdělávacích aktivit „Splývavé čtení“. Tato metoda výuky čtení se nám osvědčila, proto jsme v této oblasti podpořili další vzdělávání pedagogů.

Vyučující Aj a Nj se účastnili seminářů podporující rozvoj jazykové gramotnosti.

Tři učitelky 1. stupně se v průběhu prázdnin účastnily „Letní školy Výuky matematiky podle profesora Hejného“, škola souběžně realizuje v paralelních třídách výuku matematiky touto metodou a metodou klasickou. V rámci vzdělávacích programů organizovaných z projektu a plánu MAP se na naší škole uskutečnily semináře „Nebojíme se učit jinak, aneb matematika 1. – 3. ročníku“. Semináře vedla zkušená lektorka vzdělávací instituce H-MAT PhDr. Jitka Michnová.

Navštěvované byly i semináře podporující výuku pomocí moderních technologií, digitalizaci výuky a kurzy pro zdokonalení informační gramotnosti pedagogů.

Celý učitelský sbor absolvoval praktický seminář „Proč roste agresivita u dětí i v dobře fungujících rodinách“.

Vzhledem k tomu, že ze školy odešla kvalifikovaná koordinátorka EVVO, zahájila v letošním školním roce toto specializační studium kolegyně, která funkci koordinátorky EVVO převzala. Tato se zúčastnila každoroční Konference EVVO v Pk.

Vedoucí školní družiny absolvovala vzdělávání pro vychovatele ŠD a ŠK.

Ředitelka školy a výchovný poradce se účastnili seminářů věnovaných zavádění společného vzdělávání do škol. Ředitelka školy zároveň absolvovala semináře

týkající se školské legislativy. Zástupce ředitele si aktualizoval znalosti práce se školní matrikou a odesíláním statistických výkazů a účastnil se semináře, který se zabýval výkaznictvím podpůrných a inkluzivních opatření.

Vzhledem k podpoře primární prevence zástupkyně ředitele navštívila seminář věnovaný šikaně na školách. (Koordinátorka primární prevence byla v tomto školním roce na MD).

Ředitelka školy se zástupkyní pro 1. stupeň byly na dvoudenním cyklu kurzů a workshopů *Nakopněte svoji školu* věnovanému novým trendům ve vzdělávání.

Výchovný poradce každoročně navštěvuje metodická setkání výchovných poradců.

Vzdělávací instituce, které škola nejvíce využívala:

- CCVJ Pardubice
- CCV Pardubice
- NIDV
- FRAUS
- Ekocentrum Paleta
- ABC MUSIC Klášterec nad Orlicí
- Descartes, Svratouch
- H-Mat, o.p.s. Praha, lektorka PhDr. Jitka Michnová
- a další

Ve školním roce 2016/2017 byly preferovány vzdělávací akce spolufinancované EU a státním rozpočtem ČR a pro pedagogy byly pořádány zdarma. Škola se podílela na těchto aktivitách financováním cestovních nákladů pedagogů.

Z provozních prostředků školy bylo hrazeno vzdělávání THP pracovníků a některé semináře vedoucích pracovníků. Z této kapitoly byly placeny kurzy zabývající se změnami legislativy a novými právními předpisy, kurzy PAM a účetnictví a akce na rozvoj a podporu vědomostí a dovedností vedení školy v oblasti školského managementu.

Na vzdělávání se podílela většina pedagogů sboru.

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

	Údaje o významných mimoškolních aktivitách
<i>Spolupráce školy a dalších subjektů</i>	Škola spolupracovala s domem dětí, s městskou knihovnou, s místními spolky (ochránci přírody – Spongilit, hasiči, divadelním souborem), s Adrou, Lesy ČR, s.p., nadací Život dětem, Národním ústavem pro vzdělávání, Policií ČR, PPP Ústí nad Orlicí SPC Hradec Králové, Záchranou službou při nemocnici Ústí nad Orlicí, Dětským domovem v Dolní Čermné, Fondem ohrožených dětí, Člověkem v tísní, s Pedagogickou fakultou UK Praha, SEV Paleta Oucmanice, INEX-SDA Kostelecké Horky, Orlickým muzeem v Chocni, Úřadem práce Ústí nad Orlicí, Ústavem pro studium totalitních režimů, Člověkem v tísní, sdružením Job na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a s dalšími subjekty. Škola je partnerem organizace Kamínek, která ve škole realizuje výuku Univerzity třetího věku a populárně naučné přednášky.

	Ředitelka školy se pravidelně účastní setkání na podporu rozvoje místního regionu pořádaných MAS nad Orlicí, učitelé se v letošním školním roce účastnili řady vzdělávání pořádané právě MAS nad Orlicí.
<p><i>Významné tradiční akce školy</i></p> <p><i>Další akce školy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - adaptační kurz 6. tříd - adventní setkání seniorů - celoškolní sběr papíru – podzim, jaro - cyklokurz 9. ročníků - plavecký výcvik pro žáky 1. stupně - Den Země - pro žáky 1. i 2. stupně - letos po třídách v režii třídních učitelů - předplatné divadelních představení pro 9. třídy v Hradci Králové - sběr baterií a elektrospotřebičů – Recyklohraní - sběr hliníku na 1. stupni - série programů pro předškoláky – Dračí legrácky pro budoucí prvňáčky, Školička před školou, zápis do 1. ročníku a Zahradní slavnost - hravé aktivity pro budoucí předškoláčky v rámci spolupráce naší ZŠ a MŠ ve městě + MŠ Koldín a Brandýs nad Orlicí - slavnostní loučení s absolventy 9. ročníků - ŠvP Ekopobyty – Oucmanice - vánoční zpívání „ Na schodech“ <p><u>Divadelní, loutková a filmová představení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - předplatné pro žáky 9. tříd v královéhradeckém Klicperově divadle - ŠD - návštěva filmových představení kino Máj <p><u>Výchovné koncerty:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - koncert žáků ZUŠ v Chocni pro 1.- 5. ročníky - Objev svůj rytmus I. a II. /4., 5. a 6.r./ - představení žáků ZUŠ Choceň - Muzikálová a filmová hudba /7. – 9.r./ <p><u>Výstavy a návštěvy muzeí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Výstava – Korunovační klenoty – Pce – 7.A - Češi na frontách 2. světové války (výstava zapůjčena z OA Choceň) - ŠD - výstava výtvarných prací žáků školy u příležitosti zápisu do I. tříd - výstava hub - výstava Malujeme pro Zemi - 1. stupeň - výstava vánočních dekorací v Panské zahradě - 1. stupeň - výstava železničních modelů a kolejíšť - výstavy výtvarného oboru ZUŠ Choceň - 1. stupeň - výstava – Korunovační klenoty – Pce – 7.A - Legiovlak – Regionální muzeum VM – 8.A,B <p><u>Aktivity podporující lidové tradice:</u></p> <p>pečení vánočního cukroví, vánoční tvořivé dílny, práce v keramické dílně, velikonoční pracovní a výtvarné dílny, čarodějné vyučování</p>

1. stupeň, zábavný Halloween /1. stupeň/, výroba dárků ke Dni matek /1. stupeň/, adventní aktivity /1.stupeň/

Návštěvy Městské knihovny Choceň:

- každoměsíční tematické návštěvy žáků 1. stupně
- pasování na čtenáře /1.roč./
- beseda o Čapkovi – 9.r.

Besídky:

- mikulášská
- vánoční
- ke Dni matek
- vystoupení pro seniory v domově důchodců (vánoční, jarní)
- vánoční posezení pro seniory (bývalé zaměstnance škol s vystoupením žáků naší školy v režii žáků 2. stupně
- ŠD - Mikulášské besídky
- Velikonoce ve ŠD – besídky

Exkurze a výlety podporující výuku:

- Exkurze:
- Koldín – hospodářství – 1.B
- Legiovlak Vysoké Mýto 8.A,B
- muzeum loutek Chrudim – 6.A,B
- Praha – 5.A,B,C
- Osvětim – 9. r.
- geologická exkurze v okolí Chocně 9.A
- Litomyšl – 7.C
- farma Apolenka Pardubice – 1.A,B,C, 2.B, 3.B – akce ŠD
- Hradec Králové – Planetárium – 3.A,B,C
- Pardubice - příroda Polabí – 3.B
- Praha – THE BODY EXHIBITION – 8.A,B
- Pardubice – korunovační předměty – 7.A
- Vánoční program – Paleta Oucmanice – 1.A,B,C
2.A,B,3.A,B
- Muzeum Choceň – Jak se žilo v pravěku – 6.C
- Javoříčko - 9.A,B,C
- Třebechovice – betlém – 2.A,B,C
- Terezín, Říp – 9.r.
- Skořenice – 3.B- návštěva autodílny – profese
- Andrlův chlum – 3.A,B,C

Výlety:

- cyklovýlet – dopravní hřiště Vysoké Mýto - 3. B
- cyklovýlet – Klopoty – 6.A,B
- cyklokurz – Nekoř – 9.C
- Pardubice – LASER GAME – 7. A,B,C, 9.B
- Křivolík – výlet 6.C
- Kaliště - O lese v lese – 1.A
- Častolovice - 2.A,B,C + 1.C
- Dobrošov – Nové Město - 8.A,B
- Tongo Hradec Králové – 3.B – volný den za sběr papíru

- Kladruby -3.C
- Fajn park – Chlumeck nad Cidlinou – 6.A,B – volný den za sběr papíru
- Litomyšl – 1.B
- Vysoké Mýto – městská galerie – Rumcajs – akce ŠD
- Brno – vzdělávací centrum VIDA – 8.A – volný den za sběr papíru
- Brno – Jump park – 9.A – volný den za sběr papíru

Výukové programy:

Zdravé zuby /1.stupeň/, Jeden svět na školách, Zdravá pětka /1.stupeň/, Normální je nekouřit, Dentální hygiena, Preventivní program EXIT TOUR 6. – 9 r.

Naučné stezky:

- procházka po pamětních deskách Chocně
- vycházka „Po domovních znameních města Choceň“

Programy center ekologické výchovy:

- výukový pobyt Paleta Oucmanice 4. A,B,C, 5.A,

Akce BESIPU a dopravní výchova:

- dopravní výchova - projekt „Cyklista“ /4., 5.roč./
- cyklokurz /9.roč./
- Bezpečné chování – beseda s policistou – 5. ročník, + akce ve ŠD
-

Besedy a přednášky:

- tematicky zaměřené besedy v městské knihovně
- PhDr. L. Pekařová – beseda pro rodiče na téma „Proč roste agresivita u dětí“
- Židovství a holocaust – 9. r.
- Syrská válka zblízka – 9.r.
- Náboženství a sekty

Soutěže:

- v pečení vánočního cukroví

Přírodopis:

- celoroční soutěž v poznávání rostlin, živočichů, nerostů, hornin 4., 5. roč. a druhý stupeň/
- Přírodovědný klokan
- Biologická olympiáda

Vlastivěda, dějepis:

- školní, okresní kolo dějepisné olympiády
- PEXESOMÁNIE

Matematika:

- školní a okresní kolo matematické olympiády
- školní a okresní kolo Pythagoriády
- Matematický klokan

Český jazyk:

<p><i>Aktivity školy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - recitační soutěž Dětská scéna /1.stupeň/ - recitační soutěž /1.stupeň/ - školní, okresní a krajské kolo <p>Anglický jazyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Olympiáda Aj (školní a okresní kolo) - „E. A. Poe´s Raven“ – recitace, zpěv <p>Výtvarná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarná soutěž Malujeme pro Zemi <p>Sportovní aktivity: bruslení, turistika, cykloturistika, koupaliště, karneval na ledě, plavecký výcvik /1. – 4.roč./, mistrovství ZŠ ve šplhu /6. – 9. roč./, vytrvalostní UNIFITTEST /6.- 9. roč./</p> <p>Sportovní soutěže a závody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preventan Cup /4., 5. a 6. roč./ - Školympiáda ve Vysokém Mýtě - Atletický čtyřboj /2.stupeň/ - Sazka Olympijský víceboj - Unifittest - Beeball - Stolní tenis - McDonald's Cup - Běh údolím J. A. Komenského <p>Projekty: EVT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cestou necestou - dopravní výchova /4. a 5. r./ <p>Anglický jazyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Halloweenská čítárna /8.a 9.roč./ - eTwinning: dopisování /6.C/ - Řecko <ul style="list-style-type: none"> ▪ projekt My Country /8.roč./ <p>Dějepis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt Komiksové příběhy (Naši panovníci byli taky jenom lidi) – 7.A, 8.A,B - Vojna není kojná -9.A,C - Inovace výuky dějepisu (ÚSTR Praha) - Dějepis 21.století (ÚSTR) - Výuka přírodních věd nově(Společnost pro kvalitu školy) <p>Přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využití hornin v Chocni /9.roč./ <p>První stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choceň a historie /3. -5..roč./ - Pomáháme zvířátkům /3.-5.roč./ - Podzim v lese, Zima v lese /1. – 5. roč./ - Už jsme písáři /1. roč./ - Pečujeme o své zdraví /2.roč./ - Čarodějnické vyučování /1. stupeň/ <p>Příprava na další profesní rozvoj:</p>
------------------------------	--

<p><i>podporující profesní rozvoj, spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a partnery při plnění úkolů ve vzdělávání:</i></p>	<p>Školní psycholožka – testy profesní orientace žáků /8.roč./, burza středních škol Pk /9.roč./, spolupráce s okolními SŠ, TECHNOhrátky Česká Třebová, Pracovní dílny pořádané ISŠT Vysoké Mýto pro žáky 8. r. v rámci udržitelnosti projektu.</p> <p>V 9. ročníku proběhly v rámci předmětu pracovní činnosti v tematické oblasti Člověk a svět práce dva projektové dny, které byly zaměřené na volbu povolání.</p> <p><u>Akce ŠD:</u></p> <p>Canisterapie ve školní družině Návštěva Útulku Mňau SOS 1.ročníky Návštěva Útulku Mňau SOS 2. a 3. ročníky Cesta za pokladem 1. ročníky Sázení stromu na zahradě ŠD Návštěva Kina Máj Choceň – Mune strážce měsíce Cesta za pokladem 2.a 3. ročníky Geomag ve ŠD 1. ročníky Geomag ve ŠD 2.a 3.ročníky Čert a Mikuláš ve ŠD Vánoce ve ŠD Krmení zvířátek v lese ZÚ Máme rádi zvířata Výstava výtvarných prací ŠD u příležitosti zápisu dětí do 1.třídy Po stopách Yettiho – hra v parku Karneval ve ŠD Netradiční disciplíny ve ŠD Velikonoce ve ŠD Návštěva ordinace zvěrolékaře ZÚ Máme rádi zvířata Odpolední párty s kuchařením ve ŠD – akce s rodiči Beseda ve ŠD ZÚ Máme rádi zvířata 2x Papoušci Výlet ŠD Muzeum Letohrad Návštěva Kina Máj Choceň – Řachanda Postřehový závod – ZÚ Sportovní hry 2x Výlet do Běstovic ZÚ Máme rádi zvířata Den dětí ve ŠD Rozloučení se ŠD Talentmánie ve ŠD – akce s rodiči Letecký den ve ŠD</p>
<p><i>Zájmové kroužky</i></p>	<p>Kroužky probíhaly v rámci projektů viz výše</p>
<p><i>Akce k prevenci sociálně patologických jevů, BOZ a ochrana zdraví</i></p>	<p>akce viz Minimální preventivní program:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptační kurz 6. tříd v Horním Jelení, v rámci adaptačního kurzu zdravotní výchovy, - cvičný požární poplach, -škola pravidelně podporuje vzdělávání pedagogů v oblasti zdravotní výchovy a první pomoci (kurzy ČČK) - Základní normy zdravotnických znalostí /8 pedagogů/, - projekt Zdravé zuby a dentální hygiena - kriminalita dětí a mládeže /7., 8. a 9. ročníky/ - zdravá pětka – podpora zdravého stravování /1.stupeň/ - Pečujeme o své zdraví: Normální je nekouřit, Zdravé zoubky

	<p>/1.stupeň/ - HIV/AIDS /9.roč./ - HPV viry /9.roč./ - poruchy příjmu potravy /6.roč./ - návykové látky /8.roč./ - Linka důvěry /6.roč./ - Safeinternet – Den bezpečného internetu /4. a 5.roč./ - komunitní kruh a hry na zlepšení vztahů ve třídě se školní psycholožkou /1. – 5.roč./ V průběhu roku probíhaly dle aktuální potřeby po domluvě třídních učitelů 2. stupně se školní psycholožkou preventivní programy zaměřené na rozvoj vztahů v kolektivu. <i>Učitelé kluby</i> – dle potřeby vyučujících – předávání vlastních zkušeností z praxe a ze zajímavých kurzů a školení. V průběhu roku byli rodiče žáků informováni o preventivních aktivitách školy těmito formami komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Písemná sdělení rodičům - Informační letáky - Webové stránky, vývěsky u školy, nástěnky u školy, představení pro rodiče <p><i>V průběhu školního roku došlo k metodickým setkáním ve složení:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - výchovný poradce (VP) – Mgr. Martin Klusoň - školní psycholog (ŠP) – Mgr. Petra Švecová - školní metodik prevence (ŠMP) – Mgr. Pavel Novák - ředitelka školy – Mgr. Ilona Nováková. <p><i>Ve školním roce 2016/2017 se dařilo uplatňovat MPP v těchto oblastech:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - systematická práce se všemi žáky (sebepoznávání, upevňování kolektivu, správná komunikace) - prevence před riziky virtuální komunikace - budování mezilidských vztahů (přátelství, láska, dobré vztahy) - ochrana před pohlavně přenosnými chorobami (HPV, AIDS) - poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie, přejídání) - prevence kriminality mládeže
<p><i>Akce environmentální výchovy</i></p>	<p>Environmentální výchova byla ve škole na velmi dobré úrovni. Již několikátým rokem škola organizuje projektové aktivity ke Dni Země. Žáci 1. ročníků na Den Země putovali za pokladem. Rozvíjeli jsme dobré partnerské vztahy s ekocentry: Paleta Pardubice, INEX Kostelecké Horky, Ekocentrum Apolenka Pardubice.</p> <p>Na podzim a na jaře proběhl celoškolský sběr papíru. Průběžně žáci některých tříd sbírali hliník. Žáci ve škole třídí odpad.</p> <p>Žáci v podzimních měsících sbírali kaštiny, za pomoci rodičů doma sušili staré pečivo a v zimních měsících se pod dohledem zaměstnanců Lesy ČR podíleli na krmení lesní zvěře. V rámci rozvoje pozitivního vztahu k okolní přírodě probíhaly přírodovědné a eko vycházky do blízkého okolí /přírodní rezervace Peliny,.../</p>

	<p>V rámci hodin pracovních činností se starali o udržování rostlin a zeleně školního dvora.</p> <p>Pokračovali jsme v celostátní soutěži Recyklohraní (sběr baterií a nefunkčních elektrospotřebičů).</p> <p>Škola je členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V.</p>
--	---

7.2. Účast žáků školy v soutěžích

Název soutěže	<i>Místní nebo okresové kolo</i>	<i>Okresní kolo</i>	<i>Krajské kolo</i>	<i>Celostátní kolo</i>
Vědomostní soutěže				
Pythagoriáda	účast			
Biologická olympiáda	školní kolo			
Poznávání přírodnin 4., 5. roč.	účast	x	x	x
Poznávání rostlin, živočichů a minerálů 6.	účast	x	x	x
Poznávání rostlin, živočichů a minerálů 9.	účast	1. místo regionální kolo	x	x
Matematický Klokan- kat. Benjamín	účast	x	x	x
Matematický Klokan- kat. Klokánek	účast	x	x	x
Matematický Klokan- kat. Kadet	účast	x	x	x
Matematický Klokan - Cvrček	2. místo	x	x	x
Matematická olympiáda	účast			
Olympiáda z českého jazyka	účast			
Dějepisná olympiáda	účast			
Olympiáda v Aj	účast	2x 6. místo		
E.A.Poe's Raven	účast	1x 1. místo-krátký dramatický výstup do 15 let v AJ 1x 3. místo – recitace sólo v NJ		
Recitační soutěž Dětská scéna	účast	1xpostup do krajského kola 1x čestné uznání	Čestné uznání	
Malujeme pro Zemi	Účast odměněno bylo 5 žáků 1. stupně			

Sportovní soutěže				
Okresní kolo ve šplhu	x	dívky – 3. místo		
Stolní tenis	x	ml. dívky – 1. místo st. chlapci – 2. místo	ml. dívky – 1. místo	
Unifittest	účast			

Pohár rozhlasu - atletika		st. dívky – 3. místo st. chlapci – 1. místo	st. žáci - 3. místo	
Florbal Cup – ml. dívky	1. místo	1. místo	1. místo	3.
Florbal Cup – st. chlapci	účast			
Florbal Cup ml. chlapci	účast	2. místo		
10 dní florbalu 6.,7. r.	x	dívky – 1. místo chlapci – 3. místo		
10 dní florbalu 8.,9. r.	x	účast		
Školympiáda – 1.st.	x	Celkově: 5. místo 2 x 1. místo		
Školympiáda – 2.st.	x	Celkově 2. místo 6x 1. místo 2x 2. místo 4x 3. místo		
Halová kopaná	ml. chlapci – 1. st. chlapci – 2.			
Preventan Cup 2017 – 6. r.	účast	2. místo d 4. místo ch		
Preventan Cup 2017 – 4., 5. r.	účast	2. místo d 1. místo ch	3. místo - ch	
McDonald's Cup 2017	1. místo	1. místo	2. místo	
Beeball – 5.r.	A - 1. místo B - 2. místo	A - 1. místo B - 2. místo		
Beeball – 3. – 5. r.	A – 3. místo B – 5. místo	A – 1. místo B – 5. místo		
Coca –cola – Cup - fotbal	1. místo	1. místo		

8. Kontroly a inspekce

8.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V letošním školním roce neproběhly kontroly na místě ze strany České školní inspekce.

8.2 Údaje o výsledcích kontrol provedených ve škole

Dne 12.4.2017 byla ve škole provedena kontrola Oblastního inspektorátu práce pro Královéhradecký a Pardubický kraj.

Předmětem kontroly bylo dodržování povinností vymezených ustanovením §3 odst. 1 zákona č. 251/2005 Sb., o inspekcí práce, ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením zejména na:

- Povinnosti na úseku pracovního poměru nebo dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr
- Povinnosti úseku rovného zacházení

Při kontrole byly prostudovány osobní složky osmi zaměstnanců, jejich pracovní smlouvy, dohody o provedení práce úvazky.

Výsledek kontroly: Při kontrole bylo zjištěno porušení zákona, které stanoví, že dohoda o rozvázání pracovního poměru musí být písemná. Vzhledem k mnoha dodatkům pracovní smlouvy dotčeného zaměstnance došlo k chybě a pracovní smlouva na 0,045 úvazku byla ukončena v PC programu a byla provedena ústní dohoda se zaměstnancem. Zapomnělo se na písemné vyhotovení dohody. Ostatní kontrolované dokumenty byly bez pochybení.

9. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a projektech realizovaných školou a financovaných z cizích zdrojů

9.1 Rozvojové programy

V tomto školním roce škola nerealizovala žádný rozvojový program.

9.2 Mezinárodní programy

Škola se zapojuje do mezinárodního programu Národního podpůrného střediska pro eTwinning v ČR již několikátým rokem. Každoročně se této práci věnují vyučující cizích jazyků, kteří tvoří s žáky projekty se zahraničními školami v EU.

Ve školním roce 2016/17 jsme opět spolupracovali s francouzskou školou College Jules Verne ze Saint Hilaire du Harcouët. Žáci 8. ročníků se zabývali tématem „Česká republika“. Připravili pro partnery plakáty nebo prezentace o svých oblíbených místech a sestavili kvízy a testy k tématu. Materiály ve stejném duchu jsme obdrželi od partnerů z Francie – žáci se z jejich prezentací dozvěděli o zajímavých místech v jejich zemi a vyplnili si vědomostní kvízy od partnerů. Dalším projektem na platformě eTwinning bylo porovnání života teenagerů ve škole (i mimo ni). Pod názvem „Our School Life“ na něm pracovali žáci 6. ročníku. Mapovali a porovnávali školní život v naší škole a ve škole partnerů z Polska (ZS im. prof. Franciszka Leji w Grodzisku Górnym), z textů a videa si doplnili i informace o škole ve Velké Británii, USA, Austrálii, Mexiku a Kamerunu. Výstupem projektu byly plakáty, které jsme sdíleli přes platformu eTwinning s partnerskou školou.

Zapojení do programu eTwinning nám pomáhá oživit výuku angličtiny a vnést do ní prvek skutečné komunikace. V srpnu 2017 se 2 učitelky Aj zúčastnily letní dílny eTwinning v Táboře (školení o nových možnostech využití platformy Twinspace).

9.3 Granty a projekty (projekty ESF)

Naše škola se snaží získávat finanční prostředky ze strukturálních fondů ESF. Některé projekty zpracovává vedení školy samo a škola je žadatelem dotace, v jiných projektech je škola partnerem jiného žadatelského subjektu.

- Vedení školy uskutečnilo analýzu potřeb školy pro další grantové období –
Na základě analýzy současného stavu materiálních podmínek školy byl vytvořen plán MAP, do kterého byly zapracovány požadavky naší školy tak, aby škola mohla žádat o finanční prostředky z výzev, které budou v dalším grantovém období vyhlášeny.
- Spolupráce s Místní akční skupinou nad Orlicí - Ředitelka školy je členem řídicího výboru MAP – účastní se pravidelných schůzek a je členkou skupiny MAP, která se zabývá inkluzí a zpracovává pro MAP potřebné dokumenty.

Další dva pedagogové se podílejí na práci skupiny, která pracuje na podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti.

- Ředitelka školy zpracovala investiční záměry pro tvorbu plánu Místní akční skupiny vzdělávání pro Vysokomýtsko na projektové období do roku 2023.
- Příprava projektu Šablony pro MŠ a ZŠ – Byla provedena analýza potřeb školy a příprava projektu na základě dle avíza MŠMT. Bylo zapotřebí sladění aktivit ze šablon s aktivitami projektu na podporu inkluze, což bylo stanoveno i ve výzvě č. 2_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ. Proběhlo zjišťování zájmu pedagogů o aktivity šablon v souladu s výsledkem Výstupu z dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV. Vzhledem ke schválení projektu na podporu inkluze, se vedení školy rozhodlo posunout realizaci šablon na školní rok 2017/2018. Ředitelka školy žádost zpracovala a podala. Žádost byla schválena a škola obdržela Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 16_022/0005116-01. Projekt Podpora rozvoje pedagogických pracovníků bude realizován od 1.9.2017.
- Od 1.9.2016 realizuje Centrum celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje individuální projekt z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Naše škola je partnerem projektu.

Název projektu: Inkluzivní vzdělávání v Pardubickém kraji

Registrační číslo: CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000198

Projekt je zaměřen na nastavení pozitivních podmínek pro vzdělávání všech žáků tak, aby při zabezpečení adekvátních podpůrných opatření, nezbytných pro zajištění vzdělávacích potřeb každého žáka, bylo možné vzdělávání uskutečňovat přednostně v hlavním vzdělávacím proudu.

Současně je projekt zaměřen na vybudování sítě škol ve 4 oblastech Pardubického kraje, ve kterých bude zaveden systém reflektující požadavky na společné vzdělávání a bude vytvořen tým vyškolených pracovníků, kteří budou schopni poskytnout metodickou pomoc dalším školám v nejbližším spádovém regionu i po ukončení realizace projektu.

Zároveň cílí na posílení motivace pedagogických pracovníků k práci s touto cílovou skupinou a zvýšení porozumění veřejnosti.

Projekt je realizován ve spolupráci s Pardubickým krajem a 12 základními školami v Pardubickém kraji. Školy zařazené do projektu a Pardubický kraj se na přípravě projektu aktivně podíleli, na společné pracovní schůzce byl zmapován stav připravenosti jednotlivých základních škol ke společnému vzdělávání a byly navrženy konkrétní aktivity, které v konečném důsledku posunou týmy těchto škol směrem ke kvalitnímu inkluzivnímu vzdělávání a zvýší kompetence pedagogů v oblasti práce s žáky s potřebou podpůrných opatření.

V rámci projektu škola získala školního psychologa na úvazek 1,00 na dva roky a dva školní asistenty na tři roky na celý úvazek. Dále učitelé naší školy realizovali v tomto školním roce 19 skupin doučování z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Žáci navštěvovali 8 zájmových kroužků – jazykové, matematické přírodovědné. Doučování i kroužky probíhaly pravidelně každý týden, celkem se uskutečnilo ve školním roce 32 hodin každé aktivity.

Projekt se zaměřil i na vzdělávání pedagogického sboru. Vyučující prvního stupně se školili v metodě Grunlaget (16 hodin vzdělávání). Ve škole

proběhla dvě metodická setkání pedagogického sboru se školní psycholožkou na předem zvolené téma týkající se inkluzivního vzdělávání. Ředitelka školy se účastnila setkání koordinátorů jednotlivých škol zapojených v projektu.

Další vzdělávací aktivity zařazené do projektu budou probíhat v tomto a příštím školním roce.

Doučování i zájmové kroužky budou probíhat ve stejném rozsahu i v dalším školním roce.

- Výuka přírodních věd nově

Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000520

Realizátor: Společnost pro kvalitu školy, z.s.

Projekt je v současnosti realizován se 14 centry kolegiální podpory (základními školami), každá působí v jednom kraji ČR. Základní škola M. Choceňského, Choceň je škola zapojená do projektu v Pardubickém kraji.

Hlavním cílem projektu je modernizace výuky přírodovědných předmětů. Prostředkem ke splnění tohoto cíle je sdílení a prohloubení poznatků pedagogů v moderních technikách výuky přírodovědných předmětů se zapojením elektronických měřících zařízení s důrazem na kooperaci učitelů a žáků při řešení jednotlivých didaktických problémů. Pedagogové si osvojí dovednost oprostít se od tradiční role učitele a budou v rámci workshopů a setkání seznámeni s možnostmi, jak řídit určité pasáže výuku z pozice moderátora, který vede žáky v roli poradce žádoucím směrem k řešení problému.

Poznatky získané na setkáních pedagogů na CKP (Centrum kolegiální podpory) budou zapojení pedagogové aktivně ověřovat ve svých hodinách a takto získaná zpětná vazba bude opětovně diskutována na následujících setkáních. Ze zkušenosti žadatele je znám motivační efekt badatelsky orientované výuky, který podněcuje zájem žáků a učitelů o přírodní vědy.

Vyučující přírodních věd se účastnili metodických a didaktických workshopů. Škola získala nové přístroje pro moderní výuku přírodních věd - 3 měřící sady EdLab, každá v hodnotě 35876,50 Kč a jednu sadu Higt technology sensors v hodnotě 42289,50 Kč. Tyto měřící sady obohatily výuku přírodovědných předmětů – přírodopisu, chemie a fyziky. Každý měsíc pedagogové zapojení v projektu realizovali v naší škole na CKP metodická setkání pro učitele ZŠ Sv. Čecha a ZŠ Javornického Vysoké Mýto.

- Pomáháme školám k úspěchu

Poskytovatel podpory: Pomáháme školám k úspěchu o.p.s.

Financování projektu: Nadace THE KELLNER FAMILY FOUNDATION

Naše škola byla vybrána a oslovena Nadací manželů Kellnerových, zdali bychom se nechtěli zapojit do výběrového řízení na účasti v projektu Pomáháme školám k úspěchu. Nadace THE KELLNER FAMILY FOUNDATION podporuje v každém kraji pět let jednu školu. Po diskusi a poradě pedagogického sboru jsme se rozhodli přihlásku do tohoto výběrového řízení podat. V rámci hodnocení vybraných škol dle kritérií, která jsme museli splnit, jsme postoupili do nejužšího výběru tří škol v Pardubickém kraji. Následně byla škola navštívena zástupci nadace a realizačním týmem projektu. Proběhly rozhovory s vyučujícími, hodnotitelé byli na hospitaci v několika vyučovacích hodinách. V odpoledních hodinách následovalo setkání celého sboru se zástupci nadace a realizačního týmu projektu. Ti celý

sbor seznámili s projektem a podmínkami. Následně se měl sbor vyjádřit, zda chce pokračovat ve výběrovém řízení. Pedagogové se jednohlasně shodli, že chceme pokračovat v účasti ve výběrovém řízení.

Bohužel, ve finále byla vybrána jiná z posledních tří škol v Pk. I tak považujeme tuto zkušenost za velký úspěch naší školy. Vzhledem k tomu, že, jak nám bylo sděleno, výsledné rozhodování bylo pro zástupce nadace velmi obtížné, obdrželi jsme nabídku další úzké spolupráce v oblasti realizace a sdílení metodiky a dalšího vzdělávání pedagogů.

V rámci kritérií obsažených v přihlášce projektu jsme museli zpracovat evaluační zprávu. Na analýze současného stavu se podílel celý pedagogický sbor.

Přihlášku spolu s evaluací přikládám jako přílohu této výroční zprávy.

9.4 Granty a dotace Pardubického kraje

Škola každoročně podává žádosti o granty poskytované Pardubickým krajem, ale i jinými subjekty. V letošním školním roce jsme obdrželi z rozpočtu Pk v rámci programu Vzdělávání, výchova a osvěta v oblasti životního prostředí v Pk pro rok 2017. Obdrželi jsme částku 15 000,- Kč na podporu pobytových aktivit žáků školy ekologicky zaměřených, dále pak 5 000,- Kč na realizaci environmentální aktivity Den Země.

10. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2016:
viz příloha „Výroční zpráva o hospodaření – rok 2016“

V Chocni dne 31.8.2017

Mgr. Ilona Nováková
ředitelka školy

Výroční zprávu projednala a schválila pedagogická rada dne 1. 9. 2017
Výroční zprávu projednala a schválila školská rada dne