

## VÝROČNÍ ZPRÁVA školní rok 2013/2014

<b>1. Základní údaje o škole</b>	
<b>1.1 škola</b>	
název školy:	Základní škola M. Choceňského, Choceň
adresa školy	Mistra Choceňského 211 565 01 Choceň
právní forma	příspěvková organizace
IČO	70887403
IZO	000 854 620
identifikátor školy	600 104 176
vedení školy	ředitel: Mgr. Ilona Nováková zástupce ředitele: Mgr. Martin Klusoň
kontakt	tel.: 465 471 885, 731 001 619, 739 631 682 e-mail: <a href="mailto:skola@zschocho.cz">skola@zschocho.cz</a> <a href="http://www.zschocho.cz">www.zschocho.cz</a>

<b>1.2 zřizovatel</b>	
název zřizovatele	Město Choceň
adresa zřizovatele	Jungmannova 301, 565 01 Choceň
kontakt	tel.: 465 461 911 fax: 465 472 461 e-mail: <a href="mailto:info@chocen-mesto.cz">info@chocen-mesto.cz</a>

<b>1.3 součásti školy</b>	<i>kapacita</i>
Základní škola	750
Školní družina	120
Školní klub	55

<b>1.4 základní údaje o součástech školy</b>				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třidu	Počet žáků na pedagoga
1. stupeň ZŠ	12	274	22,8	19,3
2. stupeň ZŠ	11	264	24,0	15,4
Školní družina	4	120	30	34,3
Školní klub	1	55	x	x

**Komentář:** Ve školním roce 2013/2014 se zvýšil počet žáků školy o 27 dětí. Do 1. třídy nastoupilo stejně jako v minulém školním roce 62 dětí. Druhým rokem jsme otevřeli tři první třídy. Do 6. ročníku naší školy přišli žáci ze všech okolních málotřídních škol. V tomto školním roce jsme na druhém stupni otvírali tři paralelní třídy v 6., 8. a 9. ročníku, jen 7. ročník měl dvě paralelní třídy.

Průměrný počet žáků na třídu se o několik desetín snížil, jak na 1. stupni, tak i na druhém stupni. Na 1. stupni byl průměrný počet žáků na třídu 22,8 žáka. Na 2. stupni byl průměrný počet žáků na třídu – 24. Počet žáků na druhém stupni ve třídách je vyšší, protože na druhý stupeň přicházejí žáci z okolních málotřídních škol pouze s prvním stupněm a tito žáci doplňují naše stávající třídy. V letošním školním roce jsme museli utvořit tři šesté třídy, protože z vesnic nastoupil větší počet žáků.

Počet informací podle zákona č. 106/1999 Sb. ....0

<b>1.5 materiálně-technické podmínky školy</b>	
<i>Učebny, herny</i>	<p>Škola disponuje dostatečným počtem kmenových tříd – každá žákovská třída, kromě 6. B, která se vyučovala v odborné hudebně, měla svoji samostatnou třídu. Na 1. stupni v Kollárově ulici jsme byli nuceni začít využívat jako kmenové třídy i menší místnosti, které dříve sloužily jako herny, protože se zvýšil počet žáků a potažmo i počet tříd.</p> <p>Další herny v budově využívala školní družina a na druhém stupni jednu hernu školní klub.</p> <p>Od září 2013 bylo v Kollárově ulici na pokyn zřizovatele vytvořeno odloučené pracoviště MŠ Vostelčice. Zřizovatel řešil situaci, kdy město Choceň nemělo dostatečný počet volných míst v mateřských školách. Museli jsme na dva školní roky uvolnit prostory školní družiny, kam byla umístěna třída MŠ. Pro školní družinu to znamenalo přesunout herny do prostor kmenových tříd. Tento krok škola chápe, ale znamenal značný diskomfort ve školském vzdělávacím zařízení. Vychovatelky ŠD se ke vzniklé situaci postavily velmi zodpovědně a snažily se, aby děti ve volném čase nepocítovaly jakoukoli újmu.</p>
<i>Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna</i>	<p>Škola měla k dispozici odborné učebny: fyziky, přírodopisu, chemie, zeměpisu, učebnu informatiky s připojením na internet, hudebnu, tři jazykové učebny, knihovnu, multimediální učebnu, školní kuchyňku, dílny, keramickou dílnu. Ve třech učebnách na hlavní budově a dvou učebnách v Kollárově ulici máme nainstalovány interaktivní tabule SMART BOARD. V dalších čtyřech učebnách jsou samostatné dataprojektory. V knihovně má škola umístěnou velkou televizi s plazmovou obrazovkou s výstupy pro video, PC a USB. Všechny odborné pracovny byly plně využívány.</p>
<i>Odpočinkový areál, zahrada, hřiště</i>	<p><i>Budova v ulici M. Choceňského 211 (dále budova I):</i> U budovy I je školní dvůr s tímto vybavením: basketbalové hřiště, fotbalové a florbalové branky, pingpongové stoly, hřiště na petanque a kuželky, odpočinkový areál s lavičkami.</p> <p><i>Budova v ulici Kollárova 688 - dále budova II:</i> V areálu je udržovaná školní zahrada s průlezkami, hrací věží se skluzavkou. U učeben jsou terasy a balkóny s lavičkami, v létě se slunečníky.</p>
<i>Sportovní zařízení</i>	<p>1. Tělocvična s nářadovnou v budově I, 2. Malá tělocvična v budově II</p> <p>Obě tělocvičny jsou vybaveny kvalitním sportovním náčiním a tělocvičným nářadím a jsou v dobrém stavu.</p> <p>Škola využívá na výuku TV další prostory (sportovní halu, multifunkční stadion a areál městského sportovního hřiště)</p>
<i>Dílny a pozemky</i>	<p>Škola disponuje školní dílnou a keramickou dílnou, které jsou však v ne příliš vyhovujících suterénních prostorech. U budovy II je parkově upravená školní zahrada s dětským hřištěm, která je hojně využívána jak školní družinou, tak při výuce v přírodě. Malá zahrada u budovy I se nepoužívala při výuce. Budova I sousedí s místní farou, kde byl v tomto roce vybudován pěkný přírodní amfiteátr.</p>

	Dobré vztahy mezi školou a farou umožnily využívat tyto prostory pro výuku i volný čas našich žáků.
<i>Žákovský nábytek</i>	Všechny kmenové třídy v obou budovách jsou vybaveny nastavitelnými lavicemi a židličkami. V počítačových učebnách jsou otočné výškově nastavitelné židle. Pro narůstající počet žáků v 1. až 3. ročnících, jsme byli nuceni dovybavit šatnu dalšími šatními skříňkami. V kmenových třídách obou budov vyměňujeme postupně nábytek: skříňe, policové systémy, tabule. Dáváme přednost kvalitním pylonovým tabulím s magnetickým povrchem a na míru vyrobenému nábytku.
<i>Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.</i>	Průběžně, podle návrhů vyučujících, obměňujeme školní pomůcky, dbáme při tom na nové trendy výuky a na hygienické normy. Sportovní nářadí v tělocvičnách podléhá každoroční revizi, je funkční a dostačující. Škola má vlastní vybavení na zimní sporty – sjezdové lyže a běžky a lyžařské boty, které žákům zapůjčuje na lyžařské výcviky. Dle možností dochází k obměně tohoto lyžařského vybavení. Každoročně kupujeme nové hry a hračky do školní družiny a školního klubu. Řídíme se přáními žáků a aktuálními nabídkami prodejců. Všechny hračky splňují hygienické normy.
<i>Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty</i>	Učebnice a učební texty měly doložku MŠMT – na druhém stupni jsme ve větší míře využívali učebnicové řady nakladatelství Fraus, na 1. stupni vyučujeme převážně z učebních textů od nakladatelství Nová škola. Při nákupu učebnic i učebních pomůcek jsme se snažili využívat množstevní slevy a akce nakladatelství tak, aby byl nákup co nejefektivnější. Při pořizování pomůcek a majetku jsme byli nuceni využívat služby obchodů, které poskytovaly náhradní plnění. Již druhý rok došlo k navýšení finančních prostředků ONIV určených na učebnice a školní pomůcky, což umožnilo částečnou obnovu poškozených učebnic. Škola také mohla zkompletovat další sady učebnic. Učebnice byly žákům poskytovány podle potřeb vyučujících v jednotlivých ročnících a předmětech zdarma. Žáci i vyučující měli možnost půjčení beletrie, poezie i naučných knih ve školní knihovně a v metodické knihovně. Seznamy knih byly průběžně aktualizovány. Všechny knihy ve škole byly dostupné podle evidence programu Bakalář.
<i>Vybavení kabinetů, laboratoří, učeben pomůckami</i>	Kabinety a odborné učebny jsou vybaveny pomůckami na základě žádostí metodických sdružení. Vybavení odborných učeben je na dostačující úrovni, avšak postupně zastarává. Je třeba získat finanční prostředky na pořízení nových moderních pomůcek.
<i>Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou</i>	V roce 2013 byla rekonstruována počítačová učebna, která má v současné době 30 pracovišť a může být využívána i v jiných předmětech než jen ve výuce informatiky a cizích jazyků, na které se žáci dělí do menších skupin. Pro větší komfort učebny zde byla nově nainstalována klimatizace. Audiovizuální technika je umístěna v odborných učebnách a kabinetech. Škola využívá 10 dataprojektorů, 4 jsou zabudovány v odborných učebnách (+ 5 u interaktivních tabulí), další je přenosný a vyučující ho mohou používat podle potřeby i v kmenových třídách. Přenosný dataprojektor škola získala z projektu „Školy pro venkov“.

	Škola má nainstalován bezpečnostní systém, který by měl zabránit případnému vniknutí neoprávněné osoby do školy.
<i>Investiční rozvoj</i>	V roce 2013 byla zrekonstruována podlaha v tělocvičně v budově I. V hlavní budově byly nainstalovány na radiátory termoregulační ventily. V období letních prázdnin 2014 proběhla rekonstrukce kotelny v budově II. Tato rekonstrukce by měla škole ušetřit náklady na vytápění. Energeticky byla oddělena budova školy II a odloučené pracoviště školní jídelny. Dále bylo vytvořeno samostatné vytápění pro školní byt.

### 1.6 Údaje o školské radě

Datum zřízení	Právní subjekt od 1.1.2004
Počet členů školské rady	9
Kontakt	<u>Členové školské rady zvoleni 23.11.2011:</u> za pedagogický sbor - Mgr. Jana Řemínková, Mgr. Lenka Svobodová, Miroslava Rychtaříková, za zákonné zástupce žáků – Mgr. Jaroslava Dalecká, Eva Bezdíčková, Denisa Balášová, <u>Členové jmenovaní zřizovatelem</u> – Mgr. Pavel Adamec, MUDr. Věra Rybová, Renata Kopřivová

*Komentář:* Školská rada se sešla 19.9.2013. Zde projednala úpravy ŠVP. Školská rada byla seznámena s výroční zprávou za školní rok 2012/2013. Všechny předložené dokumenty školská rada bez námitek schválila.

V prvním pololetí roku 2014 nebyla svolána schůze školské rady.

### 1.7 Údaje o občanském sdružení při škole

Registrace	
Zaměření	Sdružení rodičů a přátel školy
Kontakt	Čestmír Karpíšek

*Komentář:* SRPŠ na škole spolupracuje s vedením školy. Třídní učitelé se snaží spolupracovat s rodiči při třídních schůzkách, třídních aktivitách i mimoškolních akcích. Sdružení podporuje školu. Z finančních prostředků SRPŠ se přispívá žákům na různé činnosti (autobusová doprava do divadla, drobné odměny pro žáky za sportovní a vědomostní soutěže školy, nákup sportovního vybavení do školního klubu....).

## 2. Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání Škola – klíč k životu (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22) 1.9.2013 vešla v platnost druhá verze ŠVP Škola – klíč k životu. Školní vzdělávací program prošel revizí, na základě které byla do programu zapracována výuka Aj již od prvního ročníku. Tím došlo ke změnám v učebním plánu na prvním stupni. Výuka Aj je dotována v 1. a 2. ročníku hodinou týdně. Další změny školního vzdělávací programu se týkaly zařazení nových tematických oblastí a sjednocení školních výstupů s výstupy RVP ZV. Od tohoto školního roku byla škola povinna zapracovat do svého ŠVP výuku druhého cizího jazyka. V našem ŠVP to znamenalo přesun dvouhodinové dotace z volitelných předmětů 7., 8. a 9. ročníku na výuku druhého cizího jazyka.	23

## Učební plány školy: 1. stupeň

Předmět	1.ročníky druhá verze ŠVP	2.ročníky ŠVP	3.ročníky ŠVP	4.ročníky ŠVP	5.ročník ŠVP
	Český jazyk	7+2	7+1	7+2	7
Cizí jazyk - Aj	0+1	-	3	3	3
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1
Prvouka	2	2+1	2+1	-	-
Přírodověda	-	-	-	1+1	1+1
Vlastivěda	-	-	-	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	-	-	-	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Výtvarné a pracovní činnosti	2	3	2	2	3
Výpočetní technika	-	-	-	0+1	1
<b>Celkem</b>	<b>18 + 3</b>	<b>19+3</b>	<b>21+4</b>	<b>22+3</b>	<b>24+2</b>

**Učební plány školy: 2. stupeň**

Předmět	ročník			
	6.ročníky druhá verze ŠVP	7.ročníky ŠVP	8.ročníky ŠVP	9.ročníky ŠVP
Český jazyk	4+1	4+1	4	3+1
Cizí jazyk	3+1	3	3	3
Druhý cizí jazyk Německý, ruský, francouzský	0	2	3	0
Matematika	4	4	4+1	3+2
Občanská výchova	1	1	1	1
Výchova ke zdraví	0+1	0	1	1
Zeměpis	2	2	1	1+1
Dějepis	2	2	2	1+1
Přírodopis	1+1	2	2	2
Fyzika	1	1+1	1+1	1+1
Chemie	0	0	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Člověk a svět práce	1	1	1	0+1
Tělesná výchova	2	2	2	2
Výpočetní techn.	1	0	0	0
<b>Volitelné předměty</b>				
1. skupina: Německý jazyk Konverzace v AJ Cvičení z dějepisu Ekologická výchova Cvičení z M a ČJ	0	0	0	0+2
2. skupina: Sportovní hry Informatika Výtvarné činnosti	0	1	0	0+1
<b>CELKEM</b>	<b>25+4</b>	<b>25+5</b>	<b>26+5</b>	<b>22+10</b>

**Komentář:** Od 1.9.2013 byl na základě změny RVP ZV upraven ŠVP školy „Škola – klíč k životu“. Změna se týkala zařazení povinné výuky druhého cizího jazyka. Nabízeli jsme výuku ruského jazyka, německého a francouzského jazyka. Tato úprava se týkala žáků 7. a 8. ročníků. Z tohoto důvodu byl zrušen druhý dvouhodinový blok volitelných předmětů a byl nahrazen výukou druhého cizího jazyka. V 8. ročníku byla tato změna doplněna ještě zrušením i prvního jednohodinového bloku volitelných předmětů. Odebraná hodinová dotace byla využita na posílení výuky druhého jazyka. Protože žáci musí během výuky na ZŠ absolvovat minimálně 6 vyučovacích hodin druhého jazyka týdně, u žáků 8. ročníku by se tato změna ŠVP nedala jinak realizovat.

**Volitelné předměty:** Od září tohoto školního roku si žáci volí jen jeden předmět z nabídky školy, který pak navštěvují do 9. ročníku.

Témata oblasti „Člověk za mimořádných událostí“ prolínaly předměty rodinná výchova, občanská výchova a tělesná výchova, v 6. a 8. ročníku v předmětu výchova ke zdraví. Téma volby povolání zahrnoval předmět svět práce v 9. ročníku. Žáci 8. ročníku absolvovali exkurzi na Úřadu práce v Ústí nad Orlicí, která je koncipována na pomoc při jejich volbě povolání.

### **Nepovinné předměty: (1. – 9. ročník)**

- **Náboženství NP-** výuka probíhala ve dvou skupinách na naší škole: 1.- 3. ročník a 7.- 9. ročník, zbývající dvě skupiny byly vyučovány na ZŠ Sv. Čecha. Tento systém je dlouholetý a školám vyhovuje.

### **Zájmové útvary:**

- **Míčové hry** – žáci a žákyně 2. a 3. ročníků
- **Míčové hry** – žáci a žákyně 4. a 5. ročníků
- **Míčové hry** – žáci 5. a 6. ročníků
- **Výtvarný kroužek** – probíhal v rámci činnosti ŠD pro žáky 1. – 3. ročníků
- **Logopedická prevence** – 1. třídy
- **Sportovní hry pro 1. ročníky** – probíhal v rámci ŠD
- **Sportovní hry pro 2. ročníky** – probíhal v rámci ŠD
- **Sportovní hry pro 3. ročníky** – probíhal v rámci ŠD

## **3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**

### **3.1 Základní údaje o pracovnících školy k 1.9.2013**

<b>Přehled pracovníků školy</b>	<b>Fyzický počet</b>	<b>Přepočtení na plně zaměstnané</b>
Počet pracovníků celkem	48	41,65
Počet učitelů ZŠ	34 / z toho ženy 27	31,3/ z toho ženy 24,3
Počet asistentů pedagoga	3/3	1,25/z toho ženy 1,25
Počet vychovatelů ŠD a ŠK	4 ŠD + 1 ŠK = 5 z toho ženy 5	3,5 + 0,571 = 4,071 z toho ženy 4,071
Počet správních zaměstnanců	8/ z toho ženy 7	6,19/ z toho ženy 5,19

*Komentář:* Fyzický počet zaměstnanců jednotlivých skupin neodpovídá výslednému číslu, protože někteří zaměstnanci vykonávali pro školu více činností (př. učitel a vychovatel, vychovatel a pedagogický asistent)

### 3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

Funkce	Úvazek	Roků ped. praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace
učitelka	1,0		VŠ	
učitelka	1,0	36	VŠ	1.st.
učitel	1,0	35	VŠ	M – Z
učitelka	1,0	35	VŠ	1.st.
učitelka	1,0	35	VŠ	Ov – Čj
učitelka	1,0	33	VŠ	1.st., vedoucí učitelka
učitelka	1,0	32	VŠ	1.st.
učitelka	1,0	32	VŠ	Čj – Vv
učitelka	1,0	27	VŠ	M – Z – Inf
učitelka	1,0	27	VŠ	1.st., koordinátor EVVO
asistentka	0,25	27	SŠ	vychovatelství
učitelka	0,682	25	SŠ	D,Vč, Pč
učitelka	1,0	24	VŠ	1.st.
ředitelka	1,0	24	VŠ	1.st., koordinátor evaluace
učitel	1,0	23	VŠ	Př – Tv
učitelka	1,0	23	VŠ	1.st.
učitel	1,0	22	VŠ	Ov, Rj, Př
učitelka	1,0	22	VŠ	1.st.
učitelka	1,0	21	VŠ	1.st.
učitelka	1,0	21	VŠ	Př – M
učitelka	1,0	20	VŠ	Čj – Hv
učitelka	1,0	19	VŠ	CH -D
učitelka	1,0	18	VŠ	1.st. (MD)
zástupce ř.	1,0	17	VŠ	Nj, výchovný poradce
učitel	1,0	17	VŠ	F – Pč
učitelka	1,0	17	VŠ	Aj, koordinátor ŠVP
učitel	1,0	15	VŠ	Tv – Inf
učitelka	1,0	13	VŠ	1. st.
učitelka	MD	10	VŠ	Aj
učitelka	1,0	10	VŠ	Fr, Hv
učitelka	0,59	9	VŠ	Aj
učitelka	0,5	8	VŠ	1. st.
učitelka	0,5	5	VŠ	Tv –Ov, metodik prevence
asistentka	0,6	4	VŠ	1. st.
učitel	1,0	2	VŠ	Aj,D
učitelka	1,0	1	VŠ	1. st.
asistentka	0,3	1	SŠ	
vychovatelka ŠD	1,0	34	SŠ	vychovatelství
vychovatelka ŠD	1,0	27	SŠ	vychovatelství
vychovatelka ŠD	0,5	27	VŠ	vychovatelství



vychovatelka ŠD	1,0	27	SŠ	vychovatelství
vychovatelka ŠK	0,571	25	SŠ	vychovatelství

### 3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků ve výuce

Odborná kvalifikace	%
Učitelé 1. stupně	97%
Učitelé 2. stupně	90%
Vychovatelky ŠD,ŠK	100%

*Komentář:* Škola se snažila obsazovat výuku kvalifikovanými a aprobovanými učiteli. Jen malé procento vyučujících nemělo odbornou kvalifikaci. Vedení školy také dbalo na využití aprobovanosti pedagogických pracovníků a při sestavování úvazků byla aprobace důležitým ukazatelem. Většina vyučovacích hodin byla vedena aprobovanými vyučujícími. Pozitivem školy bylo vysoké procento kvalifikovanosti výuky cizích jazyků - německého jazyka, anglického jazyka a francouzského jazyka. Z důvodu velkého zájmu o ruský jazyk jako druhého jazyka byla výuka zajištěna kvalifikovanými učiteli, ale ne s přímou aprobačí Rj. Tato aprobace je úzce profilová a žádný uchazeč o zaměstnání ji nenabízel.

### 3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

do 34 let		35 – 44 let		45 – 54 let		55 - důchod		důchodový věk		celkem zaměstnanci	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
1	4	4	8	1	12	1	8	0	1	7	33
2,5%	10%	10%	20%	2,5%	30%	2,5%	20%	0%	2,5%	17,5%	82,5%

*Komentář:* V učitelském sboru bylo zastoupení žen v převaze nad muži. První stupeň byl obsazen pouze ženami, na 2. stupni měla škola 7 pedagogů mužů. Muž působil i na pozici zástupce ředitele. Mužské zastoupení ve sboru se pozvolna zvyšuje. Věkové zastoupení sboru bylo širokospektrální. Ve sboru letos působili absolventi, ale i pedagog důchodového věku. Nejvíce jsou zastoupeni učitelé ve věku 45 – 54 let. O malé procento vzrostl počet nejmladších pedagogů do 34 let. Se zvyšujícími se lety, kdy zaměstnanci odcházejí do starobního důchodu, dochází i ke stárnutí pedagogického sboru. Do starobního důchodu v letošním roce neodešel žádný zaměstnanec. V průběhu roku nastoupily na mateřskou dovolenou dvě kolegyně.

### 3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1	ekonomka	1,0	SŠ
2	administrativní pracovnice	0,56	SŠ
3	školník	1,0	SOU
4	školnice	0,75	SŠ
5	topič	OON	SOU
6	topič	OON	SŠ
7	uklízečka	0,75	SŠ

8	uklízečka	0,75	SOU
9	uklízečka	0,75	SOU
10	uklízečka	0,56	SOU

*Komentář:* Pracovníci provozu byli stabilní, nedošlo k žádné změně v obsazení jednotlivých profesí.

Topiči na obou budovách pracovali na DPP jen v topném období.

#### 4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

##### 4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších šesti let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2014/2015
3	65	4	9

*Komentář:* Již druhým rokem jsme zapsali do prvních ročníků větší počet žáků a museli jsme vytvořit tři paralelní třídy. Letos bylo devět dětí, u kterých rodiče žádali odklad školní docházky. Všem bylo na základě doporučení dětského lékaře a školského poradenského zařízení vyhověno. Po loňském odkladu byly přijaty 4 děti. K zápisu nepřišly žádné děti mladší šesti let.

##### 4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizované krajem	3	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na gymnázia a SŠ zřizovaná krajem a na SŠ zřizované církví, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků bylo přijato:

gymnázia: 5

církevní gymnázia: 0

ostatní střední školy (obory s maturitou): 35

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia: 0

ostatní střední školy (obory s maturitou): 3

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
17	6

## e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
61	6

*Komentář:* Škola má vypracovaný systém pomoci žákům při volbě povolání. V 9. ročníku v předmětu Svět práce se probírala témata spojená s volbou povolání. Výchovný poradce pořádá řadu aktivit pomáhajících při volbě povolání pro žáky i jejich rodiče. Organizoval schůzky, konzultace, besedy, zájezd na burzu středních škol, návštěvy úřadu práce, pomáhal žákům při vyplňování přihlášek. Všechny důležité dokumenty a rady byly umístěny na www stránkách školy v sekci výchovného poradce. Již čtvrtým rokem byla vycházejícím žákům nápomocna také školní psycholožka, u které si žáci mohli zkusit inteligenční test.

Všichni žáci školy, kteří si podali přihlášky, byli umístěni na střední školy s maturitou nebo na střední odborná učiliště. Žákům, kteří nebyli přijati v 1. kole přijímacího řízení, pomohl výchovný poradce najít další možnou alternativu pro jejich umístění, což se nakonec podařilo. Většina žáků pokračuje ve středním vzdělávání na středních školách Pardubického kraje. Na víceleté gymnázium odešli dva žáci. Zájem o studium na víceletých gymnáziích je v naší škole stabilně nízký, odchází minimum žáků.

## 5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### 5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků za 2. pololetí školního roku

Přehled o prospěchu na konci druhého pololetí školního roku 2013/2014

#### 1. stupeň

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Postupují s nedostatečnou	Neuspělo u opravné zkoušky	Nehodno ceno
I.A	22	22	0	0	0	0	0
I.B	21	21	0	0	0	0	0
I.C	17	17	0	0	0	0	0
II.A	19	16	2	1	0	1	0
II.B	19	16	3	0	0	0	0
II.C	21	18	1	2	0	2	0
III.A	25	13	10	2	1	1	0
III.B	24	18	6	0	0	0	0
IV.A	27	8	17	2	1	0	0
IV.B	29	18	11	0	0	0	0
V.A	21	6	15	0	0	0	0
V.B	20	8	12	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>265</b>	<b>181</b>	<b>77</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

**2. stupeň**

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo k 30.6.2012	Postupují s nedostatečnou	Neuspělo u opravné zkoušky	Nehodno ceno
VI.A	24	6	15	3	1	0	0
VI.B	25	6	16	3	2	0	0
VI.C	29	4	20	5	2	0	0
VII.A	24	2	19	3	0	2	0
VII.B	29	4	22	3	1	1	0
VIII.A	24	1	19	4	1	1	0
VIII.B	24	4	19	1	1	0	0
VIII.C	22	2	15	5	2	1	0
IX.A	18	1	17	0	0	0	0
IX.B	21	2	18	1	0	0	0
IX.C	21	4	17	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>261</b>	<b>36</b>	<b>197</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

**Celkový přehled za 2. pololetí**

	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo k 30.6.2012	Nehodnoceno	Opravné zkoušky
1. stupeň	265	181 68%	77 29,5%	7 2,5% Neprospělo k 31.8.2013 4 žáci 1%	0 0%	2 se nedostavili k opravné zkoušce a opakují ročník, jedna žákyně neuspěla u zkoušky a opakuje, jeden žák postupuje.
2. stupeň	261	36 14%	197 75%	28 11% Neprospělo k 31.8.2012 5 žáků 2%	0 0 %	V srpnu se mělo konat 28 opravných zkoušek. Jeden žák se nedostavil a automaticky bude opakovat ročník, 22 opravných zkoušek bylo úspěšných, 5 žáků opravnou zkoušku neudělalo a opakují ročník.
<b>Celkem</b>	<b>526</b>	<b>220</b>	<b>269</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	

*Komentář:* Výsledky vzdělávání byly na prvním stupni stabilní. Počet žáků s vyznamenáním, prospívajících a neprospívajících se procentuálně nelišil od loňského školního roku. Dva žáci postupují s nedostatečnou, protože již na prvním stupni ročník opakovali.

Na druhém stupni byl počet žáků s vyznamenáním a počet prospívajících

procentuálně bez velkých změn oproti loňskému roku. Žáků, kteří neprospěli k 30.6.2014, bylo v letošním školním roce o pět méně.

Na prvním stupni neprospěli žáci převážně z ČJ, M a Aj. Na druhém stupni neprospěli žáci z několika předmětů, a to nejvíce - 20 nedostatečných z českého jazyka, 18 nedostatečných bylo z matematiky. Dva, žáci, kteří postupovali s nedostatečnými, protože již na druhém stupni opakovali, neprospěli i ze zeměpisu, fyziky, chemie, ruského jazyka. Tito žáci vycházejí z osmého ročníku.

Po opravných zkouškách:

Na 1. stupni měli konat opravnou zkoušku 4 žáci. Dva žáci se však ke zkoušce nedostavili. Oba žáci budou opakovat druhý ročník. Jedna žákyně neuspěla u opravné zkoušky a opakuje třetí ročník a jeden žák zkoušku vykonal úspěšně a postupuje do pátého ročníku. Šest žáků vyšlo z 8. Ročníku, jedna žákyně požádala o desátý rok školní docházky, aby úspěšně ukončila základní vzdělání. Na 2. stupni konalo opravnou zkoušku 28 žáků, z nichž 5 žáků neuspělo a bude opakovat ročník. Úspěšně bylo složeno 22 opravných zkoušek.

Celkový počet opravných zkoušek je podobný jako v minulých letech, žáci však byli úspěšnější ve vykonání opravných zkoušek, procento žáků, kteří nevykonali opravnou zkoušku na druhém stupni, se snížilo o 5%.

I tak je pro příští rok cílem školy zaměřit se na změnu způsobu hodnocení žáků a přejít k formativnímu hodnocení, které je pro žáky motivační a výsledky vzdělávání žáků by měly být kvalitnější a efektivnější.

Jeden žák z 9. ročníku se vzdělává již několikátým rokem ve Velké Británii, v tomto školním roce rodiče nepožádali o vykonání zkoušek. Rodina byla se školou v kontaktu. O jedné žákyni z 1. stupně škola nemá přesné informace, je s matkou ve Velké Británii. Matka škoře nesdělila místo pobytu ani adresu školy. Policie ČR, případ odložila, dle jejího závěru nejde o porušení zákona. O právní ochraně dětí a mládeže. Došlo však k porušení Školského zákona, to pro Policii ČR není závažný přestupek.

Přehled o chování žáků na konci druhého pololetí školního roku 2013/2014

### 1. stupeň

Třída	Počet žáků	Pochvala ŘŠ	Důtky TU	Důtky ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
I.A	22	0	0	0	0	0
I.B	21	0	1	1	0	0
I.C	17	0	0	0	0	0
II.A	19	0	0	0	0	0
II.B	19	2	0	0	0	0
II.C	21	0	0	0	0	0
III.A	25	3	0	0	0	0
III.B	24	0	1	0	0	0
IV.A	27	0	6	0	0	0
IV.B	29	0	4	1	0	1
V.A	21	0	2	4	1	0
V.B	20	0	0	0	2	0
<b>Celkem</b>	<b>265</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

**2. stupeň**

Třída	Počet žáků	Pochvala ŘŠ	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
VI.A	24	0	1	0	2	0
VI.B	25	0	0	0	0	0
VI.C	29	0	7	0	0	0
VII.A	24	1	3	0	0	0
VII.B	29	0	1	1	0	0
VIII.A	24	0	0	0	0	0
VIII.B	24	0	0	0	0	0
VIII.C	22	1	0	0	1	0
IX.A	18	5	0	0	0	0
IX.B	21	3	0	0	0	0
IX.C	21	6	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>261</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

**Celkový přehled:**

	Počet žáků	Pochvala ŘŠ	Důtky TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	265	5	14	6	3	1
2. stupeň	261	16	12	1	3	0
<b>Celkem</b>	<b>526</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>

*Komentář:* Tak jako v minulých letech i v letošním školním roce jsme pokračovali v pravidlech udělování kázeňských postihů a pochval ředitele školy.

Na konci roku bylo uděleno sedm důtek ředitele školy (na 1. stupni 6 a na druhém stupni 1). Počet důtek ředitele školy se zvýšil na prvním stupni a snížil na 2. stupni. Snížený stupeň z chování – 2 byl udělen šesti žákům, stejným dílem na prvním i druhém stupni. Stupněm 3 z chování byl na konci školního roku hodnocen jeden žák z 1. stupně za neomluvené hodiny. Problém byl řešen s rodiči a školním psychologem. Snížil se počet žáků, kterým byla udělena pochvala ředitele školy za vzornou reprezentaci školy ve sportovních a vědomostních soutěžích.

Třídní učitelé oceňovali žáky průběžně během celého roku pochvalami třídního učitele za reprezentaci školy ve vědomostních a sportovních soutěžích, za práci pro třídu, za velmi pěkné studijní výsledky.

**5.2 Údaje o zameškaných hodinách**

Údaje jsou za 2. pololetí školního roku 201/2013:

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
<b>Celkem</b>	<b>22518</b>	<b>42,81</b>	<b>41</b>	<b>0,078</b>

*Komentář:* Neomluvené hodiny byly postiženy sníženým stupněm z chování a důtkou ředitele školy. Situace byla projednána se zákonnými zástupci žáků. Oba žáci byli z prvního stupně. Tento přestupek byl hlášen na OSPOD.

**5.3 Údaje o integrovaných žácích:**

Druh postižení:	Ročník	Počet žáků
Sluchové postižení	-	0
Zrakové postižení	9.	1
S vadami řeči	-	0
Tělesné postižení	8.	1
S kombinací postižení	3., 8.	2
S vývojovými poruchami učení	16 x 1. stupeň, 6 x 2. stupeň	
S poruchami chování	1 x 1. stupeň 1 x 2. stupeň	

*Komentář:* V 8. ročníku se vzdělávala žákyně s těžkým tělesným handicapem. Výuku zvládala za pomoci učitelů a spolužáků bez asistenta pedagoga. Od šestého ročníku naši školu navštěvuje slepá žákyně, která letos úspěšně ukončila 9. ročník ZŠ. Při hodinách i mimo ně jí pomáhá asistentka pedagoga. Mezi žákyní a jejími spolužáky se za období jejího vzdělávání na ZŠ vytvořil velmi pěkný kamarádský vztah. Spolužáci jí byli ve všem nápomocni. Výsledky vzdělávání této žákyně byly výborné, prospěla s vyznamenáním. Pátý ročník navštěvoval žák s poruchou chování. Práce v této třídě byla velmi náročná, i když zde působil na částečný úvazek asistent pedagoga. Integrované žáky vedl v evidenci výchovný poradce. Výše uvedení žáci a žáci s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení byli vzděláváni podle individuálních plánů a podpůrných plánů. Další žáci s obtížemi při učení, pracovali pod dohledem vyučujících, kteří byli informováni PPP a SPC o zařazování vhodných nápravných metod a cvičení reedukace.

Již čtvrtým rokem ve škole pracovala školní psychologka na celý úvazek, kterou škola získala z projektu RAMPS VIP III. Psycholožka se pravidelně věnovala integrovaným žákům. Jeden den v týdnu měla vyhrazený pro práci s žáky vyžadujícími zvláštní péči v budově v Kollárově ulici (1. – 3. ročníky). Zde také rozvíjela žáky pocházející se sociokulturně nepodnětného prostředí. Další skupinou žáků, které měla školní psychologka ve své odborné péči, byli žáci s problémy chování. S těmito žáky pracovala pravidelně ve vrstevnických skupinách. Práce psychologky byla pro školu, žáky i rodiče velmi přínosná.

K 31.5.2014 byl projekt RAMPS VIP III ukončen. Škola hledala možnosti, jak financovat práci školního psychologa v dalším období. Ve spolupráci s ředitelstvím druhé ZŠ a se zřizovatelem byla podána žádost na realizaci projektu operačního programu pro konkurenceschopnost v oblasti podpory Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – výzva č. 47. Tento projekt „Podpora integrace a inkluze ve školách a školských zařízeních Města Choceň“ byl schválen. Projekt byl zahájen 1.7.2014. Jeho aktivity budou převážně realizovány od 1.9.2014.

Škola je jedinou bezbariérovou školou ve městě a může poskytovat vzdělávání postiženým žákům. V roce 2011 byl v hlavní budově do provozu uveden výtah, který využívají žáci s handicapem. Tito žáci mají díky výtahu přístup do všech kmenových tříd i odborných pracoven školy.

#### 5.4 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

<p><i>rozvrh hodin psychohygienu</i></p>	<p>Rozvrhy byly sestavovány s ohledem na velké množství dojíždějících žáků z okolních vesnic. Odpolední vyučování měli žáci maximálně dvakrát v týdnu. Vyučování končilo nejdéle v 15:45 hodin s ohledem na dopravní spoje.</p> <p>Škola nevyužila možnosti krácení přestávek během dopoledního a odpoledního vyučování. Jedinou výjimkou byla polední přestávka, jejíž délku jsme uzpůsobili tak, aby odpolední vyučování korespondovalo s autobusovou a železniční dopravou, kterou žáci využívali při cestě domů ze školy.</p> <p>O velké přestávce žáci mohli relaxovat na školním dvoře a v tělocvičně, v Kollárově ul. na školní zahradě a venkovních terasách. Všichni žáci měli možnost pitného režimu a občerstvení. Mohli využívat i akci školní mléko, jehož dodávka byla letos zajištěna pro žáky 1. – 3. tříd firmou Laktea.</p> <p>Škola pokračovala v projektu Ovoce do škol. Ovoce bylo dětem na 1. stupni distribuováno firmou MK FRUIT Šumperk.</p>
<p><i>vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i></p>	<p>Škola vzdělávala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé s těmito žáky pracovali dle pokynů PPP a speciálních pedagogických center. Svoji práci mohli konzultovat také se školní psycholožkou. V metodické knihovně jsou publikace a příručky pro práci s žáky vyžadující zvláštní péči. Školní psycholožka systematicky spolupracovala s pracovníky PPP Ústí nad Orlicí, informace z těchto schůzek předával ostatním pedagogům.</p> <p>Ve škole již čtvrtým rokem fungovalo školní poradenské pracoviště. Pravidelně se scházeli výchovný poradce, školní psycholožka a metodička prevence. Ti řešili výchovné problémy, konzultovali možnosti práce s žáky vyžadujícími zvláštní péči, spolupracovali s třídními učiteli. Školní psycholožka měla vyhrazené konzultační hodiny i pro rodiče, kteří potřebovali poradit při řešení problémů s výchovou a obtížemi při vzdělávání svých dětí. Pozitivní pro školu bylo i to, že se žáci naučili vyhledávat pomoc psychologa, měli možnost se svěřit se svými problémy odbornému pracovníkovi.</p> <p>Škola byla zapojena do projektů spolufinancovaných ze zdrojů EU, které se zabývaly integrací a inkluzí postižených žáků do výuky.</p>
<p><i>vzdělávání mimořádně nadaných žáků</i></p>	<p>Mimořádně nadaní žáci nebyli ve škole přímo diagnostikováni PPP. Vyučující se však věnovali žákům, kteří vykazovali výborné studijní výsledky a připravovali je na vědomostní soutěže. Práce s nadanými žáky se zúročila v dobrých výsledcích ve vědomostních soutěžích v místních a okresních kolech.</p>
<p><i>školní řád, klasifikační řád</i></p>	<p>Školní dokumenty byly vypracovány dle platné legislativy a žáci a jejich zákonní zástupci s nimi byli prokazatelně seznámeni. V obou dokumentech byl kladen důraz na práva žáků a jejich zákonných zástupců. Veškeré důležité dokumenty školy jsou dostupné na webových stránkách školy.</p>
<p><i>informační systém vůči žákům a rodičům</i></p>	<p>Rodiče žáků byli informováni o práci svých dětí na pravidelných rodičovských schůzkách, měli možnost využít konzultačních hodin, které měl každý vyučující pevně stanoveny pro školní rok, dále si mohli sjednat s učiteli individuální konzultace. Veškeré dění školy</p>



	<p>bylo prezentováno na školních nástěnkách, ve venkovních vývěskách, některé akce byly avizovány v místním zpravodaji. Škola má funkční webové stránky, kde jsou zveřejněny důležité dokumenty a informace jak pro žáky, tak pro rodiče. Webové stránky byly pravidelně aktualizovány. Ve vestibulu školy jsou schránky důvěry pro rodiče i pro žáky. Schránky nejsou dlouhodobě využívány. Žáci měli možnost podat dotazy a řešit případné vzniklé problémy pomocí zástupců třídy, kteří se scházeli pravidelně jednou měsíčně s vedením školy.</p> <p>Ve druhém pololetí začal pravidelně pracovat školní parlament. Vybraní žáci z jednotlivých tříd od 4. do 9. ročníku se scházeli jednou týdně s vedoucí školního parlamentu Mgr. Lucií Fajfrovou. Podněty z těchto schůzek předávali vybraní zástupci školního parlamentu ředitelce školy, která s nimi jednotlivé body konzultovala .</p>
<i>spolupráce s PPP a SPC</i>	<p>Škola spolupracovala s PPP v Ústí nad Orlicí a dalšími specializovanými pracovišti zaměřenými na práci s problémovými žáky a žáky vyžadujícími zvláštní péči. S žáky s výchovnými problémy pracovalo Středisko výchovné péče Mimoza v Ústí nad Orlicí. Školní psycholožka se pravidelně setkávala s ředitelkou PPP Ústí nad Orlicí a řešila s ní jednotlivé problémy, které se vyskytly v souvislosti se vzděláváním žáků vyžadujícími zvláštní péči.</p> <p>Velmi úzká spolupráce probíhala mezi školou a SPC pro děti s vadami zraku Hradec Králové. Pracovníci centra pravidelně dojížděli do školy a pracovali s nevidomou žákyní.</p> <p>V některých rodinách, které byly pod dohledem OSPODu, pracoval Fond ohrožených dětí. Třídní učitelé měli možnost být v kontaktu s pracovníky fondu. Některé rodiny však nejevily zájem o zmíněnou formu pomoci a fond zde svoji činnost ukončil. Škola tuto skutečnost pocítila ve zhoršení chování žáků zmiňovaných rodin a jejich přípravy na výuku.</p>
<i>klima školy</i>	<p>Klima školy směřuje k atmosféře důvěry mezi žáky a pedagogy. K naplnění tohoto cíle by měla pomoci i práce žákovského parlamentu.</p> <p>Pro zlepšení a upevnění příznivého klimatu mezi zaměstnanci školy, proběhly během školního roku společné aktivity, kterých se účastnili ti, kteří měli zájem o zlepšení kolegiálních vztahů na pracovišti. Jednalo se o společenské posezení na konci kalendářního a poté i školního roku. V srpnu se většina pedagogického sboru zúčastnila pobytové akce v Deštném v Orlických horách.</p> <p>Škola opakovaně obdržela po splnění daných kritérií značku projektu „Rodiče vítáni“.</p>
<i>práce školního psychologa</i>	<p>Ve školním roce 2013/2014 proběhlo 254 konzultací s rodiči a 238 konzultací se žáky a 55 společných konzultací se žáky a rodiči, v některých případech společně s třídním učitelem. Z větší části se jednalo o dlouhodobější spolupráci s jednotlivými klienty, řešeny byly osobní, rodinné, prospěchové problémy a vztahy v třídním kolektivu. Psycholožka pravidelně spolupracovala s třídními učiteli i jinými pedagogy, se souhlasem rodičů využívám pozorování jednotlivých žáků při vyučování. V případě potřeby, po domluvě s rodiči</p>

	<p>prováděla individuální diagnostiku žáků (intelektové, osobnostní vyšetření, kariérové poradenství, školní zralost). V tomto školním roce školní psycholožka zorganizovala program zaměřený na propojení vztahů v novém kolektivu na adaptačních kurzech pro žáky 6.ročníků.</p> <p>Po domluvě s třídními učiteli pracovala psycholožka s třídními kolektivy (vyžívala aktivity na zlepšení vztahů ve třídě, sociometrické metody – B4, B3, Sorad). Dále probíhaly besedy se žáky na témata z oblasti psychologie (partnerské vztahy, duševní choroby, návykové látky atd.).</p> <p>Pravidelně spolupracovala s OSPOD (vypracovávání zpráv, společné konzultace) a s PPP v Ústí nad Orlicí, kde probíhaly konzultace s metodikem projektu VIP Kariéra III RAMPS (PhDr. Petra Novotná).</p>
--	--

### Primární prevence a zdravý životní styl

#### Žáci – preventivní aktivity

Adaptační kurz	10.-14.9.2013	Potštejn	Školní psycholog, třídní učitel	6. ročník
Poruchy příjmu potravy	Listopad 2013	ZŠ	Učitel VZd (metodik prevence)	6. ročník
Vir HPV	12.2.2014	ZŠ	D. Stehlíková	9. ročník
Chování dětí v kolektivu	10.11.2013	ZŠ	Školní psycholog	1.-3. ročník (rodiče)
Čas proměn	Červen 2014	ZŠ	Mgr. Alena Blažková	6. ročník
Spolupráce s dětským domovem Dolní Čermná	Celý školní rok		Metodik prevence Třídní učitel	7. ročník
(Ne)bezpečný internet	Červen 2014	ZŠ	Školní psycholog	3. ročník
Kyberšikana	Únor 2014	ZŠ	Třídní učitel	4.-5. ročník
Kouření	Duben 2014	ZŠ	Učitel VZd	6. ročník
Vandalismus	24.4., 29.4., 6.5.	ZŠ	Učitel Ov, VZd	7., 9. ročník
Kriminalita mládeže		ZŠ	Učitel Ov, VZd	8. ročník
Drogová závislost	Květen 2014	ZŠ	Učitel VZd	8. ročník
Šluknovský výběžek se bouří, krajní pravice	Listopad 2013	ZŠ	Učitel Ov, externista	9. ročník
HIV / AIDS	29.1.2014	ZŠ	SZŠ UO	9. ročník
Zodpovědnost při volbě povolání	10.10.2013	ÚP Ústí nad Orlicí	Třídní učitel, VP	9. ročník
Přátelství a láska	17., 18.12. 2013	ZŠ	Ing. Petr Kadlec	8. ročník
Život v mediální	19.12.2013	ZŠ	Ing. Petr Kadlec	6. ročník

džungli				
Pobavme se o alkoholu	5.3.2014	ZŠ	Sananim, o.s.	7., 8. ročník
Pobavme se o alkoholu	6.3., 7.3., 8.3., 13.3.	ZŠ	ŠMP	6., 9. ročník
Projektový den BRAVO	18.4.2014	ZŠ	Univerzita Pardubice	4.-9. ročník

*Dlouhodobý program primární prevence*

Rizika virtuální komunikace	3. ročník	Červen 2014	ŠP, tř. uč.
	6. ročník	19.12. 2013	ŠMP
Poruchy příjmu potravy	8. ročník	Březen 2014	ŠMP

*Pedagogové – vzdělávání*

název	místo	datum	počet účastníků
Právní zodpovědnost	ZŠ M. Choceňského	11.4.2014	všichni pedagogové

*Rodiče*

<i>Aktivní spolupráce</i>	
PhDr. L. Pekařová – Puberta	24.11.2013
Třídní schůzky + individuální pohovory dle potřeby: 19.9. (6.r, 9.r), 21.11.2012, 2.10. (1.B), 15.10. (1.r., 2.r.), 7.11. (1.-3.r.), 10.12. (1.r.), 13.2. (9.r.), 10.4. (1.-3.r.), 17.4. (6.-9.r.)	
<i>Pasivní spolupráce</i>	
Písemná sdělení rodičům Informační letáky Webové stránky, vývěsky u školy, nástěnky u školy, představení pro rodiče	

***V průběhu školního roku došlo k metodickému setkání ve složení:***

- výchovný poradce (VP) – Mgr. Martin Klusoň
- školní psycholog (ŠP) – Mgr. Petra Diblíková
- školní metodik prevence (ŠMP) – Mgr. Lucie Fajfrová.

***V loňském školním roce se dařilo uplatňovat MPP v těchto oblastech:***

- systematická práce se všemi žáky (sebepoznávání, upevňování kolektivu, správná komunikace)

- prevence před riziky virtuální komunikace (kyberšikana, kybergrooming, stalking, sexting)
- budování mezilidských vztahů (přátelství, láska, dobré vztahy)
- ochrana před pohlavně přenosnými chorobami (HPV, AIDS)
- poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie, přejídání) – Peer program pro žáky 6. ročníku – ŠMP
- osobní kontakt s Dětským domovem Dolní Čermná

### **Průběh a výsledky vzdělávání**

<i>soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání</i>	Všichni žáci školy se vzdělávali podle školního vzdělávacího programu základního vzdělávání „Škola – klíč k životu“. ŠVP školy byl dle poslední inspekční zprávy v souladu s RVP. Od 1.9.2013 byla vytvořena druhá verze ŠVP „Škola – klíč k životu“. Do programu byla zapracována povinná témata z novelizovaného RVP ZV a byla zavedena povinná výuka druhého cizího jazyka od 7. ročníku. Částečně se změnila hodinová dotace předmětů na druhém stupni (úprava se týkala volitelných předmětů viz. výše).
<i>soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání</i>	Vyučovací hodiny v jednotlivých ročnících korespondovaly s vytyčenými cíli a výchovnými a vzdělávacími strategiemi. Vyučující se snažili rozvíjet klíčové kompetence žáků. Cílem bylo, aby žáci získali co nejlepší výstupy z každého učiva, které by přispěly k jejich osobnímu rozvoji, a pomohli jim k dalšímu životnímu uplatnění. Ve školním roce 2013/2014 se tři pedagogové školy (dva z prvního stupně a jeden z druhého stupně) účastnili v rámci projektu ESF dlouhodobého kurzu mentoringu. V průběhu jejich vzdělávání realizovali náslechové hodiny u svých kolegů, ti pak měli hodnotnou zpětnou vazbu. Práci mentorů bude škola využívat v dalším školním roce.
<i>respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků</i>	Ředitelství školy spolu s výchovným poradcem kladlo důraz na individuální přístup k jednotlivým žákům, obzvláště u žáků s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení a chování a u žáků zdravotně znevýhodněných. Učitelé (převážně na 1. stupni) nabízeli hodiny individuálního doučování a reedukace. Na 2. stupni byli žáci vyžadující zvláštní péči v hodinách respektování a byly jim umožněny úlevy podle pokynů PPP a SPC. S těmito žáky pracovala během roku školní psycholožka. Individuální vzdělávací plány byly během roku dvakrát revidovány. Schůzek se účastnili žáci, rodiče, pedagogové předmětů, kde bylo zapotřebí podle IVP pracovat, školní psycholožka a výchovný poradce. Podle aktuální potřeby byly plány upraveny nebo doplněny.
<i>návaznost probíraného učiva na předcházející témata</i>	Při hospitacích ze strany vedení školy bylo kontrolováno, zda bylo probírané učivo v souladu s ŠVP – „Škola - klíč k životu“. Kontroly byly evidovány v hospitačních záznamech. V případě zjištěných nedostatků, byla stanovena nápravná opatření.

**Materiální podpora výuky**

<p><i>vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem</i></p>	<p>Žáci měli možnost pracovat v odborných učebnách, které svým vybavením podporovaly dosažení stanovených cílů výuky. Někteří učitelé na 1. stupni a učitelé cizích jazyků se snažili o alternativní uspořádání učeben tak, aby mohli co nejvíce využívat moderní formy a metody učení. Na 1. i na 2. stupni byly využívány učebny s interaktivními tabulemi, kde žáci pracovali s moderní technikou. Několik třídy 1. stupně bylo vybavováno koberci pro skupinovou práci.</p> <p>V budově II učitelky využívaly ve výuce přirozené prostředí školní zahrady a za příznivého počasí přesouvaly výuku do venkovních prostor.</p>
<p><i>podnětnost učeben</i></p>	<p>Podnětnost učeben se postupně zlepšovala, hlavně na druhém stupni. Třídy na prvním stupni jsou dlouhodobě velmi pěkně upravené a učitelky využívají podnětnou výzdobu k efektivnější fixaci učiva u žáků. Ve třídách i v prostorách školy byly prezentovány zdařilé žákovské práce.</p> <p>V rámci výuky anglického jazyka proběhla již poněkolikáté výstava prací tříd, které se účastní mezinárodního projektu e-Twinning.</p> <p>Tradičně byly velmi nápadité a poučné nástěnné panely vzniklé při výuce volitelného předmětu cvičení z dějepisu.</p>
<p><i>účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky</i></p>	<p>Školní pomůcky učitelé využívali podle svých potřeb. Praktické využití pomůcek se nejčastěji objevovalo v odborných učebnách (v přírodopise, fyzice, chemii,...). Na 1. Stupni škola dlouhodobě směřuje k výuce činnostního učení, které staví na názornosti.</p> <p>Žáci měli k dispozici dostatek učebnic a učebních textů, které jim škola zapůjčila.</p> <p>V hodinách přírodopisu, německého jazyka, anglického jazyka, českého jazyka a dalších předmětů byly využívány interaktivní učebnice, které jsou součástí tištěných učebnic nakladatelství Fraus a Nová škola.</p>

**Vyučovací formy a metody**

Dlouhodobým cílem vedení školy je podnětná efektivní výuka, při které se využívají aktivizující metody a individuální přístup k žákům. Proto bylo podporováno další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na tyto oblasti.

Většina učitelů se o individuální přístup k žákům snažila, podporovali osobnostní a sociální rozvoj dětí. Nezavrhovali jsme ani osvědčené metody frontální výuky. Aby žáci dosahovali co nejlepších výsledků, bylo třeba zvolit nejefektivnější formy a metody učení na základě probíraného učiva, a to záleželo na jednotlivých vyučujících. Většina učitelů metody a formy výuky střídala a zapojovala do výuky poznatky nabyté v kurzech a seminářích.

V rámci projektu ESF, který měl za úkol podporu práce učitelů, jsme měli možnost využívat služeb externích a posléze i interních mentorů. Tato činnost byla kladně přijata převážně na 1. stupni. Pedagogové na 2. stupni možnost spolupráce s mentorem využívali jen ojediněle, což je škoda, protože tuto službu mohla škola

využívat bezplatně. Vedení školy chtělo tuto službu pedagogům poskytnout na bázi dobrovolnosti.

## 6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Pedagogičtí pracovníci i provozní zaměstnanci se vzdělávali v rámci finančních možností školy. Snažili se ve velké míře využívat kurzy a přednášky, které byly realizovány na základě projektů spolufinancovaných z ESF. Tyto semináře byly pro účastníky zdarma. Nejvíce navštěvované byly vzdělávací akce Centra celoživotního vzdělávání Pardubického kraje, NIDV, Centra celoživotního vzdělávání Jezerka, o. p. s. Dále jsme využili semináře středisek ekologické výchovy a NÚV. Vyučující anglického jazyka 2. stupně se vzdělávali v projektu eTwinning.

Škola byla zapojena do několika **projektů spolufinancovaných z ESF a státního rozpočtu ČR** a tyto projekty umožňovali vzdělávání zaměstnanců zdarma přímo ve škole nebo v blízkém okolí.

Projekt Geovědy – vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ a SŠ v geovědních a jim blízkých oborech s důrazem na jejich regionální příslušnost

- Regionální geologie

Projekt Dějepis pro 21. století:

- Semináře o tom, jak učit historii 21. století pro vyučující dějepisu

Projekt Podpora učitelů při zavádění inovací do výuky: V tomto školním roce byly realizovány v rámci tohoto projektu aktivity DVPP pro pedagogy školy na míru, podle analýzy potřeb školy. Veškeré vzdělávací aktivity probíhaly na naší škole a mohl se jich účastnit každý učitel. Součástí DVPP bylo i vzdělávání vychovatelek ŠD, které si přály zdokonalit se v oblasti tvorby a realizace drobných projektů.

Projekt „Podpora učitelů při zavádění inovací do výuky“ také nabízel spolupráci s externími mentory a osobní konzultace s učiteli pro přípravu a rozbor vyučovacích hodin.

Celkové finanční náklady na DVPP ve školním roce 2013/2014 činily 31200,-Kč (viz. Zpráva o využití prostředků na DVPP za školní rok 2013/2014).

## 7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### 7.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

	Údaje o významných mimoškolních aktivitách
<i>Spolupráce školy a dalších subjektů</i>	Škola spolupracovala s Domem dětí, s Městskou knihovnou, s místními spolky (ochránci přírody – Spongilit, hasiči, divadelním souborem), s místními mateřskými školami, s Adrou, Lesy ČR, s.p., nadací Život dětem, Národním ústavem pro vzdělávání, Policií ČR, PPP Ústí nad Orlicí SPC Hradec Králové, Záchranou službou při nemocnici Ústí nad Orlicí, Dětským domovem V Dolní Čermné, Fondem ohrožených dětí, Člověkem v tísní, s pedagogickou fakultou UK Praha, SEV Paleta Oucmanice, INEX-SDA Kostelecké Horky, Orlickým muzeem v Chocni, Úřadem práce Ústí nad Orlicí, Ústavem pro studium totalitních režimů, Člověkem v tísní a dalšími subjekty. Škola je partnerem organizace Kamínek, která ve škole

	<p>realizuje výuku Univerzity třetího věku a populárně naučné přednášky. Ředitelka školy se účastní setkání na podporu rozvoje místního regionu pořádaných MAS nad Orlicí.</p>
<p><i>Významné tradiční akce školy</i></p>	<p>Vánoční zpívání v kostele Série programů pro předškoláky – Dračí legrácky pro budoucí prvňáčky, Školička před školou, zápis do 1. ročníku a Zahradní slavnost Den Země – letos pro 4. a 5. třídy ve spolupráci s Technickými službami města Choceň - pro žáky 2. stupně pátrání ve městě po problémech, které by si zasluhovaly řešení a následně návštěva zástupců naší škola na MěÚ a prezentace těchto záležitostí Předplatné divadelních představení pro 9. třídy v Hradci Králové Adaptační kurz 6. tříd Plavecký výcvik pro žáky 1. stupně Slavnostní loučení s žáky 9. Ročníků Cyklokurz pro 9. ročníky Škola v přírodě pro žáky 3. Ročníků /Milovy/ Eko pobyty – Oucmanice Celoškolní sběr papíru – podzim, jaro, Sběr hliníku na 1. stupni Sběr baterií a elektrospotřebičů – Recyklohraní Programy INEX-SDA Kostelecké Horky</p>
<p><i>Další akce školy</i></p>	<p><b><u>Divadelní, loutková a filmová představení:</u></b> - Předplatné pro žáky 9. tříd v královehradeckém Klicperově divadle - Divadelní představení v HK pro 7. ročníky - 1. a 2. ročníky představení Špalíček pohádek - benefiční divadelní představení na podporu handicapované žákyně naší školy - filmové představení Husiti /2.stupeň/ - filmové představení Kozí příběh II /1.stupeň/ - hudební divadelní představení „Hrátky na pohádky“ /1.stupeň/ - ŠD- Návštěva filmového představení Kino Máj - Ledové Království</p> <p><b><u>Výchovné koncerty:</u></b> - koncert žáků ZUŠ v Chocni pro 1.- 5. Ročníky - koncert Kindertour - výchovný koncert skupiny Maybee – téma Přátelství</p> <p><b><u>Výstavy a návštěvy muzeí:</u></b> <i>Orlické muzeum</i> – výstava hub - výstava Malujeme pro Zemi - 1. stupeň - výstava železničních modelů a kolejíšť - Stoletá průmyslová výstava v Pelinách v Chocni, - výstava vánočních dekorací v Panské zahradě - 1. stupeň</p>

- výstavy výtvarného oboru ZUŠ Choceň - 1. stupeň
  - výstava o Harry Potterovi – 1. stupeň
  - výstava panenek - 1. stupeň
  - výstava betlémů v Třebechovicích – 7. Ročníky
  - výstava Toma Burtona v Praze /8.C/
  - výstava ptáků /7.roč./
  - výstava Nad hladinou, pod hladinou – Chrudim /6.roč./
- Východočeské muzeum Pardubice*
- výstava „Příroda Polabí“
  - ŠD-Výstava výtvarných prací u příležitosti zápisu do I. tříd

#### **Aktivity podporující lidové tradice:**

pečení vánočního cukroví, vánoční tvořivé dílny, práce v keramické dílně, velikonoční pracovní a výtvarné dílny, beseda s panem farářem na téma vánočních svátků – 7. ročníky, čarodějné vyučování 1. ročníky, zábavný Halloween /1.,3.roč./, výroba dárků pro Den matek /3.roč./, adventní aktivity /1.roč./

#### **Návštěvy Městské knihovny Choceň:**

- každoměsíční tematické návštěvy žáků 1. stupně
- beseda o spisovateli Karlu Čapkovi /9.ročníky/
- beseda o Otu Pavlovi /9.ročníky/
- akce pro žáky prvních tříd - Pasování na čtenáře
- beseda na téma „Staré pověsti“ /4.ročníky/
- beseda o F. Hrubínovi /2.roč./
- „Špalíček pohádek“ – Jiří Trnka /1.stupeň/
- beseda o Jiřím Žáčkovi /1., 2. ročníky/
- beseda se spisovatelkou dětských knih Petrou Braunovou /1.stupeň/
- Pasování na čtenáře /1.roč./

#### **Besídky:**

- mikulášská
- vánoční
- ke Dni matek
- pro seniory v domově důchodců
- kulturní vystoupení pro děti z MŠ Vostelčice /1.stupeň/
- ŠD -Mikulášské besídky
- Velikonoce ve ŠD – besídky

#### **Exkurze a výlety podporující výuku:**

##### exkurze:

- sběrný dvůr a kompostárna /4. a 5.ročníky/
- přehradní nádrž Pastviny – téma „Voda“ /4.roč./
- hvězdárna Hradec Králové /5.roč./
- centrum ČEZ Hradec Králové– obnovitelné zdroje /5.roč./
- Škoda Auto, a.s Kvasiny /8.roč./
- přečerpávací vodní elektrárna Dlouhé Stráně /8.roč./
- Praha –Vyšehrad , Národní divadlo /9.roč./
- Terezín /9.roč./



<p><i>Aktivity školy podporující profesní rozvoj, spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a partnery při plnění úkolů ve vzdělávání:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hradiště Choceňska /7.roč./</li> <li>- návštěva ZD Mostek – Den otevřených dveří /2. a 7.roč./</li> <li>- Chrudim – Muzeum loutkařských kultur, městské muzeum /6.roč./</li> <li>- panská zahrada Choceň</li> <li>- pekárna u Lifiků Choceň</li> <li>- Cukrárna v uličce Choceň</li> <li>- návštěva zemědělské farmy Hemže</li> <li>- Ekocentrum Apolenka Pardubice /2.roč./</li> <li>- Andrlův Chlum /3.roč./</li> <li>- Planetárium Hradec Králové /3.roč./</li> <li>- Smékalovo pekařství /3.roč./</li> <li>- návštěva kočičího útulku „Mňau SOS“ /2.roč./</li> </ul> <p><b>Výlety:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akvapark Hradec Králové /5.roč./</li> <li>- Brandýs nad Orlicí /1.A, 1.B/</li> <li>- Inex Kostelecké Horky /1.C/</li> <li>- Golfklub Dobříkov /7.A, 6.A/</li> <li>- Hradec králové – Tongo /7.B, 3.B/</li> <li>- muzeum Pardubice /6.C/</li> <li>- bowling Radava /8.A/</li> <li>- Adršpašsko-Teplické skály /8.B/</li> <li>- Litomyšl – zámek /3.roč./</li> <li>- cyklovýlet 3.B – bydliště našich spolužáků</li> <li>- Litomyšl Indoorcentrum „GOLF59“ /2.roč./</li> <li>- Častolovice /2.roč./</li> <li>- Olomouc /2.roč./</li> </ul> <p><b>Příprava na další profesní rozvoj:</b></p> <p>Návštěva Informačního a poradenského střediska na Úřadu práce v Ústí nad Orlicí /8.roč./, PPP Ústí nad Orlicí – testy profesní orientace žáků /8.roč./, burza středních škol Pk /9.roč./, spolupráce s okolními SŠ, projekt ESF na podporu technického vzdělávání na ISŠT Vysoké Mýto /8.ročníky/ - celoroční technické dílny realizované každý měsíc, exkurze vyučujících pracovních činností v Liberci a Letohradě.</p> <p>V 9. ročníku jsme vyučovali v rámci předmětu pracovní činnosti tematickou oblast Člověk a svět práce, která je profesně zaměřena a pomáhá žákům orientovat se na trhu práce.</p> <p><b>Výukové programy:</b></p> <p>Zdravé zuby /1.stupeň/, Jeden svět na školách, Zdravá pětka /1.stupeň/, Normální je nekouřit, Dentální hygiena, výuková filmová projekce Planeta 3000 – Madagaskar, program kynologie – „Pes – můj kamarád“, Ekocentrum Apolenka Pardubice „Kdo žije na farmě“</p> <p><b>Naučné stezky:</b></p> <p>Procházka po pamětních deskách Chocně, vycházka „Po domovních znameních města Choceň“, vycházka – „Choceňské</p>
---	--

věžičky“

**Programy center ekologické výchovy:**

Paleta Oucmanice /4.roč./, pořady INEXU-SDA /1.C/ - mysli všemi smysly, zvířata z Modrého domu, Ekocentrum Apolenka – výukový program „Kdo žije na farmě“

**Akce BESIPU a dopravní výchova:**

- dopravní výchova - projekt „Cyklista“ /4., 5.roč./, cyklokurz /9.roč./

**Besedy a přednášky:**

- ÚP Ústí nad Orlicí k volbě povolání
- besedy v Městské knihovně tematicky zaměřené
- PhDr. L. Pekařová – beseda pro rodiče
- přednáška v rámci projektu vyhlášeného MŠMT Etická výchova na ZŠ M. Choceňského „Etická výchova a média“
- Nicolas Winton – program pro 4.a 5. ročníky
- přednáška emeritního policejního rady JUDr. Miroslava Dočekala na téma „šikana a kyberšikana“
- Židovství a holocaust /všechny 9. ročníky/
- Měsíc filmu na školách - Normalizace

**Soutěže:**

- v pečení vánočního cukroví
- Pecky, fláky pro páťáky na ZŠ Sv. Čecha
- Najdi na seznamu /6.B/

**Přírodopis:**

- celoroční soutěž v poznávání rostlin, živočichů, nerostů, hornin 4., 5. roč. a druhý stupeň/
- Přírodovědný klokan
- Biologická olympiáda

**Vlastivěda, dějepis:**

- školní, okresní a krajské kolo dějepisné olympiády
- Příběhy 20. století /2 soutěžní práce z 9.A /

**Matematika:**

- školní a okresní kolo matematické olympiády
- školní a okresní kolo Pythagoriády
- Matematický klokan

**Český jazyk:**

- recitační soutěž Dětská scéna /1.stupeň/
- školní a okresní kolo Olympiády v českém jazyce
- recitační soutěž /1.stupeň/ - školní, okresní a krajské kolo

**Anglický jazyk:**

- Olympiáda Aj
- Videopohlednice z mého města
- soutěž časopisu GATE o nejlepší film

**Výtvarná výchova:**

- výtvarná soutěž Malujeme pro Zemi,

**Sportovní aktivity:**

bruslení, turistika, cykloturistika, koupaliště, sportovní den školy pro 1. stupeň, karneval na ledě, plavecký výcvik /1. – 4.roč./

**Sportovní soutěže a závody:**

- Běh údolím J.A.Komenského
- Preventancup /4.a 5.roč./
- Školympiáda ve Vysokém Mýtě
- Atletický trojboj /1.- 3.roč./
- Atletický čtyřboj /2.stupeň/
- vybíjená
- sportovní den na Parapleti /1.stup./
- sportovní mezitřídní turnaj /2.roč./
- turnaj v míčových hrách – 1.supeň
- „První týčko pro školy“ – golf v Dobříkově

**Projekty:**

**EVT:** Etická výchova na ZŠ M. Choceňského, Choceň:

projektové dny: 1. Mediální komunikace /9.roč./

2. Jiné děti I /4. a 5.roč./

3. Jiné děti II /1. a 2.stupeň/

**Anglický jazyk:**

- Halloweenská čítárna /8.a 9.roč./
- eTwinning: dopisování /6.roč./ - Francie partnerství /7.A/ - Dánsko My Country /8.roč./

**Dějepis:**

- Dějepis 21. století – 9. ročníky
- Paměť mé rodiny /6.C/
- Den N. Wintona /8.B/

**Přírodopis:**

- Ptáci /7.roč./
- Využití hornin v Chocni /9.roč./

**Výchova ke zdraví:**

- Svatba

**První stupeň:**

- Choceň a historie /3.roč./
- Pomáháme zvířátkům /3.roč./
- Podzim v lese, Zima v lese /1.roč./
- Už jsme písaři /1. Roč./
- Pečujeme o své zdraví /1.roč./
- Normální je nekouřit /1.roč./
- Čarodějnické vyučování /1.A, 1.B/
- poznáváme domácí zvířátka – vycházka na farmu na Hemže /1.roč./
- Olympiáda ve škole – motivace ZOH v Soči

**Projekty a akce ŠD:**

- Postřehový závod v parku 2. a 3. ročníky
- Šípkovaná 1 - 1. ročníky

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kočkování s Mackem-návštěva SOS centra Mňau Choceň</li> <li>- Šípkovaná 2 - 1.ročníky</li> <li>- Výlet ŠD Potštejn - Betlémský příběh</li> <li>- Olympiáda ŠD v netradičních disciplínách</li> <li>- Karneval ve školní družině</li> <li>- Pěvecká soutěž - O houslový klíč</li> <li>- Receptíky pro kuchtíky –soutěž ve vaření za účasti rodičů pro 2.ročníky</li> <li>- Výlet ŠD – Moravská Třebová – Výstava Jak se rodí večerničky</li> <li>- Geomag ve ŠD – 27.5.</li> <li>- Geomag ve ŠD – 28.5.</li> <li>- Rozloučení se 3.ročníky a 2.B - Hra v parku</li> <li>- Den dětí ve ŠD</li> <li>- Talentiáda – hledáme nové talenty</li> <li>- Vajíčkové lodičky – 1.ročníky</li> <li>- Letecký den ve ŠD – 1. ročníky</li> </ul> <p><b>Akce ŠK:</b> turnaje – fotbal, košíková soutěže – kris kros, solitér, stolní kopaná s kostkou, vědomostní soutěže, kulečník, stolní fotbálek vánoční pedig</p>
Zájmové kroužky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Logopedická prevence</li> <li>- Míčové hry – žáci 4., 5. a 6. ročníků</li> <li>- Výtvarný kroužek – probíhal v rámci činnosti školní družiny a byl určen pro žáky 1. – 3. ročníků</li> <li>- Sportovní hry pro 1. ročníky – probíhal v rámci ŠD</li> <li>- Sportovní hry pro 2. ročníky – probíhal v rámci ŠD</li> <li>- Sportovní hry pro 3. ročníky – probíhal v rámci ŠD</li> </ul>
Akce k prevenci sociálně patologických jevů, BOZ a ochrana zdraví	<p>akce viz Minimální preventivní program:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptační kurz 6. Tříd v Horním Jelení, v rámci adaptačního kurzu zdravotní věda,</li> <li>- cvičný požární poplach,</li> <li>- škola podporuje vzdělávání pedagogů v oblasti zdravotní vědy a první pomoci (kurzy ČČK) - Základní normy zdravotnických znalostí /8 pedagogů/, Kurz pro zdravotníky zotavovacích akcí /6 pedagogů/</li> <li>- projekt Zdravé zuby a dentální hygiena</li> <li>- kriminalita dětí a mládeže /7., 8. a 9. ročníky/</li> <li>- zdravá pětka – podpora zdravého stravování /1.stupeň/</li> <li>- Pečujeme o své zdraví: Normální je nekouřit, Zdravé zuby /1.stupeň/</li> <li>- HIV/AIDS /9.roč./</li> <li>- HPV viry /9.roč./</li> <li>- poruchy příjmu potravy /6.roč./</li> <li>- návykové látky /8.roč./</li> <li>- Linka důvěry /6.roč./</li> <li>- Safeinternet – Den bezpečného internetu /4. a 5.roč./</li> </ul>

	<p>- komunitní kruh a hry na zlepšení vztahů ve třídě se školní psychologkou /1. – 3.roč./</p> <p>V průběhu roku probíhaly dle aktuální potřeby po domluvě třídních učitelů 2. stupně se školní psychologkou preventivní programy zaměřené na rozvoj vztahů v kolektivu.</p>
<b>Akce environmentální výchovy</b>	<p>Environmentální výchova byla ve škole na velmi dobré úrovni. Již několikátým rokem škola organizuje projektové aktivity ke Dni Země. Žáci 1. ročníků na Den Země putovali za pokladem.</p> <p>Rozvíjeli jsme dobré partnerské vztahy s ekocentry: Paleta Pardubice, INEX Kostelecké Horky, Ekocentrum Apolenka Pardubice.</p> <p>Dvakrát za rok proběhl celoškolský sběr papíru. Průběžně žáci některých tříd sbírali hliník, pomerančovou kůru. Žáci ve škole třídí odpad.</p> <p>Žáci v zimních měsících krmili lesní zvěř. V rámci rozvoje pozitivního vztahu k okolní přírodě probíhaly přírodovědné a eko vycházky do blízkého okolí /přírodní rezervace Peliny,.../</p> <p>Pokračovali jsme v celostátní soutěži Recyklohraní (sběr baterií a nefunkčních elektrospotřebičů).</p> <p>Škola je členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou MRKEV.</p>

## 7.2. Účast žáků školy v soutěžích

<b>Název soutěže</b>	<b>Místní nebo okrskové kolo</b>	<b>Okresní kolo</b>	<b>Krajské kolo</b>	<b>Celostátní kolo</b>
<b>Vědomostní soutěže</b>				
Pythagoriáda	účast	účast		
Poznávání přírodnin 6. – 9. roč. /8 kol/	školní celoroční soutěž			
Poznávání přírodnin 4., 5. roč.	účast			
Biologická olympiáda	účast			
Matematický Klokán	účast			
Přírodovědný klokan	účast			
Matematická olympiáda	účast	3. místo 11. místo		
Pythagoriáda	účast	2x 9. místo		
Olympiáda z českého jazyka	účast	účast		
Soutěž Aj časopisu GATE	účast			20. místo
Dějepisná olympiáda	účast	Postup do Kr	13. místo	
Olympiáda v Aj	účast	4. místo 11. místo		
Recitační soutěž	účast	Postup do	Čestné	

Dětská scéna		krajského kola	uznání	
Soutěž ISŠT Vysoké Mýto	účast			
Malujeme pro Zemi	Účast odměnění byli 3 žáci 1.stupně			
Najdi na seznamu				5 kol
<b>Sportovní soutěže</b>				
Atletický čtyřboj		3. místo st. žákyně 4. místo st. žáci 4. místo ml. žákyně 3. místo ml. žáci 1 x 2.místo 1 x 3.místo		
Běh J.A. Komenského		celkové 2. místo 2 x 1.místo 1 x 2.místo 1 x 3. místo		
10 dní florbalu 2014	X	2 x 3.místo		
Školympiáda		8 x 1. místo 8 x 2. místo 7 x 3. místo		
Futsal	1. místo st. žáci okrskové kolo			
Florbal	účast	2. místo ml. žáci		
Vybíjená 6. třídy	2. místo d 1. místo ch			
Cyklistický přebor ZŠ		1. místo st. žáci 2. místo kadeti		
Halová kopaná		1. místo 4. místo st. žáci 5. místo ml. žáci		
Vybíjená 1. stupeň		3. místo ch		
Košiková ml. žáci		2. místo		
Preventan Cup 2014	2. místo ch 1. místo d	2. místo d 3. místo ch		
Orion florbal cup		2. místo		

## 8. Kontroly a inspekce

### 8.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V letošním školním roce neproběhla ve škole žádná kontrola České školní inspekce. Škola s ČŠI spolupracovala při pilotním ověřování systému iEPIS – MODUL iPortál a na pilotním ověřování nového elektronického systému předávání dat školních úrazů.

### 8.2 Údaje o výsledcích kontrol provedených ve škole

Dne 14.8.2013 byla zahájena průběžná veřejnosprávní kontrola. Kontrolu prováděl zřizovatel Město Choceň. Předmětem kontroly bylo posouzení výše příspěvku zřizovatele na dofinancování nákladů příspěvkové organizace v roce 2013. Na základě kontroly nařídil zřizovatel odvod PO z investičního fondu. Finanční prostředky byly použity na technické zhodnocení budovy školy financované prostřednictvím rozpočtu města.

## 9. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a projektech realizovaných školou a financovaných z cizích zdrojů

### 9.1 Rozvojové programy

V letošním školním roce škola realizovala rozvojový program „**Podpora výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v roce 2014**“.

Škola obdržela finanční dotaci 16 200 Kč na nákup učebnic, učebních pomůcek včetně softwarového vybavení a odborné literatury související s výukou vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Prostředky byly využity na doplnění učebnic a pomůcek na výuku ruského jazyka, který škola vyučovala v tomto školním roce od roku 1989 poprvé a nevlastnila žádné nové výukové materiály.

### 9.2 Mezinárodní programy

Škola je zapojena do mezinárodního programu Národního podpůrného střediska pro eTwinning v ČR již několikátým rokem. Každoročně se této práci věnují vyučující cizích jazyků, kteří tvoří s žáky projekty se zahraničními školami v EU.

Ve školním roce 2013/14 jsme pokračovali ve spolupráci s francouzskou školou College Jules Verne ze Saint Hilaire du Harcouët. Žáci 6. ročníků získali kamarády na dopisování a celý školní rok si s nimi vyměňovali dopisy o běžných tématech ze života. 8. ročník pro partnery zpracoval prezentace o České republice.

Skupina žáků ze 7. ročníku navázala partnerství s dánskou školou Hindholm Privatskole ve Fuglebjergu již v minulém školním roce. Během celého roku si děti vyměňovaly e-maily o sobě, o své rodině, koníčcích a způsobu života. Spolupráce v projektu "Who are you?" se jim natolik zalíbila, že jsme pokračovali i v letošním školním roce – zpracovávali jsme vždy aktuálně probíraná témata, např. Food, Weather, Sports a pokročilejší žáci se zaměřili na oslavy tradičních svátků v naší zemi. Všechny práce jsme si vyměňovali a tak se naši žáci zároveň dozvěděli něco o životě v Dánsku.

### 9.3 Projekty ESF

Naše škola byla v tomto školním roce partnerem bez finanční spoluúčasti několika projektů financovaných z evropských strukturálních fondů.

- **Projekt RAMPS VIP Kariéra III:** Na základě tohoto projektu škola získala finanční prostředky na práci školního psychologa, který ve škole pracuje od 1. 9. 2010. Tento projekt byl ukončen k 30.5.2014.

- **Projekt Geovědy – vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ a SŠ v geovědních a jim blízkých oborech s důrazem na jejich regionální příslušnost** Projekt přinesl vzdělávací semináře pro učitele v oblasti regionální geologie. Dále jsme zdarma získali sbírky hornin a nerostů pro výuku přírodopisu.

- **Projekt Popularizace technických oborů a inovace didaktických materiálů pro výuku odborných předmětů na PSŠ Letohrad** – V rámci tohoto projektu se žáci 8. ročníků účastnili aktivit spojených s rozvojem technického vzdělávání.

- **Projekt Dějepis v 21. století** – tento projekt přinesl pedagogům vyučujícím dějepis nové metodické materiály projektového vyučování historie 21. století. Dalším přínosem projektu bylo vzdělávání pedagogů a úspěšně realizovaný projektový den, kterého se účastnili žáci 6. C, jejich rodiče, třídní učitelka a zástupci organizace Člověk v tísni.

- **Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na základních a středních školách v krajích ČR**

Projekt by měl vést ke zvyšování kvality vzdělávání. Žáci 8. ročníků se účastnili naučně vzdělávacích akcí pořádaných Integrovanou střední školou technickou Vysoké Mýto – seznamovali se se základy strojního obrábění, se základy konstrukce motorových vozidel, s novými metodami svařování, moderními technologiemi oprav a údržby motorových vozidel. Během školního roku probíhaly pravidelně každý měsíc pracovní dílny, kterých se žáci osmých tříd účastnili. Dále byly pro žáky uspořádány dvě odborné exkurze (Škoda auto – Kvasiny a vodní přečerpávací elektrárna Dlouhé Stráně). Pro vyučující odborných předmětů byla zrealizována pracovní exkurze. Vyučující navštívili Technickou univerzitu Liberec a firmu na zpracování plastů v Letohradě, kde se seznámili s novými výrobními technologiemi. Projekt bude pokračovat i v dalším školním roce.

- **Projekt Podpora učitelů při zavádění inovací do výuky** – V minulém školním roce se škola zapojila do tohoto projektu s cílem získat nové podněty, formy a metody práce, které by pedagogové využili ke zkvalitnění výuky. Během školního roku 2013/2014 škola získala 150 hodin přímé podpory pro své učitele. Ti mohli pracovat s externími mentory, kteří jim pomáhali připravovat a realizovat vyučovací hodiny. Učitelé získávali od mentorů přínosnou zpětnou vazbu. V rámci projektu se tři pedagogové školy zúčastnili dlouhodobého mentorského kurzu. Tito učitelé budou působit ve škole jako interní mentoři a budou nápomocni svým kolegům. Další aktivitou projektu byly vzdělávací semináře pro učitele a individuální konzultace s odborníky z praxe. Ředitelka školy se účastnila porad vedení škol zapojených do projektu. Součástí těchto porad bylo vzdělávání vedoucích pracovníků v oblastech, které si ředitelé sami vybrali a cítili potřebu zdokonalit se v nich.

- **Podpora integrace a inkluze ve školách a školských zařízeních Města Choceň**  
- Tento projekt byl schválen v dubnu 2014 a jeho realizace započala 1. července. Hlavním cílem projektu je zkvalitnit systém podpory individuální integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základní škole běžného vzdělávacího proudu. Dalším cílem je propojování a vzájemná systematizace poskytovaných podpůrných služeb pro žáky s SVP, spolupráce škol, obce, PPP a rodiny. Záměrem je také



podpořit inkluzivní vzdělávací prostředí, které napomáhá překonávat bariery při vzdělávání žáků vyžadujících zvláštní péči, a potřebují určitou formu pomoci. Z tohoto projektu bude financován školní psycholog, dva asistenti pedagoga, budou realizované reedukační hodiny, čtyři odpolední zájmové kluby, logopedická péče. Vzniknou výukové materiály v oblasti zdravého životního stylu a primární prevence, dále pak materiály podporující reedukaci. Škola bude úzce spolupracovat s mateřskými školami ve městě. Pedagog školy bude pravidelně docházet do MŠ a bude pracovat s dětmi, které mají odklad školní docházky. Projekt je vytvořen pro obě ZŠ ve městě, které budou vzájemně spolupracovat.

#### **- Projekt Univerzity Palackého Olomouc Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR**

Projekt si klade za cíl vytvořit a ověřit Katalogy podpůrných opatření pro žáky se zdravotním a sociálním znevýhodněním, sérii Metodik pro práci asistenta pedagoga u žáků se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním, návrh obecných Standardů činnosti asistenta pedagoga. Naše škola spolupracovala na metodikách pro práci asistenta, většina pedagogů se zúčastnila kurzu "Sociální znevýhodnění a jeho důsledky ve vzdělávání", získali jsme vzdělávací materiály ke kurzům DVPP sekce sociálního znevýhodnění. Výchovný poradce absolvoval kurz zaměřený na práci s žáky vyžadující zvláštní péči. Ředitelka školy se účastnila konferencí a workshopů, které během projektu probíhaly.

#### **9.4 Granty a dotace**

Škola každoročně podává žádosti o granty poskytované Pardubickým krajem, ale i jinými subjekty. V letošním školním roce jsme obdrželi z rozpočtu Pk v rámci programu Vzdělávání, výchova a osvěta v oblasti životního prostředí v Pk pro rok 2014. Obdrželi jsme částku 13 000,- Kč na podporu pobytových aktivit žáků školy ekologicky zaměřených, dále pak 5 000,- Kč na realizaci environmentální aktivity Den Země.

#### **10. Základní údaje o hospodaření školy**

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2013:  
viz příloha „Výroční zpráva o hospodaření – rok 2013“

V Chocni dne 29.8.2014

Mgr. Ilona Nováková  
ředitelka školy

Výroční zprávu projednala a schválila pedagogická rada dne 29.8.2014  
Výroční zprávu projednala a schválila školská rada dne