

VÝROČNÍ ZPRÁVA školní rok 2015/2016

1. Základní údaje o škole	
1.1 škola	
název školy:	Základní škola M. Choceňského, Choceň
adresa školy	Mistra Choceňského 211 565 01 Choceň
právní forma	příspěvková organizace
IČO	70887403
IZO	000 854 620
identifikátor školy	600 104 176
vedení školy	ředitel: Mgr. Ilona Nováková zástupce ředitele pro 1. stupeň: Mgr. Iveta Zelinková zástupce ředitele pro 2. stupeň: Mgr. Martin Klusoň
kontakt	tel.: 465 471 885, 731 001 619, 739 631 682 e-mail: skola@zschocho.cz www.zschocho.cz

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	Město Choceň
adresa zřizovatele	Jungmannova 301, 565 01 Choceň
kontakt	tel.: 465 461 911 fax: 465 472 461 e-mail: info@chocen-mesto.cz

1.3 součásti školy	<i>kapacita</i>
Základní škola	750
Školní družina	120
Školní klub	55

1.4 základní údaje o součástech školy				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třidu	Počet žáků na pedagoga
1. stupeň ZŠ	14	312	22,3	18,8
2. stupeň ZŠ	11	262	23,8	15,5
Školní družina	4	120	30	34,3
Školní klub	1	55	x	x

Komentář: Ve školním roce 2015/2016 se zvýšil počet žáků školy o 27. Do 1. třídy nastoupilo 68 žáků, což je o 1 více než v předešlém školním roce 2014/2015. Čtvrtým rokem jsme otevřeli tři první třídy. V tomto školním roce jsme na druhém stupni otvírali tři paralelní třídy v 6., 7. a 8. ročníku, jen 9. ročník měl dvě paralelní třídy. Průměrný počet žáků na třídu zůstává přibližně stejný, jak na 1. stupni, tak i na druhém stupni. Na 1. stupni byl průměrný počet žáků na třídu 22,3 žáka. Na 2. stupni byl průměrný počet žáků na třídu – 23,8. Na druhý stupeň přišli žáci z okolních málotřídních škol pouze s prvním stupněm a tito žáci doplnili naše dvě páté respektive šesté třídy. V letošním školním roce jsme tedy měli tři šesté třídy.

Počet informací podle zákona č. 106/1999 Sb.0

1.5 materiálně-technické podmínky školy	
<i>Učebny, herny</i>	<p>Škola disponuje dostatečným počtem kmenových tříd – každá žákovská třída, kromě 8. B, která se vyučovala v odborné učebně - hudebně, měla svoji samostatnou třídu. Na 1. stupni v Kollárově ulici jsme byli nuceni začít využívat jako kmenové třídy i menší místnosti, které dříve sloužily jako herny, protože se již třetím rokem zvýšil počet paralelních tříd. Pro nedostatek prostoru byla jedna třetí třída (3.A) přesunuta na hlavní budovu.</p> <p>Další herny v budově využívala školní družina a na druhém stupni jednu hernu školní klub.</p> <p>Od září 2013 bylo v Kollárově ulici na pokyn zřizovatele vytvořeno odloučené pracoviště MŠ Vostelčice. Zřizovatel řeší situaci, kdy město Choceň nemá dostatečný počet volných míst v mateřských školách. Museli jsme na tři školní roky uvolnit prostory školní družiny, kam byla umístěna třída MŠ. Již třetím rokem ŠD využívala pro svoji činnost kmenové třídy školy. Od 1.7.2016 byly opět prostory vráceny škole, oddělení MŠ bylo zrušeno a školní družina bude od 1.9.2016 využívat zmíněné dvě herny, terasu a sociální zařízení.</p>
<i>Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna</i>	<p>Škola měla k dispozici odborné učebny: fyziky, přírodopisu, chemie, zeměpisu, učebnu informatiky s připojením na internet, hudebnu, tři jazykové učebny, knihovnu, multimediální učebnu, školní kuchyňku, dílny, keramickou dílnu. Ve třech učebnách na hlavní budově a dvou učebnách v Kollárově ulici máme nainstalovány interaktivní tabule SMART BOARD. V dalších učebnách a počítačové učebně jsou samostatné dataprojektory. V knihovně má škola umístěnou velkou televizi s plazmovou obrazovkou s výstupy pro video, PC a USB. Všechny odborné pracovny byly plně využívány.</p> <p>V letošním roce byla zrekonstruována kancelář ekonomky školy, dále byl přemístěn sklad učebnic a sklad mycích prostředků.</p>
<i>Odpočinkový areál, zahrada, hřiště</i>	<p><i>Budova v ulici M. Choceňského 211 (dále budova I):</i> U budovy I je školní dvůr s tímto vybavením: basketbalové hřiště, fotbalové a florbalové branky, pingpongové stoly, hřiště na petanque a kuželky, odpočinkový areál s lavičkami.</p> <p><i>Budova v ulici Kollárova 688 - dále budova II:</i> V areálu je udržovaná školní zahrada s průlezkami, hrací věží se skluzavkou. U učeben jsou terasy a balkóny s lavičkami, v létě se slunečníky.</p>
<i>Sportovní zařízení</i>	<p>1. Tělocvična s nářadovnou v budově I, 2. Malá tělocvična v budově II</p> <p>Obě tělocvičny jsou vybaveny kvalitním sportovním náčiním a tělocvičným nářadím a jsou v dobrém stavu.</p> <p>Škola využívá na výuku TV další prostory (sportovní halu, multifunkční stadion a areál městského sportovního hřiště, zimní stadion)</p>
<i>Dílny a pozemky</i>	<p>Škola disponuje školní dílnou a keramickou dílnou (umístění v hlavní budově), které jsou však v ne příliš vyhovujících suterénních prostorech. V letošním školním roce byly zakoupeny z finančních prostředků výzvy č. 57 nové pracovní stoly do školních dílen. Dílna</p>

	<p>byla dále vybavena novým náradím a nástroji. Zřizovatel v minulém roce instaloval zařízení na odstranění vlhkosti v prostorech suterénu. Tento systém pracuje na bázi elektrolyzy a viditelné změny budou patrné za dva – tři roky.</p> <p>Budova I sousedí s místní farou, kde je vybudován pěkný přírodní amfiteátr. Dobré vztahy mezi školou a farou umožnily využívat tyto prostory pro výuku i volný čas našich žáků. U budovy II je parkově upravená školní zahrada s dětským hřištěm, která je hojně využívána jak školní družinou, tak při výuce v přírodě.</p>
<i>Žákovský nábytek</i>	<p>Všechny kmenové třídy v obou budovách jsou vybaveny nastavitelnými lavicemi a židličkami.</p> <p>Škola postupně vybavuje šatny šatními skříňkami. V současné době mají všichni žáci 2. stupně vlastní skříňku. V dalším období budeme pokračovat v koupi skříňek i pro mladší žáky.</p> <p>V kmenových třídách obou budov již několik let vyměňujeme starý opotřebovaný nábytek: skříňe, policové systémy, tabule. Zvolili jsme kvalitní pylonové tabule s magnetickým povrchem a na míru vyrobený nábytek.</p>
<i>Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náradím apod.</i>	<p>Průběžně obměňujeme školní pomůcky, dbáme při tom na nové trendy výuky a na hygienické normy. Na prvním stupni má prioritu zajištění pomůcek pro výuku matematiky podle profesora Hejného, kterou jsme začali vyučovat.</p> <p>Sportovní náradí v tělocvičnách podléhá každoroční revizi, je funkční a dostačující. V minulých letech bylo nakoupeno náradí a náčiní z projektů spolufinancovaných z ESF. Škola má vlastní vybavení na zimní sporty – sjezdové lyže, běžky a lyžařské boty, které žákům zapůjčuje na lyžařské výcviky. V tomto roce došlo k obnovení části školního lyžařského vybavení.</p> <p>Každoročně kupujeme nové hry a hračky do školní družiny a školního klubu. Řídíme se přáním žáků a aktuálními nabídkami prodejců. Všechny hračky splňují hygienické normy.</p>
<i>Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty</i>	<p>Učebnice a učební texty měly doložku MŠMT – na druhém stupni jsme ve větší míře využívali učebnicové řady nakladatelství Fraus, na 1. stupni vyučujeme převážně z učebních textů od nakladatelství Nová škola. Při nákupu učebnic i učebních pomůcek jsme se snažili využívat množstevní slevy a akce nakladatelství tak, aby byl nákup co nejefektivnější. Při pořizování pomůcek a majetku jsme byli nuceni využívat služby obchodů, které poskytovaly náhradní plnění. Žáci i vyučující měli možnost půjčení beletrie, poezie i naučných knih ve školní knihovně a v metodické knihovně. Všechny knihy ve škole byly dostupné podle evidence programu Bakalář.</p>
<i>Vybavení kabinetů, laboratoří, učeben pomůckami</i>	<p>Kabinety a odborné učebny jsou dostatečně zásobeny pomůckami na základě žádostí metodických sdružení. Vybavení odborných učeben je na dostačující úrovni. Dle finančních prostředků dochází k obměně a nákupu nových moderních pomůcek (matematika podle Prof. Hejného na 1. stupni).</p>
<i>Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou</i>	<p>Ve škole máme kvalitní počítačovou učebnu, která má v současné době 30 pracovních míst a může být využívána i v jiných předmětech než jen ve výuce informatiky a cizích jazyků, na které se žáci dělí do menších skupin. Pro větší komfort učebny zde byla nainstalována</p>

	<p>klimatizace.</p> <p>V rámci projektu ESF „Podpora integrace a inkluze ve školách a školských zařízeních Města Choceň“ získala škola pro výuku 31 nových dotykových tabletů ASUS, fotoaparát Canon, multifunkční Samsung, 2 notebooky Fujitsu s licencemi Office 2013. Pro nové tablety škola zakoupila dvě dobíjecí stanice a ze svých zdrojů přikoupila dalších 10 tabletů. Jedna stanice s 20 tablety je umístěna na hlavní budově a jedna dobíjecí stanice s 21 tablety na Kollárově ulici pro práci s žáky 1. stupně.</p> <p>Pedagogové využívají 20 notebooků, které byly získány z projektu „Rozvoj počítačové gramotnosti na českých školách.“</p> <p>Audiovizuální technika je umístěna v odborných učebnách a kabinetech. Vyučující na 1. stupni, vyučující cizích jazyků mají k dispozici CD a MP3 přehrávače.</p> <p>Škola využívá 12 dataprojektorů, 3 jsou zabudovány v odborných učebnách, 3 v kmenových třídách (+ 5 u interaktivních tabulí), další je přenosný.</p> <p>Škola má nainstalován bezpečnostní systém Jablotron, který by měl zabránit případnému vniknutí neoprávněné osoby do školy.</p>
<i>Investiční rozvoj</i>	<p>Na podzim roku 2015 byla provedena rekonstrukce žákovských toalet v budově I ve 2. patře vlevo a toalet pro zaměstnance v přízemí vpravo. V červnu – červenci 2016 se pokračovalo v obnově žákovských WC. Byly opraveny dívčí a chlapecké toalety v 1. patře vlevo. S rekonstrukcí dalších toalet je počítáno, bude však probíhat postupně dle finančních možností zřizovatele.</p>
1.6 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	Právní subjekt od 1.1.2004
Počet členů školské rady	9
Kontakt	<p><u>Členové školské rady zvoleni 27.11.2014:</u> za pedagogický sbor - Mgr. Hana Kalousková, Mgr. Lenka Částková, Miroslava Rychtaříková, za zákonné zástupce žáků – Mgr. Margita Vavříková, Bc. Martina Pötterová, Denisa Balášová, <u>Členové jmenovaní zřizovatelem</u> – Mgr. Pavel Adamec, Mgr. Ivan Havlík, Renata Kopřivová</p>

1.7 Údaje o spolku rodičů a přátel školy	
Registrace	
Zaměření	Spolek rodičů a přátel školy
Kontakt	Denisa Březinová

Komentář: V roce 2015 byla provedena změna v registraci SRPŠ. Dle platné legislativy muselo dojít ke změně stanov a názvu. Sdružení přátel rodičů a školy bylo přejmenováno na Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ M. Choceňského, Choceň. Činnost SRPŠ ve škole se nezměnila.

Třídní učitelé se snaží spolupracovat s rodiči při třídních schůzkách, třídních aktivitách i mimoškolních akcích. Sdružení ekonomicky podporuje školu. Z finančních prostředků SRPŠ se přispívá žákům na různé činnosti (autobusová doprava do divadla, drobné odměny pro žáky za sportovní a vědomostní soutěže školy, nákup sportovního vybavení do školního klubu....).

2. Vzdělávací programy	
Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání Škola – klíč k životu (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22) 1. 9. 2013 vešla v platnost druhá verze ŠVP Škola – klíč k životu.	25

Učební plány školy: 1. stupeň

Předmět					
	1.ročníky ŠVP (verze od 1.9.2013)	2.ročníky ŠVP (verze od 1.9.2013)	3.ročníky ŠVP	4.ročníky ŠVP	5.ročník ŠVP
Český jazyk	7+2	7+1	7+2	7	7
Cizí jazyk - Aj	0+1	0+1	3	3	3
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1
Prvouka	2	2	2+1	-	-
Přírodověda	-	-	-	1+1	1+1
Vlastivěda	-	-	-	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarné a pracovní činnosti	2	3	2	2	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Výpočetní technika	-	-	-	0+1	1
Celkem	18 + 3	19+3	21+4	22+3	24+2

Učební plány školy: 2. stupeň

Předmět	ročník			
	6.ročníky ŠVP (verze od 1.9.2013)	7.ročníky ŠVP (verze od 1.9.2013)	8.ročníky ŠVP	9.ročníky ŠVP
Český jazyk	4+1	4+1	4	3+1
Cizí jazyk	3+1	3	3	3
Druhý cizí jazyk Německý, ruský, francouzský	0	2	2	2
Matematika	4	4	4+1	3+2
Občanská výchova	1	1	1	1
Výchova ke zdraví	0+1	0	1	1
Zeměpis	2	2	1	1+1
Dějepis	2	2	2	1+1
Přírodopis	1+1	2	2	2
Fyzika	1	1+1	1+1	1+1
Chemie	0	0	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Člověk a svět práce	1	1	1	0+1
Tělesná výchova	2	2	2	2
Výpočetní techn.	1	0	0	0
Volitelné předměty				
Sportovní hry Informatika Výtvarné činnosti	0	1	1	1
CELKEM	25+4	25+5	26+5	22+10

Komentář: Od 1. 9. 2013 byl na základě změny RVP ZV upraven ŠVP školy „Škola – klíč k životu“. Změna se týkala zařazení povinné výuky druhého cizího jazyka. Škola nabízí výuku ruského jazyka, německého a francouzského jazyka.

Volitelné předměty: Žáci si volí jeden předmět z nabídky školy, který pak navštěvují od 7. do 9. ročníku.

Témata oblasti „Člověk za mimořádných událostí“ prolínala předměty občanská výchova a tělesná výchova, v 6. a 8. ročníku v předmětu výchova ke zdraví. Téma volby povolání zahrnoval předmět svět práce v 9. ročníku. Žáci 8. ročníku absolvovali projektový den ve škole, který je koncipován na pomoc při jejich volbě povolání. Tento den projekt vedl výchovný poradce školy.

Nepovinné předměty: (1. – 9. ročník)

- **Náboženství NP-** výuka probíhala pro mladší žáky na naší škole:
 1. - 3. Ročník pod vedením Mgr. P. Málkové
Pro malý zájem z řad žáků 7. - 9. ročníků ve školním roce 2015/2016 výuka náboženství neprobíhala.
Žáci 4. – 6. ročníků docházeli na výuku náboženství na ZŠ SV. Čecha.
Tento systém je dlouholetý a školám vyhovuje.

Zájmové útvary:

- **Výtvarný kroužek** – probíhal v rámci činnosti ŠD pro žáky 1. – 3. ročníků
- **Chovatelský kroužek** – probíhal v rámci školní družiny, žáci se učili starat o domácí zvířátka
- **Sportovní hry** - probíhal v rámci ŠD v budově na Kollárově ulici
- **Logopedie** – pro žáky 1. – 3. ročníku

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy k 1.9.2015

Přehled pracovníků školy	Fyzický počet	Přepočtení na plně zaměstnané
Počet pracovníků celkem	52	47,484
Počet učitelů ZŠ	35 / z toho ženy 29	33,59/ z toho ženy 27,544
Počet asistentů pedagoga	2 / z toho ženy 2	0,5 / z toho ženy 2
Počet osobních asistentů	2 / z toho ženy 2	2 / z toho ženy 2
Počet vychovatelů ŠD a ŠK	4 ŠD + 1 ŠK = 5 z toho ženy 5	3,5 + 0,571 = 4,071 z toho ženy 4,071
Počet školních psychologů	1 / z toho ženy 1	0,5 / z toho ženy 0,5
Počet provozních zaměstnanců	8/ z toho ženy 7	6,062/ z toho ženy 5,062
Počet provozních zaměstnanců na DPP	5 / z toho ženy	

Komentář: Fyzický počet zaměstnanců jednotlivých skupin neodpovídá výslednému číslu, protože někteří zaměstnanci vykonávali pro školu více činností (př. učitel a vychovatel, vychovatel a pedagogický asistent). Od 1.9.2015 ve škole pracovali dva osobní asistenti, kteří byli hrazeni z projektu MPSV na podporu zaměstnanosti.

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

	Funkce	Úvazek	Roků ped. praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace
1	učitelka Ka	0,409	37	VŠ	M - Vv
2	učitelka W	0,0909	38	VŠ	1.
3	učitel Ku	1,0	37	VŠ	M – Z
4	učitelka Ře	1,0	37	VŠ	Ov – Čj
5	učitelka Ro	1,0	37	VŠ	1.st.
6	učitelka Hr	1,0	35	VŠ	1.st.
7	učitelka Kř	1,0	34	VŠ	Čj – Vv
8	učitelka Du	1,0	32	VŠ	1.st.
9	učitelka Sk	1,0	29	VŠ	M – Z – Inf
9	učitelka Sv	1,0	29	VŠ	1.st., koordinátor EVVO
10	učitelka Še	1,0	26	VŠ	1.st.
11	ředitelka	1,0	26	VŠ	1.st., koordinátor evaluace
12	učitel Ne	1,0	25	VŠ	Př – Tv
13	zástupce ř. Ze	1,0	25	VŠ	1.st.
14	učitel No	1,0	24	VŠ	Ov, Rj, Př, VvZ
15	učitelka Čá	1,0	24	VŠ	1.st.
16	učitelka Da	1,0	23	VŠ	1.st.
17	učitelka Vo	1,0	23	VŠ	Př – M
18	učitelka Ka	1,0	22	VŠ	Čj – Hv
19	učitelka Ce	1,0	21	VŠ	CH -D
20	učitelka Va	1,0	20	VŠ	1.st.
21	zástupce ř. Kl	1,0	19	VŠ	Nj, výchovný poradce
22	učitel Bl	1,0	19	VŠ	F – Pč
23	učitelka Hra	1,0	19	VŠ	Aj, koordinátor ŠVP
24	učitelka Pe	1,0	17	VŠ	1. st.
25	učitel Kv	1,0	17	VŠ	Tv – Inf
26	učitelka Ab	1,0	13	VŠ	Aj
26	učitelka Žl	MD	13	VŠ	Aj
27	učitelka Má	0,727	11	VŠ	Aj
28	učitelka Ku	0,955	11	VŠ	Ov, Tv, Frj
29	učitelka Sl	1,0	15	VŠ	1. st.
30	učitelka Fa	MD	8	VŠ	Tv –Ov, metodik prevence
31	učitelka Pi	0,64	8	VŠ	Čj - D
32	učitelka Zí	1,0	4	VŠ	1. st.
33	učitelka Ja	0,5	6	VŠ	M - Hv
34	učitelka Ho	1,0	2	VŠ	Vv, D
35	učitelka Je	0,955	1	VŠ	Čj, D (1. st.)
36	učitelka Rp	1,00	1	VŠ	1. stupeň
37	ped. asistentka Kr	0,3	2	SŠ	SŠ + kurz
38	ped. asistentka Pe	0,2	15	SŠ	SŠ + kurz
39	osobní asistentka Br	1,0	11	SŠ	studium pedagogiky
40	osobní asistentka Do	1,0	1	SŠ	studium pedagogiky
41	vychovatelka ŠD Lu	1,0	36	SŠ	vychovatelství
42	vychovatelka ŠD Jí	1,0	29	SŠ	vychovatelství
43	vychovatelka ŠD Ta	0,5	29	VŠ	vychovatelství

44	vychovatelka ŠD ŠI	1,0	29	SŠ	vychovatelství
45	vychovatelka ŠK Ry	0,571	28	SŠ	vychovatelství
46	školní psycholog Šv	0,5	6	VŠ	psychologie

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků ve výuce

Odborná kvalifikace	%
Učitelé 1. stupně	100%
Učitelé 2. stupně	94%
Vychovatelky ŠD,ŠK	100%

Komentář: Vedení školy každoročně při personálním obsazování vyučovacích hodin preferuje kvalifikovanost a aprobovanost výuky. Procento kvalifikovaných zaměstnanců školy je vysoké. Cílem vzdělávacího procesu školy je také co nejlepší využití aprobovanosti pedagogických pracovníků. Většina vyučovacích hodin byla vedena vyučujícími, kteří měli vystudovanou konkrétní vzdělávací oblast či předmět. Pozitivem školy bylo vysoké procento kvalifikovanosti výuky cizích jazyků - německého jazyka a anglického jazyka. Z důvodu velkého zájmu o ruský jazyk jako druhého cizího jazyka, byla výuka zajištěna, učitelé však neměli aprobační Rj vystudovanou. Tato aprobace je úzce profilová a žádný uchazeč o zaměstnání ji již čtvrtým rokem nenabízel. I tak byla výuka tohoto jazyka na dobré úrovni.

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby (učitelé, vychovatelé, školní psycholog, asistenti)

do 34 let		35 – 44 let		45 – 54 let		55 - důchod		důchodový věk		celkem zaměstnanci	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
0	7	3	8	2	14	1	7	0	2	6	38
0%	16%	7%	17%	5%	32%	2%	16%	0%	5%	14%	86%

Komentář: V učitelském sboru je dlouhodobě zastoupení žen v převaze nad muži. První stupeň byl obsazen pouze ženami, na 2. stupni učilo 6 pedagogů mužů. Muž působil i na pozici zástupce ředitele. Věkové zastoupení sboru bylo širokospektrální. Ve sboru letos působili absolventi, ale i pedagogové důchodového věku. Nejvíce jsou zastoupeni učitelé ve věku 45 – 54 let. Zvyšuje se počet nejmladších pedagogů do 34 let. Se zvyšujícími se lety, kdy zaměstnanci odcházejí do starobního důchodu, dochází i ke stárnutí pedagogického sboru. Na začátku školního roku byly přijaty čtyři nové učitelky a jedna asistentka pedagoga. Pro dlouhodobou nemoc kolegyně, která nastala v průběhu školního roku, byla na zástup přijata paní učitelka důchodového věku. Dvě kolegyně jsou na rodičovské dovolené. Na konci školního roku končila pracovní smlouva dvěma osobními asistentkám, které na škole působil na základě spolupráce s ÚP. Jedna učitelka ukončila pracovní poměr na vlastní žádost. Do starobního důchodu neodešel žádný zaměstnanec.

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1	ekonomka	1,0	SŠ
2	administrativní pracovnice	0,50	SŠ
3	školník	1,0	SOU
4	školnice	0,75	SŠ
5	topič	DPP	SOU
6	topič	DPP	SŠ
7	uklízečka	0,75	SŠ
8	uklízečka	0,75	SOU
9	uklízečka	0,75	SOU
10	uklízečka	0,56	SOU

Komentář: Pracovníci provozu jsou dlouhou dobu stálými zaměstnanci školy, nedošlo k žádné změně v obsazení jednotlivých profesí. Topiči na obou budovách pracovali na DPP jen v topném období. V letošním školním roce jsme posílili bezpečnost mladších žáků a v budově na Kollárově ulici (1. – 3. ročníky). V odpoledních hodinách 13:30 až 15:30 pracoval vrátný, který dohlížel na odchod žáků ze školy a školní družiny. Na pozici vrátných byli zaměstnáni pracovníci důchodového věku na DPP.

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí, které se dostavily k zápisu do 1. tříd	z toho počet dětí po odkladu školní docházky	počet nových odkladů pro školní rok 2016/2017	Počet dětí, které nastoupí k 1.9.2015 do 1. třídy
3	63	9	12	51+ 4 žáci opakující 1. ročník

Komentář: I přes menší počet zapsaných dětí a velký počet odkladů školní docházky, jsme se i letos rozhodli otevřít tři první třídy. Práce v těchto třídách bude náročná, protože již u zápisu jsme zjistili, že polovina dětí má vadu řeči a dále do těchto tříd budou zařazeni 4 žáci z předchozího prvního ročníku, kteří budou opakovat ročník, protože jejich výsledky byly nedostatečné. Po odkladu školní docházky přišlo k zápisu devět dětí, u 12 dětí rodiče žádali odklad školní docházky o jeden školní rok. Všem žadatelům bylo na základě doporučení odborného lékaře a školského poradenského zařízení vyhověno. K zápisu se dostavila jedna dívka mladší šesti let, které byl nástup do školy doporučen PPP. Po zvážení všech okolností rodiči a na základě jejich konečného rozhodnutí od září do 1. ročníku ale nenastoupí a do školy půjde v řádném termínu.

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizované krajem	1	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na gymnázia a SŠ zřizovaná krajem a na SŠ zřizované církví, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků bylo přijato:

gymnázia: 4

církevní gymnázia: 0

ostatní střední školy (obory s maturitou): 25

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia: 0

ostatní střední školy (obory s maturitou): 1

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
16	8

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
46	8

Komentář: Škola má vypracovaný systém pomoci žákům při volbě povolání. V 9. ročníku v rámci předmětu Člověk a svět práce proběhly dva projektové dny k volbě povolání. Výchovný poradce pořádal řadu aktivit pomáhajících při volbě povolání pro žáky i jejich rodiče. Organizoval schůzky, konzultace, besedy, zájezd na burzu středních škol, pomáhal žákům při vyplňování přihlášek. Všechny důležité dokumenty a rady jsou umístěny na www stránkách školy v sekci výchovného poradce.

Všichni žáci školy, kteří si podali přihlášky, byli umístěni na střední školy s maturitou nebo na střední odborná učiliště. Žákům, kteří nebyli přijati v 1. kole přijímacího řízení, pomohl výchovný poradce najít další možnou alternativu pro jejich umístění, což se nakonec podařilo. Většina žáků pokračuje ve středním vzdělávání na středních školách Pardubického kraje. Na víceleté gymnázium odešel jeden žák z pátého ročníku.

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků za 2. pololetí školního roku

Přehled o prospěchu na konci druhého pololetí školního roku 2015/2016

1. stupeň

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Postupují s nedostatečnou	Neuspělo u opravné zkoušky	Nehodno ceno
I.A	24	22	2	0	0	0	0
I.B	24	21	0	2	0	0	0
I.C	18	14	2	2	0	0	0
II.A	22	19	2	1	0	0	0
II.B	24	23	1	0	0	0	0
II.C	21	18	3	0	0	0	0
III.A	23	15	8	0	0	0	0
III.B	20	10	10	0	0	0	0
III.C	21	18	3	0	0	0	0
IV.A	22	7	15	0	0	0	0
IV.B	20	12	8	0	0	0	0
IV.C	20	13	7	0	0	0	0
V.A	23	9	13	1	0	1	0
V.B	22	13	8	1	0	0	0
Celkem	304	214	82	7	0	1	0

2. stupeň

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Postupují s nedostatečnou	Neuspělo u opravné zkoušky	Nehodno ceno
VI.A	23	9	11	3	0	0	0
VI.B	24	6	17	1	1	0	0
VI.C	28	8	18	2	0	1	0
VII.A	21	7	11	3	1	1	0
VII.B	20	7	10	3	0	1	0
VII.C	20	5	14	1	0	0	0
VIII.A	24	4	17	3	0	1	0
VIII.B	27	7	18	2	0	0	0
VIII.C	28	5	21	2	0	0	0
IX.A	20	1	19	0	0	0	0
IX.B	26	3	22	1	0	1 nedostavil se	0
Celkem	261	62	178	21	2	5	0

Celkový přehled za 2. pololetí

	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Opravné zkoušky
1. stupeň	304	214 70,4%	82 27,3%	7 2,3%	0 0%	1 žák konal opravnou zkoušku, kterou nezvládl (Aj)
2. stupeň	261	62 23,8%	178 68,2%	21 8%	0 0 %	V srpnu se jeden žák devátého ročníku nedostavil k opravným zkouškám. Celkem bylo vykonáno 18 opravných zkoušek. 5 žáků neuspělo a opakují ročník.
Celkem	565	276	260	28	0	

Komentář: Výsledky vzdělávání byly na prvním i druhém stupni stabilní. Počet žáků s vyznamenáním se na první stupni snížil o 2,6% a na druhém stupni zvýšil o 6,8%. Počet žáků neprospívajících ke konci školního roku se na 1. stupni zvýšil o 2 žáky a na druhém stupni snížil o 6 žáků. 14 žáků konalo opravnou zkoušku, 14 žáků mělo více než dvě nedostatečné a budou opakovat ročník. Dva žáci posupují do dalšího ročníku s nedostatečnou, protože již na druhém stupni ročník opakovali a 3 vycházejí z osmého ročníku s hodnocením 5 na vysvědčení.

Na prvním stupni žáci neprospěli z českého jazyka, anglického jazyka, přírodovědy a matematiky.

Na druhém stupni bylo hodnoceno nedostatečnou nejvíce žáků z matematiky – 15 a z českého jazyka – 23 žáků, z ostatních předmětů bylo s nedostatečným hodnocením jen minimální množství žáků (přírodopis – 5, anglický jazyk – 3, dějepis – 3, fyzika – 2, německý jazyk – 2, ruský jazyk – 1, zeměpis – 1).

Po opravných zkouškách:

Na 1. stupni konal opravnou zkoušku jeden žák pátého ročníku z českého jazyka a anglického jazyka. U opravné zkoušky neuspěl. Sedm žáků vyšlo z 8. ročníku, protože v průběhu svého vzdělávání opakovali jeden ročník. Jedna žákyně vyšla ze sedmého ročníku, opakovala jeden ročník na prvním i na druhém stupni. Na 2. stupni konalo opravnou zkoušku 13 žáků, 5 mělo zkoušku ze dvou předmětů. Pět žáků neuspělo a budou opakovat ročník. Úspěšně bylo složeno 6 opravných zkoušek.

Celkový počet opravných zkoušek se snížil, ale snížila se zároveň úspěšnost při opravných zkouškách.

I přesto, že v letošním školním roce konalo opravnou zkoušku méně žáků, je pro příští rok cílem školy zaměřit se na změnu způsobu hodnocení žáků a předcházet k formativnímu hodnocení, které je pro žáky motivační a výsledky vzdělávání žáků by měly být kvalitnější a efektivnější.

Dva žáci trvale pobývají v Egyptě. V letošním školním roce se školou v kontaktu nebyli. O dvou žácích z 1. stupně škola nemá přesné informace. Jedna žákyně je s matkou ve Velké Británii a otec se z Chocně odstěhoval a se školou žádný z rodičů nekomunikuje. Jeden žák šestého ročníku se podle matky vzdělával od 1.9.2014 v Německu, ale matka i přes upozornění vedením školy, že je její povinností sdělit adresu školy žáka a adresu pobytu v zahraničí, tak doposud neučinila.

Přehled o chování žáků na konci druhého pololetí školního roku 2015/2016

1. stupeň

Třída	Počet žáků	Pochvala ŘŠ	Důtky TU	Důtky ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
I.A	24	0	0	0	0	0
I.B	23	0	1	0	0	0
I.C	18	0	0	0	0	0
II.A	22	4	0	1	0	0
II.B	24	0	0	0	0	0
II.C	21	0	0	0	0	0
III.A	23	0	0	0	0	0
III.B	20	1	0	0	1	0
III.C	21	1	1	0	0	0
IV.A	22	0	0	0	0	0
IV.B	20	0	4	0	0	0
IV.C	20	0	1	0	0	0
V.A	23	0	0	0	2	0
V.B	22	0	4	0	0	0
Celkem	303	6	11	1	3	0

2. stupeň

Třída	Počet žáků	Pochvala ŘŠ	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
VI.A	24	4	1	2	1	0
VI.B	24	0	2	1	1	0
VI.C	28	0	1	2	0	0
VII.A	21	0	3	0	0	0
VII.B	20	0	1	0	0	0
VII.C	20	0	2	1	0	0
VIII.A	24	2	0	0	3	0
VIII.B	27	2	0	0	0	1
VIII.C	28	0	2	0	0	0
IX.A	20	4	0	0	0	0
IX.B	26	7	0	0	0	0
Celkem	262	19	12	6	5	1

Celkový přehled hodnocení chování:

	Počet žáků	Pochvala ŘŠ	Důtky TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	303	6	11	1	3	0
2. stupeň	262	19	12	6	5	1
Celkem	565	25	23	7	8	1

Komentář: Tak jako v minulých letech i v letošním školním roce jsme pokračovali v pravidlech udělování kázeňských postihů a pochval ředitele školy dle stanovených pravidel.

V porovnání s minulým školním rokem se trochu zhoršilo chování žáků na prvním stupni, kde bylo uděleno k závěru roku 11 důtek třídního učitele, 1 důtka ředitele

školy a tři dvojky z chování. Dvojkou z chování byla klasifikována žákyně třetího ročníku za neomluvené hodiny a dva žáci pátého ročníku za napadání spolužáků a konflikty s dětmi. Na druhém stupni na konci školního roku bylo uděleno 12 důtek třídního učitele a bylo uloženo 6 důtek ředitele školy, což je přibližně stejné množství jako v loňském roce. Letos bylo uděleno jen 5 snížených známek z chování – o 9 méně než v loňském roce, zpravidla za opakovanou nekázeň při hodinách. Ve všech případech, kdy byla udělena žákovi snížená známka z chování, byli informováni rodiče a škola se snažila domluvit se zákonnými zástupci postup, jak zamezit opakování udělení kázeňských postihů. Stupněm 3 z chování byla v tomto školním roce hodnocena jedna žákyně 8. ročníku za vysoký počet neomluvených hodin – tento případ byl během školního roku několikrát řešen s OSPODem ve Vysokém Mýtě.

Stále je vykazován malý počet žáků, kterým byla udělena pochvala ředitele školy za vzornou reprezentaci školy ve sportovních a vědomostních soutěžích. Je žádoucí podporovat nadané žáky, a tím rozvíjet jejich sportovní nebo vědomostní potenciál. Třídní učitelé oceňovali žáky průběžně během celého roku pochvalami třídního učitele za reprezentaci školy ve vědomostních a sportovních soutěžích, za práci pro třídu, za velmi pěkné studijní výsledky.

5.2 Údaje o zameškaných hodinách

Údaje jsou za 2. pololetí školního roku 201/2013:

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
Celkem	25925	45,966	277	0,491

Komentář: Neomluvené hodiny byly postiženy sníženým stupněm z chování. Zaznamenali jsme nárůst neomluvených hodin o 201 hodin. Na neomluvené absenci se podíleli: 1 žákyně z třetího ročníku a 4 žáci z druhého stupně. Situace byla projednána se zákonnými zástupci žáků. U třech žáků, kde počet neomluvených hodin dosáhl více než 10 neomluvených hodin, byl tento kázeňský přestupek hlášen na OSPOD a školní psychologka s OSPODem spolupracovala.

5.3 Údaje o integrovaných žácích:

Druh postižení:	Ročník	Počet žáků
Sluchové postižení	-	0
Zrakové postižení	-	0
S vadami řeči	1., 3., 6.	6
Tělesné postižení	-	0
S kombinací postižení	6.	1
S vývojovými poruchami učení	3 x 1. stupeň, 4 x 2. stupeň	
S poruchami chování	0 x 1. stupeň	

	1 x 2. stupeň	
--	---------------	--

Komentář: V osmém ročníku se vzdělával žák s poruchou chování. Práce v této třídě byla velmi náročná, i když zde působil na částečný úvazek asistent pedagoga. Integrované žáky vedl v evidenci výchovný poradce. Výše uvedení žáci a žáci s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení byli vzděláváni podle individuálních plánů a podpůrných plánů. Další žáci vyžadující zvláštní péči pracovali pod dohledem vyučujících, kteří byli informováni PPP a SPC o zařazování vhodných nápravných metod a cvičení reedukace.

Již šestým rokem ve škole pracovala školní psycholožka na poloviční úvazek, kterou škola získala pro tento školní rok z projektu „Podpora integrace a inkluze ve školách a školských zařízeních města Choceň“. Psycholožka se pravidelně věnovala integrovaným žákům. Jeden den v týdnu měla vyhrazený pro práci s žáky vyžadujícími zvláštní péči v budově v Kollárově ulici (1. – 3. ročníky). Zde také rozvíjela žáky pocházející se socio-kulturně nepodnětného prostředí. Další skupinou žáků, které měla školní psycholožka ve své odborné péči, byli žáci s problémy chování. S těmito žáky pracovala pravidelně ve vrstevnických skupinách. Práce psycholožky byla pro školu, žáky i rodiče velmi přínosná. V rámci stejného projektu ve škole pracovali dva asistenti pedagoga na poloviční úvazek. Tito asistenti se věnovali žákům, kteří potřebovali jejich pomoc (žáci s SPU, s ADHD, žáci, kteří dlouhodobě chyběli apod.).

Škola je jedinou bezbariérovou školou ve městě a může poskytovat vzdělávání postiženým žákům, v hlavní budově je umístěn výtah, který využívají žáci s handicapem. Tito žáci mají díky výtahu přístup do všech kmenových tříd i odborných pracoven školy.

5.4 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

<i>rozvrh hodin psychohygienu</i>	<p>Rozvrhy byly sestavovány s ohledem na velké množství dojíždějících žáků z okolních vesnic. Odpolední vyučování měli žáci maximálně dvakrát v týdnu. Vyučování končilo nejdéle v 15:45 hodin s ohledem na dopravní spoje.</p> <p>Škola nevyužila možnosti krácení přestávek během dopoledního a odpoledního vyučování. Jedinou výjimkou byla polední přestávka, jejíž délku jsme uzpůsobili tak, aby odpolední vyučování korespondovalo s autobusovou a železniční dopravou, kterou žáci využívali při cestě domů ze školy.</p> <p>O velké přestávce žáci mohli relaxovat na školním dvoře a v tělocvičně, v Kollárově ul. na školní zahradě a venkovních terasách. Všichni žáci měli možnost pitného režimu a občerstvení. Škola pokračovala na 1. stupni v projektu Ovoce do škol.</p>
<i>vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i>	<p>Škola vzdělávala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé s těmito žáky pracovali dle pokynů pedagogicko-psychologických poraden a speciálních pedagogických center. Svoji práci mohli konzultovat také se školní psycholožkou. V metodické knihovně jsou publikace a příručky pro práci s žáky vyžadující zvláštní péči. Školní psycholožka systematicky spolupracovala s pracovníky PPP Ústí nad Orlicí, informace z těchto schůzek předávala ostatním pedagogům. S žáky s SVP pracovali ve škole asistenti pedagoga. Tři asistenti na zkrácený úvazek byli hrazení</p>

	<p>z rozpočtu MŠMT. Tito asistenti byli přiděleni ke konkrétním žákům, se kterými pracovali na základě doporučení PPP. Další dva asistenti působili ve škole z projektu MPSV na podporu zaměstnanosti. Tito asistenti nebyli určeni přímo k danému žákovi, byli k dispozici pedagogům. Ti si jejich pomoc vyžádali na základě konzultace se školní psycholožkou. Práce asistentů ve škole se velice osvědčila a škola bude i v dalších letech hledat finanční zdroje, ze kterých by mohla práci asistentů hradit. Pro žáky s SVP byla spolupráce s asistenty velmi přínosná.</p> <p>Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště. Pravidelně se scházejí výchovný poradce, školní psycholožka a v případech týkajících se rizikového chování metodik prevence. Tito pracovníci řešili výchovné problémy, konzultovali možnosti práce s žáky vyžadujícími zvláštní péči, spolupracovali s třídními učiteli. Školní psycholožka měla vyhrazené konzultační hodiny i pro rodiče, kteří potřebovali poradit při řešení problémů s výchovou a obtížemi při vzdělávání svých dětí. Žáci se naučili vyhledávat pomoc psychologa, měli možnost se svěřit se svými problémy tomuto odbornému pracovníkovi.</p>
<i>vzdělávání mimořádně nadaných žáků</i>	<p>Škola měla jednoho žáka, u kterého bylo diagnostikováno PPP mimořádně nadání. Tento žák docházel na výuku matematiky do vyššího ročníku, kde mu byla věnována individuální péče. Vyučující se také osobně věnovali žákům, kteří vykazovali výborné studijní výsledky a připravovali je na vědomostní soutěže.</p>
<i>školní řád, klasifikační řád</i>	<p>Školní dokumenty byly vypracovány dle platné legislativy a žáci a jejich zákonní zástupci s nimi byli prokazatelně seznámeni. V obou dokumentech byl kladen důraz na práva žáků a jejich zákonných zástupců. Veškeré důležité dokumenty školy jsou dostupné na webových stránkách školy.</p>
<i>informační systém vůči žákům a rodičům</i>	<p>Rodiče žáků byli informováni o práci svých dětí na pravidelných rodičovských schůzkách, měli možnost využít konzultační hodiny, které měl každý vyučující pevně stanoveny pro školní rok, dále si mohli sjednat s učiteli individuální konzultace. Veškeré dění školy bylo prezentováno na školních nástěnkách, ve venkovních vývěskách, některé akce byly avizovány v místním zpravodaji. Škola má funkční webové stránky, kde jsou zveřejněny důležité dokumenty a informace jak pro žáky, tak pro rodiče. Webové stránky byly pravidelně aktualizovány.</p> <p>Ve vestibulu školy jsou schránky důvěry pro rodiče i pro žáky. Schránky nejsou dlouhodobě využívány.</p> <p>Žáci jsou o dění ve škole informováni také pomocí webových stránek školy, dále pak veškeré důležité informace škola vyvěšuje na školní nástěnky a důležité informace si žáci zaznamenávají do žákovských knížek nebo informačních notýsků.</p>
<i>spolupráce s PPP a SPC</i>	<p>Škola spolupracovala s PPP v Ústí nad Orlicí a dalšími specializovanými pracovišti zaměřenými na práci s problémovými žáky a žáky vyžadujícími zvláštní péči. S žáky s výchovnými problémy pracovalo Středisko výchovné péče Mimoza v Ústí nad Orlicí. Školní psycholožka se pravidelně setkávala s ředitelkou PPP Ústí nad Orlicí a řešila s ní jednotlivé problémy, které se vyskytly</p>

	<p>v souvislosti se vzděláváním žáků vyžadujícími zvláštní péči. Školní psychologka a vedení školy spolupracovali s kurátorem pro děti a mládež, zvláště u dětí z rodin, které byly pod dohledem OSPODu.</p> <p>Jeden případ záškoláctví byl řešen na výchovné komisi OSPOD na MěÚ Vysoké Mýto.</p>
<i>klima školy</i>	<p>Klima školy směřuje k atmosféře důvěry mezi žáky a pedagogy. Pro zlepšení a upevnění příznivého klimatu mezi zaměstnanci školy, proběhly během školního roku společné aktivity, kterých se účastnili ti, kteří měli zájem o zlepšení kolegiálních vztahů na pracovišti. Jednalo se o společenské posezení na konci kalendářního a poté i školního roku.</p> <p>Škola opakovaně obdržela po splnění daných kritérií značku projektu „Rodiče vítání“.</p> <p>Na základě pokynů MŠMT škola řešila problematiku bezpečnosti žáků, což mělo vliv na „otevřenost“ školy rodičům a veřejnosti. Škola byla nucena zajistit dohledy nad žáky při vstupu a odchodu do školy a musela zpřísnit pravidla pro vstup cizích osob. U vchodu do školního klubu byl instalován videotelefon. Všechny vchody do obou budov jsou monitorovány.</p>
<i>práce školního psychologa</i>	<p>Ve školním roce 2015/2016 pracovala školní psychologka na poloviční úvazek. Proběhlo celkem 438 konzultací, z toho 263 se žáky, 146 s rodiči a 29 společně se žákem a rodičem, v některých případech společně s třídním učitelem. Z větší části se jednalo o dlouhodobější spolupráci s jednotlivými klienty a jejich rodinami. Řešeny byly osobní, rodinné, prospěchové problémy a vztahy v třídním kolektivu. Psycholožka pravidelně spolupracovala s pedagogy, navštěvovala třídy v průběhu vyučování. V případě potřeby se souhlasem rodičů byla prováděna individuální diagnostika žáků (intelektové, osobnostní vyšetření, kariérní poradenství, školní zralost).</p> <p>Školní psychologka organizovala adaptační pobyt žáků 6. ročníků zaměřený na propojování vztahů v nově vznikajících třídách. Po domluvě s třídními učiteli pracovala školní psychologka s třídními kolektivy (aktivity na zlepšení vztahů ve třídě, sociometrické metody-B4, B3, Sorad). Dále probíhaly besedy se žáky druhého stupně na témata z psychologie (např. návykové látky). Školní psychologka se účastnila rodičovských schůzek.</p> <p>Školní psycholog spolupracuje s OSPOD, SVP Ústí nad Orlicí, a PPP Ústí nad Orlicí.</p>

<i>Akce k prevenci sociálně patologických jevů, BOZ a ochrana zdraví</i>	<p>akce viz Minimální preventivní program:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptační kurz 6. tříd, v rámci adaptačního kurzu zdravotní výchovy, - cvičný požární poplach, - škola podporuje vzdělávání pedagogů v oblasti zdravotní výchovy a první pomoci (kurzy ČČK) - Základní normy zdravotnických znalostí, Kurz pro zdravotníky zotavovacích akcí - projekt Zdravé zuby a dentální hygiena na 1. stupni - kriminalita dětí a mládeže /7., 8. ročníky/
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - zdravá pětka – podpora zdravého stravování /1.stupeň/ - pečujeme o své zdraví: Normální je nekouřit, Zdravé zuby /1.stupeň/ - HIV/AIDS /9.roč./ - HPV viry /9.roč./ - poruchy příjmu potravy /6.roč./ - návykové látky /8.roč./ - Linka důvěry /6.roč./ - Safeinternet – Den bezpečného internetu /4. a 5.roč./ - komunitní kruh a hry na zlepšení vztahů ve třídě se školní psycholožkou /1. – 3.roč./ <p>V průběhu roku probíhaly dle aktuální potřeby po domluvě třídních učitelů 2. stupně se školní psycholožkou preventivní programy zaměřené na rozvoj vztahů v kolektivu.</p>
--	---

Průběh a výsledky vzdělávání

<i>soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání</i>	Všichni žáci školy se vzdělávali podle školního vzdělávacího programu základního vzdělávání „Škola – klíč k životu“. ŠVP školy byl dle poslední inspekční zprávy v souladu s RVP. Od 1. 9. 2013 byla vytvořena druhá verze ŠVP „Škola – klíč k životu“.
<i>soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání</i>	Vyučovací hodiny v jednotlivých ročnících korespondovaly s vytčenými cíli a výchovnými a vzdělávacími strategiemi. Vyučující se snažili rozvíjet klíčové kompetence žáků. Cílem bylo, aby žáci získali co nejlepší výstupy z každého učiva, které by přispěly k jejich osobnímu rozvoji, a pomohly jim k dalšímu životnímu uplatnění.
<i>respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků</i>	Ředitelství školy spolu s výchovným poradcem kladlo důraz na individuální přístup k jednotlivým žákům, obzvláště u žáků s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení a chování a u žáků zdravotně znevýhodněných. Žákům, kteří měli obtíže při výuce, se věnovali učitelé v rámci doučování, které probíhalo podle potřeby žáků. Při výuce byli žáci vyžadující zvláštní péči v hodinách respektováni a byly jim umožněny úlevy podle pokynů PPP a SPC. S těmito žáky pracovala během roku školní psycholožka. Individuální vzdělávací plány byly během roku dvakrát revidovány. Schůzek se účastnili žáci, rodiče, pedagogové předmětů, kde bylo zapotřebí podle IVP pracovat, školní psycholožka a výchovný poradce. Podle aktuální potřeby byly plány upraveny nebo doplněny. Psycholožka práci s jednotlivými žáky konzultovala s ředitelkou PPP Ústí nad Orlicí s PhDr. Petrou Novotnou. Během roku probíhaly schůzky školní psycholožky, a asistentů pedagoga a dvou asistentů, kteří ve škole pracovali na základě podpory zaměstnanosti MPSV. Tito asistenti byli nápomocni žákům vyžadující zvláštní péči a žákům se sociálním a zdravotním postižením a znevýhodněním.
<i>návaznost probíraného učiva na předcházející</i>	Při hospitacích ze strany vedení školy bylo kontrolováno, zda bylo probírané učivo v souladu s ŠVP – „Škola - klíč k životu“. Kontroly byly evidovány v hospitačních záznamech. V případě zjištěných nedostatků, byla stanovena nápravná opatření.

<i>témata</i>	Se začínajícími učiteli pracovali interní mentoři, kteří se snažili reagovat na potřeby nových pedagogů.
---------------	--

Materiální podpora výuky

<i>vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činností</i>	<p>Žáci měli možnost pracovat v odborných učebnách, které svým vybavením podporovaly dosažení stanovených cílů výuky. Někteří učitelé na 1. stupni a učitelé cizích jazyků se snažili o alternativní uspořádání učeben tak, aby mohli co nejvíce využívat moderní formy a metody učení. Na 1. i na 2. stupni byly využívány učebny s interaktivními tabulemi, kde žáci pracovali s moderní technikou. Několik třídy 1. stupně bylo vybavováno koberci pro skupinovou práci.</p> <p>V budově II učitelky využívaly ve výuce přirozené prostředí školní zahrady a za příznivého počasí přesouvaly výuku do venkovních prostor.</p>
<i>podnětnost učeben</i>	<p>Podnětnost učeben je na dobré úrovni, hlavně na prvním stupni. Třídy jsou dlouhodobě velmi pěkně upravené a učitelky využívají podnětnou výzdobu k efektivnější fixaci učiva u žáků. Ve třídách i v prostorách školy byly prezentovány zdařilé žákovské práce.</p> <p>V rámci výuky anglického jazyka proběhla již pravidelná výstava prací tříd, které se účastní mezinárodního projektu e-Twinning.</p> <p>Tradičně byly velmi nápadité a poučné nástěnné panely vzniklé při výuce dějepisu.</p> <p>V letošním roce se s příchodem nové učitelky výtvarné výchovy zvýšila estetická úroveň výzdoby chodeb budovy II, kde byly vystavovány velmi pěkné výtvarné práce žáků.</p>
<i>účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky</i>	<p>Školní pomůcky učitelé využívali podle svých potřeb. Praktické využití pomůcek se nejčastěji objevovalo v odborných učebnách (v přírodopise, fyzice, chemii,...). Na 1. stupni škola dlouhodobě směřuje k výuce činnostního učení, které staví na názornosti.</p> <p>Žáci měli k dispozici dostatek učebnic a učebních textů, které jim škola zapůjčila.</p> <p>V hodinách přírodopisu, německého jazyka, anglického jazyka, českého jazyka, ruského jazyka a dalších předmětů byly využívány interaktivní učebnice, které jsou součástí tištěných učebnic nakladatelství Fraus a Nová škola.</p>

Vyučovací formy a metody

Dlouhodobým cílem vedení školy je podnětná efektivní výuka, při které se využívají aktivizující metody a individuální přístup k žákům. Proto bylo podporováno další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na tyto oblasti.

Většina učitelů se o individuální přístup k žákům snažila, podporovali osobnostní a sociální rozvoj dětí. Nezavrhovali jsme ani osvědčené metody frontální výuky. Aby žáci dosahovali co nejlepších výsledků, bylo třeba zvolit nejefektivnější formy a metody učení na základě probíraného učiva, a to záleželo na jednotlivých vyučujících. Většina učitelů metody a formy výuky střídala a zapojovala do výuky poznatky nabyté v kurzech a seminářích.

Ve škole působí tři interní mentorky proškolené v rámci projektu ESF v minulých letech. Pedagogové měli možnost vyžádat si spolupráci těchto kolegyň při plánování, realizaci i hodnocení vyučovacího procesu. Tato činnost byla využívána převážně začínajícími učiteli a učitelkami prvního stupně, které pracovali na svém osobním rozvoji.

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Pedagogičtí pracovníci i provozní zaměstnanci se vzdělávali v rámci finančních možností školy. Snažili se ve velké míře využívat kurzy a přednášky, které byly realizovány na základě projektů spolufinancovaných z ESF. Tyto semináře byly pro účastníky zdarma. Nejvíce navštěvované byly vzdělávací akce Centra celoživotního vzdělávání Pardubického kraje a NIDV.

Na základě výzvy MŠMT č. 57 – projekt „Rozvoj technických dovedností“ CZ.1.07/1.1.00/570231 se vyučující pracovníci zúčastnili kurzů na podporu technického vzdělávání: Pracovní dílna zaměřená na tiskové techniky, Pracovní činnosti – inovace a výuka v praxi.

Čtyři vyučující absolvovali letní školu „Otevíráme dveře čtenářským dílnám“, která probíhala v rámci projektu „Otevíráme dveře pro nové lektory a mentory“ CZ.1.07/1.3.00/48.0134 a byla přípravou na práci ve čtenářských dílnách, které byly ve škole realizovány na podzim roku 2015 jako jedna z aktivit výzvy č. 56.

Pedagogický sbor se účastnil společného semináře o právní zodpovědnosti školy a pedagogických pracovníků vedený Mgr. Michaelou Veselou, jež probíhal přímo v naší škole.

Pedagogové měli také zájem o podporu v zavádění interaktivní techniky a nových technologií do výuky.

Vyučující anglického jazyka 2. stupně pokračovali ve vzdělávání v projektu eTwinning a další kurzy zaměřené na anglický jazyk a také zavádění metody CLIL do výuky. Koordinátorka projektu Erasmus+ se účastnila seminářů tohoto projektu.

Tři učitelky 1. stupně se v průběhu prázdnin účastnily letní školy Výuky matematiky podle profesora Hejného. Pracovní dílny i plenární přednášky tohoto kurzu byly zaměřeny na následující myšlenky: Východiska **Hejného metody**, stanovené zásady, koncepce učebnic, matematická prostředí, rozvoj tvořivosti a intelektu žáka, rozvoj číselných představ, rozvoj porozumění geometrickým pojmům, změna role učitele, aktivita „ročníky“ - co může učitel očekávat v konkrétním ročníku 1. stupně ZŠ. Každé z probíraných prostředí lze zařadit do výuky bez ohledu na učební materiály, se kterými učitel se žáky pracuje. Pozornost byla také věnována tvorbě diagnostických úloh.

Zástupkyně pro první stupeň úspěšně ukončila Kvalifikační studium pro vedoucí pracovníky ve školství, který byl realizován NIDV Pardubice.

Výchovný poradce absolvoval semináře týkající se zavádění inkluzivního vzdělávání do škol a porad výchovných a kariérových poradců.

Koordinátorka EVVO se pravidelně účastní konferencí a seminářů věnovaných tématice environmentální výchovy ve vzdělávání.

Koordinátorka ŠVP, zástupkyně pro 1. stupeň a ředitelka školy se věnovaly vzdělávání týkající se nových úprav školního vzdělávacího programu.

Vedení školy se účastnilo seminářů zabývajících se legislativou a právními normami ve školství.

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

	Údaje o významných mimoškolních aktivitách
<i>Spolupráce školy a dalších subjektů</i>	<p>Škola spolupracovala s Domem dětí, s Městskou knihovnou, s místními spolky (ochránci přírody – Spongilit, hasiči, divadelním souborem), s Adrou, Lesy ČR, s.p., nadací Život dětem, Národním ústavem pro vzdělávání, Policií ČR, PPP Ústí nad Orlicí SPC Hradec Králové, Záchranou službou při nemocnici Ústí nad Orlicí, Dětským domovem V Dolní Čermné, Fondem ohrožených dětí, Člověkem v tísní, s pedagogickou fakultou UK Praha, SEV Paleta Oucmanice, INEX-SDA Kostecké Horky, Orlickým muzeem v Chocni, Úřadem práce Ústí nad Orlicí, Ústavem pro studium totalitních režimů, Člověkem v tísní, sdružením Job na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a dalšími subjekty. Škola je partnerem organizace Kamínek, která ve škole realizuje výuku Univerzity třetího věku a populárně naučné přednášky. Ředitelka školy se pravidelně účastní setkání na podporu rozvoje místního regionu pořádaných MAS nad Orlicí.</p>
<i>Významné tradiční akce školy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - adaptační kurz 6. tříd - adventní setkání seniorů - celoškolský sběr papíru – podzim, jaro, - cyklokurz pro 9. ročníky - plavecký výcvik pro žáky 1. stupně - Den Země • pro 4. a 5. třídy ve spolupráci s Technickými službami města Choceň • pro žáky 2. stupně - po třídách v režii třídních učitelů - programy INEX-SDA Kostecké Horky - předplatné divadelních představení pro 9. třídy v Hradci Králové - sběr baterií a elektrospotřebičů – Recyklohraní - sběr hliníku na 1. stupni - série programů pro předškoláky – Dračí legrácky pro budoucí prvňáčky, Školička před školou, zápis do 1. ročníku a Zahradní slavnost - slavnostní loučení s absolventy 9. ročníků - škola v přírodě pro žáky 3. ročníků /Milovy/ - ŠvP Ekopobyty – Oucmanice – 4. ročníky - vánoční zpívání „ na schodech“
<i>Další akce školy</i>	<p><u>Divadelní, loutková a filmová představení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - předplatné pro žáky 9. tříd v královehradeckém Klicperově divadle - ŠD- Návštěva filmového představení Kino Máj - Ledové království <p><u>Výchovné koncerty:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - koncert žáků ZUŠ v Chocni pro 1.- 5. ročníky

- Objev svůj rytmus I. a II. /4., 5. a 8.r./
- Malé operní představení žáků ZUŠ Choceň

Výstavy a návštěvy muzeí:

- Choceň a velká válka /5.r./
- Pardubice – Když šli chlapi do války /8.C/
- ŠD - výstava výtvarných prací žáků školy u příležitosti zápisu do I. tříd
- výstava hub
- výstava Malujeme pro Zemi - 1. stupeň
- výstava vánočních dekorací v Panské zahradě - 1. stupeň
- výstava železničních modelů a kolejišť
- výstavy výtvarného oboru ZUŠ Choceň - 1. stupeň

Aktivity podporující lidové tradice:

pečení vánočního cukroví, vánoční tvořivé dílny, práce v keramické dílně, velikonoční pracovní a výtvarné dílny, beseda s panem farářem na téma vánočních svátků – 7. ročníky, čarodějné vyučování 1. stupeň, zábavný Halloween /1. stupeň/, výroba dáreků ke Dni matek /1. stupeň/, adventní aktivity /1.stupeň/, Veselý Kopec – vánoční tradice /7.A/

Návštěvy Městské knihovny Choceň:

- každoměsíční tematické návštěvy žáků 1. stupně
- pracovní dílna – ilustrátoři dětských knih /4., 5.roč./
- pasování na čtenáře /1.roč./
- K.H.Mácha – Máj – /8.r./
- Čarodějův učeň /6.r./

Besídky:

- mikulášská
- vánoční
- ke Dni matek
- pro seniory v domově důchodců
- vánoční posezení pro seniory (bývalé zaměstnance škol s vystoupením žáků naší školy v režii žáků 2. stupně
- kulturní vystoupení pro děti z MŠ Vostelčice /1.stupeň/
- ŠD - Mikulášské besídky
- Velikonoce ve ŠD – besídky

Exkurze a výlety podporující výuku:

Exkurze:

- Hradec Králové – planetárium /3.r., 6.C/
- Koldín - /1.r./
- Kostelecké Horky – Den Země – 7.r.
- Osvětim - /9.r./
- Pardubice – příroda Polabí – /3.r./
- Praha - /5.r., 8.r., 9.A/
- Skill 2015 Vysoké Mýto – /9.B/
- ŠVP 3.tříd - Milovy

- Tvrz Orlice – Letohrad – týden knihy /6.r./

Výlety:

- Andrlův chlum /3.r./
- Brandýs nad Orlicí /1.r./
- Cakle /5.A/
- Chlumeč nad Cidlinou /7.A/
- Letohrad – cyklovýlet /9.A,B/
- Milovy – turistický kurz /9.A/
- Pardubice – Aquapark /6.B, 7.C/
- Pardubice – Laser Game /8.A,B/
- Potštejn /7.A,B/
- Praha – TV Prima /2.B/
- Šajtava - turistický kurz /9.B/
- Šumperk- Velké Losiny /5.B/
- Touloucovy maštale /4.r./
- tvrz Bouda /8.C/
- Vysoké Mýto – cyklovýlet /2.B/
- Vyškov – Dinopark /2.B/

Příprava na další profesní rozvoj:

Návštěva Informačního a poradenského střediska na Úřadu práce v Ústí nad Orlicí /8.roč./, PPP Ústí nad Orlicí – testy profesní orientace žáků /8.roč./, burza středních škol Pk /9.roč./, spolupráce s okolními SŠ, projekt ESF na podporu technického vzdělávání na ISŠT Vysoké Mýto /8.ročníky/ - celoroční technické dílny realizované každý měsíc, exkurze vyučujících pracovních činností v Liberci a Letohradě.

V 9. ročníku jsme vyučovali v rámci předmětu pracovní činnosti tematickou oblast Člověk a svět práce, která je profesně zaměřena a pomáhá žákům orientovat se na trhu práce.

Workshopy pro žáky 9. tříd pořádané OA a SOŠ cestovního ruchu v Chocni na téma: Banky a nebankovní instituce, Ochrana spotřebitele a internet, Právní řád v ČR, principy demokracie, Právo v každodenním životě, vlastnictví, zeměpis cestovního ruchu – památky UNESCO a svět.

Výukové programy:

Zdravé zuby /1.stupeň/, Jeden svět na školách, Zdravá pětka /1.stupeň/, Normální je nekouřit, Dentální hygiena, výuková filmová projekce Planeta 3000 – Madagaskar, program kynologie – „Pes – můj kamarád“, Program Zdravé zuby a Cyklista pod lupou (4. a 5.ročníky), Otazníky zdraví(4.roč.) Unifittest (6. – 9 r.)

Naučné stezky:

- procházka po pamětních deskách Chocně
- vycházka „Po domovních znameních města Choceň“

Programy center ekologické výchovy:

- Paleta Oucmanice /4.roč./,

Aktivity školy podporující profesní rozvoj, spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a partnery při plnění úkolů ve vzdělávání:

Akce BESIPU a dopravní výchova:

- dopravní výchova - projekt „Cyklista“ /4., 5.roč./
- cyklokurz /9.roč./
- Bezpečné chování – beseda s policistou – 5. ročník

Besedy a přednášky:

- ÚP Ústí nad Orlicí k volbě povolání
- besedy v Městské knihovně tematicky zaměřené
- PhDr. L. Pekařová – beseda pro rodiče
- Měsíc filmu p/9.r./
- Židovství a holokaust /9.r./
- Prevence kriminality /8. a 9.r./

Soutěže:

- v pečení vánočního cukroví

Přírodopis:

- celoroční soutěž v poznávání rostlin, živočichů, nerostů, hornin 4., 5. roč. a druhý stupeň/
- Přírodovědný klokan
- Biologická olympiáda

Vlastivěda, dějepis:

- školní, okresní kolo dějepisné olympiády
- PEXESOMÁNIE
- Muzeum z půdy
- Lucemburkové soutěž muzea Pce

Matematika:

- školní a okresní kolo matematické olympiády
- školní a okresní kolo Pythagoriády
- Matematický klokan

Český jazyk:

- recitační soutěž Dětská scéna /1.stupeň/
- školní a okresní kolo Olympiády v českém jazyce
- recitační soutěž /1.stupeň/ - školní, okresní a krajské kolo

Anglický jazyk:

- Olympiáda Aj (školní a okresní kolo)
- „Raven“ – recitace, zpěv

Výtvarná výchova:

- výtvarná soutěž Malujeme pro Zemi, Cestou dvou bratří, Karel IV.

Sportovní aktivity:

bruslení, turistika, cykloturistika, koupaliště, karneval na ledě, plavecký výcvik /1. – 4.roč./, mistrovství ZŠ ve šplhu /6. – 9. roč./, vytrvalostní UNIFITTEST /6.- 9. roč./

Sportovní soutěže a závody:

- Preventan Cup /4., 5. a 6. roč./
- Školympiáda ve Vysokém Mýtě
- Atletický trojboj /1.- 3.roč./
- Atletický čtyřboj /2.stupeň/
- sportovní mezitřídní turnaj /2.roč./
- turnaj v míčových hrách – 1.supeň
- Sazka Olympijský víceboj
- Unifittest
- Sprinterský trojboj

Projekty:

EVT: Etická výchova na ZŠ M. Choceňského, Choceň:
projektové dny: 1. Mediální komunikace /9.roč./

2. Jiné děti I /4. a 5.roč./

3. Jiné děti II /1. a 2.stupeň/

Anglický jazyk:

- Halloweenská čítárna /8.a 9.roč./
- eTwinning: dopisování /6.C/ - Řecko
 - projekt My Country /8.roč./

Dějepis:

- Příběh mojí rodiny II. /7.C/
- Jan Hus /9.roč./
- Naše revoluce /8. a 9. roč./

Přírodopis:

- Ptáci /7.roč./
- Využití hornin v Chocni /9.roč./

První stupeň:

- Choceň a historie /3 -5..roč./
- Pomáháme zvířátkům /3-5.roč./
- Podzim v lese, Zima v lese /1.roč./
- Už jsme písáři /1. roč./
- Pečujeme o své zdraví /2.roč./
- Normální je nekouřit /2.roč./
- Čarodějnické vyučování /1. stupeň/

Akce ŠD:

Canisterapie ve školní družině

Návštěva Útulku Mňau SOS 1.ročníky

Návštěva Útulku Mňau SOS 2. a 3. ročníky

Cesta za pokladem 1. ročníky

Sázení stromu na zahradě ŠD

Návštěva Kina Máj Choceň – Mune strážce měsíce

Cesta za pokladem 2.a 3. ročníky

Geomag ve ŠD 1. ročníky

	<p>Geomag ve ŠD 2.a 3.ročníky Čert a Mikuláš ve ŠD Vánoce ve ŠD Krmení zvířátek v lese ZÚ Máme rádi zvířata Výstava výtvarných prací ŠD u příležitosti zápisu dětí do 1.tříd Po stopách Yettiho – hra v parku Karneval ve ŠD Netradiční disciplíny ve ŠD Velikonoce ve ŠD Návštěva ordinace zvěrolékaře ZÚ Máme rádi zvířata Odpolední párty s kuchařením ve ŠD – akce s rodiči Beseda ve ŠD ZÚ Máme rádi zvířata 2x Papoušci Výlet ŠD Muzeum Letohrad Návštěva Kina Máj Choceň – Řachanda Postřehový závod – ZÚ Sportovní hry 2x Výlet do Běstovic ZÚ Máme rádi zvířata Den dětí ve ŠD Rozloučení se ŠD Talentmánie ve ŠD – akce s rodiči Letecký den ve ŠD</p>
<p><i>Zájmové kroužky</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Logopedická prevence <u>Kroužky v rámci ŠD:</u> Sportovní hry pro první ročníky Sportovní hry pro druhé a třetí ročníky Míčové hry pro 2. roč. Máme rádi zvířata Výtvarný kroužek
<p><i>Akce k prevenci sociálně patologických jevů, BOZ a ochrana zdraví</i></p>	<p>akce viz Minimální preventivní program:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptační kurz 6. tříd v Horním Jelení, v rámci adaptačního kurzu zdravotně, - cvičný požární poplach, - škola podporuje vzdělávání pedagogů v oblasti zdravotní a první pomoci (kurzy ČČK) - Základní normy zdravotnických znalostí /8 pedagogů/, - projekt Zdravé zuby a dentální hygiena - kriminalita dětí a mládeže /7., 8. a 9. ročníky/ - zdravá pětka – podpora zdravého stravování /1.stupeň/ - Pečujeme o své zdraví: Normální je nekouřit, Zdravé zoubky /1.stupeň/ - HIV/AIDS /9.roč./ - HPV viry /9.roč./ - poruchy příjmu potravy /6.roč./ - návykové látky /8.roč./ - Linka důvěry /6.roč./ - Safeinternet – Den bezpečného internetu /4. a 5.roč./ - komunitní kruh a hry na zlepšení vztahů ve třídě se školní psycholožkou /1. – 5.roč./ <p>V průběhu roku probíhaly dle aktuální potřeby po domluvě třídních učitelů 2. stupně se školní psycholožkou preventivní programy zaměřené na rozvoj vztahů v kolektivu.</p> <p><i>Učitelské kluby</i> – dle potřeby vyučujících – předávání vlastních</p>

	<p>zkušeností z praxe a ze zajímavých kurzů a školení.</p> <p>V průběhu roku byli rodiče žáků informováni o preventivních aktivitách školy těmito formami komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Písemná sdělení rodičům - Informační letáky - Webové stránky, vývěsky u školy, nástěnky u školy, představení pro rodiče <p><i>V průběhu školního roku došlo k metodickým setkáním ve složení:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - výchovný poradce (VP) – Mgr. Martin Klusoň - školní psycholog (ŠP) – Mgr. Petra Švecová - školní metodik prevence (ŠMP) – Mgr. Pavel Novák - ředitelka školy – Mgr. Ilona Nováková. <p><i>Ve školním roce 2015/2016 se dařilo uplatňovat MPP v těchto oblastech:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - systematická práce se všemi žáky (sebepoznávání, upevňování kolektivu, správná komunikace) - prevence před riziky virtuální komunikace - budování mezilidských vztahů (přátelství, láska, dobré vztahy) - ochrana před pohlavně přenosnými chorobami (HPV, AIDS) - poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie, přejídání) - prevence kriminality mládeže
<p><i>Akce environmentální výchovy</i></p>	<p>Environmentální výchova byla ve škole na velmi dobré úrovni. Již několikrát rokem škola organizuje projektové aktivity ke Dni Země. Žáci 1. ročníků na Den Země putovali za pokladem. Rozvíjeli jsme dobré partnerské vztahy s ekocentry: Paleta Pardubice, INEX Kostelecké Horky, Ekocentrum Apolenka Pardubice.</p> <p>Dvakrát za rok proběhl celoškolský sběr papíru. Průběžně žáci některých tříd sbírali hliník, pomerančovou kůru. Žáci ve škole třídí odpad.</p> <p>Žáci v zimních měsících krmili lesní zvěř. V rámci rozvoje pozitivního vztahu k okolní přírodě probíhaly přírodovědné a eko vycházky do blízkého okolí /přírodní rezervace Peliny,.../</p> <p>Pokračovali jsme v celostátní soutěži Recyklohraní (sběr baterií a nefunkčních elektrospotřebičů).</p> <p>Škola je členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou MRKEV.</p>

7.2. Účast žáků školy v soutěžích

Název soutěže	Místní nebo okresové kolo	Okresní kolo	Krajské kolo	Celostátní kolo
Vědomostní soutěže				
Pythagoriáda	účast			
Biologická olympiáda	školní kolo			
Poznávání přírodnin 4.,	účast			

5. roč.				
Poznávání rostlin, živočichů a minerálů 6.	účast	8. – 9. místo		
Matematický Klokan- kat. Benjamín	účast			
Matematický Klokan - Cvrček	2. místo			
Přírodovědný klokan	účast			
Matematická olympiáda	účast	3. místo 4. místo 7. místo 10. místo	účast	
Olympiáda z českého jazyka	účast	účast		
Dějepisná olympiáda	účast	17.místo 27. místo 28. místo		
Olympiáda v Aj	účast	2x 6. místo		
Recitační soutěž Dětská scéna	účast	Postup do krajského kola	Čestné uznání	
Soutěž ISŠT Vysoké Mýto	účast			
Malujeme pro Zemi	Účast odměněni byli 3 žáci 1.stupně			
Cestou dvou bratří	10. místo 15. místo			
Karel IV.				

Sportovní soutěže				
Okresní kolo ve šplhu	účast			
Košíková	účast			
Stolní tenis	účast	ml. žáci 4. místo st. žáci 3. místo		
Unifittest	účast			
Sprinterský trojboj		nejml. kategorie 1 x 6.místo 1 x 2.místo 1 x 7. Místo ml. kategorie 1x 1. místo 1x 2. místo ml. žákyně 1x 3. místo st. Žáci 1x 2. místo		

		1x 3. místo		
Atletický čtyřboj	x	4. místo		
Pohár rozhlasu - atletika	účast	Ml. i st. dívky – 3. místo Ml. chlapci – 2. místo St. chlapci – 1. místo	krajské finále – st. žáci 6. místo	
Florbal Cup – ml. dívky	x	2. místo		
Florbal Cup – st. chlapci	x	2. místo		
Florbal Cup ml. chlapci	x	2. místo		
10 dní florbalu 6.,7. r.	x	dívky 3. místo chlapci 4. místo		
10 dní florbalu 8.,9. r.	x	9. místo		
Školympiáda – 1..st.	x	Celkově: 3. místo 3x 1. Místo 3x 2. Místo 4x 3. místo		
Školympiáda – 2.st.	x	Celkově: 1. místo 5 x 1. místo 7 x 2. místo 4 x 3. místo		
Futsal CUP	účast	st. chlapci – 4. místo ml. žáci – 2. místo		
Košiková ml. žáci	účast	2. místo		
Preventan Cup 2016 – 6. r.	1. místo d 2. místo ch	1. místo d		
Preventan Cup 2016 – 4., 5. r.	účast	3. místo		
Sprinterský trojboj		Přípravka ch: 1x 2. místo 1x 6. místo 1x 7. místo ml. žáci. 1x 1. místo 1x 2. místo ml. žákyně: 1x 3. místo st. žáci: 1x 2. místo 1x 3. místo		
Coca –cola – Cup - fotbal	1. místo	1. místo		

8. Kontroly a inspekce

8.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V letošním školním roce proběhla ze strany České školní inspekce dne 22.1.2016 kontrola dodržování právních předpisů podle §174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb. o kontrole (kontrolní řád).

Předmětem kontroly byly tyto oblasti:

1. stanovení místa a doby zápisu do prvního ročníku základního vzdělávání a jejich oznámení způsobem v místě obvyklým,
2. Informování zákonných zástupců dětí o možnosti odkladu povinné školní docházky.

Výsledek kontroly:

V kontrolovaných oblastech nebylo zjištěno porušení ustanovení výše uvedeného právního předpisu.

8.2 Údaje o výsledcích kontrol provedených ve škole

Dne 14.1.2016 byla provedena kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného Všeobecnou zdravotní pojišťovnou České republiky za období 1.10.2011 – 30.11.2015. Předmětem kontroly bylo:

- a) Dodržování oznamovací povinnosti
- b) Stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného
- c) Dodržování termínů splatnosti pojistného
- d) Dodržování ostatních povinností plátců pojistného
- e) Zasílání kopií záznamů o pracovních úrazech

Výsledek kontroly:

Ke dni kontroly nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.

9. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a projektech realizovaných školou a financovaných z cizích zdrojů

9.1 Rozvojové programy

Rozvojový program MŠMT na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků - specialistů ve školských poradenských zařízeních 2015 a poté i pro rok 2016. Práce školního psychologa se velmi osvědčila a ve škole pracuje již několikátý rok. Vedení školy vždy získává finanční prostředky na práci psychologa z různých dotačních programů (VIP Kariera, RAMPSIII, Podpora integrace a inkluze ve školách a školských zařízeních Města Choceň, rozvojové programy). Škola získala finanční prostředky z rozvojového programu MŠMT na 0,5

úvazku od 1.8.2015 do 31.12.2015. V pokračování rozvojového programu byla práce psychologa zajištěna od 1.1.2016 do 31.8.2016.

V letošním školním roce škola využila program na podporu zaměstnanosti MPSV – Společensky účelné pracovní místo pro uchazeče o zaměstnání. Na základě podání žádosti a splnění všech předpokladů škola získala dva osobní asistenty, kteří pomáhali žákům vyžadující zvláštní péči. Jeden asistent pracoval u žáků na hlavní budově (4. – 9. ročníky) a jeden asistent pomáhal žákům 1. - 3. ročníků v budově na Kollárově ulici.

9.2 Mezinárodní programy

Škola je zapojena do mezinárodního programu Národního podpůrného střediska pro eTwinning v ČR již několikátým rokem. Každoročně se této práci věnují vyučující cizích jazyků, kteří tvoří s žáky projekty se zahraničními školami v EU.

Ve školním roce 2015/16 jsme pokračovali ve spolupráci s francouzskou školou College Jules Verne ze Saint Hilaire du Harcouët. Žáci 7. ročníků si vytvořili svůj osobní profil na blogu, který doplnili koláží a vyměnili si francouzskými partnery osobní dopisy. Získali kamarády na dopisování a na práci v projektu plánovaném na další školní rok. 8. ročník pro partnery zpracoval prezentace o České republice a připravil kulturní krabičku – soubor suvenýrů, sladkostí, obrázků a dalších věcí typických pro Českou republiku s komentářem v angličtině. Materiály ve stejném duchu jsme obdrželi od partnerů z Francie a sestavili jsme si z nich na závěr roku malou výstavu.

V roce 2014 se naše škola zapojila do dvouletého projektu Erasmus+ a obdržela grant z prostředků Evropské unie na podporu dalšího vzdělávání učitelů cizích jazyků. Tato finanční podpora umožnila celkem třem našim pedagogům účast na intenzívních, jazykově-metodických kurzech v Anglii a Německu.

Mgr. Martin Klusoň vyjel za studiem metodiky německého jazyka do Regensburgu. Mgr. Jana Slováková absolvovala kurz se zaměřením na výuku anglického jazyka pro žáky 1. stupně v Brightonu. Mgr. Pavlína Hrabětová si vybrala kurz v Exeteru, specializovaný na kreativní metody výuky angličtiny pro žáky 2. stupně. Tyto tři dvanáctidenní studijní pobyty naši pedagogové absolvovali v průběhu roku 2015.

Účast na kurzech v zahraničí pro všechny znamenala cenný kontakt s živým jazykem a kulturou cílové země. Největším přínosem pro školu byly ale nové nápady pro práci s žáky v hodinách cizích jazyků. Účastníci společně zpracovali metodickou příručku, která obsahuje 23 aktivit pro zábavnou a efektivní výuku angličtiny i němčiny. Během tří metodických setkání, tzv. „učitelských klubů“, tyto aktivity představili našim kolegům i několika zájemcům z okolních škol.

Projekt nám pomohl více propojit všechny vyučující cizích jazyků na naší škole. Jeho součástí byla totiž i možnost pozvat si jiného učitele do své hodiny nebo se jít podívat na jeho výuku. Naši kolegové tuto nabídku využívali – tato otevřenost znamená možnost učit se od sebe navzájem, sdílet nápady, diskutovat a společně vymýšlet další zajímavé činnosti pro naše žáky.

Podrobnější prezentaci projektu a naši metodickou příručku najdete na webu školy zde: <http://www.zschocho.cz/projekty/erasmus-dalsi-vzdelavani-ucitelu-cizich-jazyku/>

9.3 Granty a projekty (projekty ESF)

Naše škola se snaží získávat finanční prostředky ze strukturálních fondů ESF. Některé projekty zpracovává vedení školy samo a škola je žadatelem dotace, v jiných projektech je škola partnerem jiného žadatele subjektu. Vzhledem k ukončení grantového období, první polovina roku 2016 proběhla ve fázi plánování a přípravy na další období čerpání finančních prostředků z projektů a grantů.

- Škola získala finanční prostředky z projektu ERASMUS. Aktivita probíhala v roce 2015 a 2016 viz kapitola 9.2. Mezinárodní projekty.
- Zvyšování jazykové gramotnosti žáků – výzva č. 56 CZ.1.07/1.1.00/56.0160
Výzva č. 56 byla blíže zaměřena na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti, výuku cizích jazyků. Podporované aktivity, které si naše škola vybrala:
 - a) Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti.
 - b) Zahraniční jazykový kurz pro učitele.
 - c) Zahraniční jazykově-vzdělávací pobyt pro žáky.
 Jednotlivé aktivity proběhly ve školním na podzim 2015.
Celková finanční podpora projektu činila 971 301,- Kč.
Realizace aktivit:
Ad a) Během podzimních měsíců září až prosince se uskutečnilo v hodinách českého jazyka v každém z 2. – 9. ročníku 10 čtenářských dílen na podporu čtenářství. V každém ročníku vznikly žákovské knihovničky, které byly vybaveny novými knihami.
Ad b) Škola uskutečnila výběrové řízení na realizaci tří jazykově vzdělávacích pobytů pedagogických pracovníků ve velké Británii. Tyto pobyty proběhly na podzim 2015 v anglickém městečku Bournemouth. Jazykové kurzy zajistila jazyková škola Capital School of English. Každý kurz se skládal z 20 výukových hodin a jeho cílem bylo zdokonalení znalostí a praktických komunikačních dovedností učitelů v anglickém jazyce.
Ad c) Škola vypsala výběrové řízení na jazykový pobyt žáků v zahraničí. Ve výběrovém řízení zvítězila cestovní kancelář CK Royal, se kterou máme dlouhodobě velmi dobré zkušenosti. V měsíci říjnu 2015 čtyřicet žáků naší školy vycestovalo se čtyřmi vyučujícími na zahraniční jazykově-vzdělávací pobyt do Velké Británie. Pobyt byl koncipován jako vzdělávací. Žáci se účastnili výuky v jazykové škole Students London Educational Holidays, South West London – United Kingdom. Po vyučování poznávali zajímavosti a historické pamětihodnosti Anglie. Zahraniční výukový pobyt sloužil k posílení znalostí a komunikačních dovedností žáků v anglickém jazyce.
- Rozvoj technických dovedností – CZ.1.07/1.1.00/57.0231- výzva č. 57
Výzva č. 57 byla zaměřena na rozvoj technických dovedností a na rozvoj výuky anglického jazyka formou blended learningu.
Celková finanční podpora projektu činila 312 201,- Kč
Podporované aktivity projektu:
 - a) Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy
 - b) Rozvoj profesních dovedností učitelů pro výuku zaměřenou na zlepšování technických dovedností žáků základní školy

c) Rozvoj individuálních ústních komunikačních dovedností žáků v anglickém jazyce formou blended-learningu

Ad a) Cílem aktivity byl rozvoj technického vzdělávání na ZŠ formou vytváření žákovských výrobků. Do vytváření výrobků se zapojila skupina 15 žáků 6. ročníku. Během činnosti si žáci vytvářeli svá žákovská portfolia s postupem práce a fotografickou dokumentací. V rámci této aktivity škola vybavila učebnu dílen novými ponky a sadami řemeslného nářadí a náčiní.

Ad b) V rámci této aktivity se vyučující pracovních činností, která pracovala s žáky na tvorbě výrobků a portfolia, zúčastnila kurzů na podporu technického vzdělávání: Pracovní dílna zaměřená na tiskové techniky, Pracovní činnosti – inovace a výuka v praxi.

Ad c) Cílem aktivity byl rozvoj komunikačních dovedností v anglickém jazyce za použití blended-learningu. = kombinovaného výukového systému, který umožňuje individualizované vzdělávání žáků zohledňující jejich aktuální úroveň jazykových znalostí a dovedností, individuální potřeby a možnosti rozvoje. Realizace aktivity probíhala v hodinách anglického jazyka i formou domácího samostudia žáků. Tuto aktivitu využily dvě skupiny po dvaceti žácích. Naše škola pracovala se systémem LANGmaster blended learning. Žáci si pomocí systému zlepšili komunikační dovednosti v Aj. Výhodou projektu byla možnost individualizace výuky cizího jazyka.

- Spolupráce s CCV Pardubice na projektu MŠMT na podporu inkluze. Škola byla vybrána Pardubickým krajem (jako jedna z 12 škol z celého kraje), kde funguje integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Projekt je tříletý a byl schválen k financování. Bude probíhat od 1. září 2016. Škola získá finanční prostředky na práci školního psychologa, školních asistentů, doučování žáků, zájmové kluby, vzdělávání pedagogických pracovníků, metodickou podporu apod.
- Vedení školy uskutečnilo analýzu potřeb školy pro další grantové období – dotazníkové šetření MŠMT, aby mohla škola žádat o finanční prostředky z výzev, které MŠMT připravuje.
- Příprava projektu Šablony pro MŠ a ZŠ – Byla provedena analýza potřeb školy a příprava projektu na základě dle avíza MŠMT. Bylo zapotřebí sladění aktivit ze šablon s aktivitami projektu na podporu inkluze, což bylo stanoveno i ve výzvě č. 2_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ. Proběhlo zjišťování zájmu pedagogů o aktivity šablon v souladu s výsledkem Výstupu z dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV. Vzhledem ke schválení projektu na podporu inkluze, se vedení školy rozhodlo posunout realizaci šablon o jeden školní rok. Během roku, kdy budou ve škole probíhat aktivity projektu inkluze, může škola vhodně vytipovat aktivity, které bude realizovat v následujícím období (srpen 2017 – červenec 2019).
- Spolupráce s Místní akční skupinou nad Orlicí - Ředitelka školy je členem řídicího výboru MAP – účastní se pravidelných schůzek a je členkou skupiny MAP, která se zabývá inkluzí a zpracovává pro MAP potřebné dokumenty. Další dva pedagogové se podílejí na práci skupiny, která pracuje na podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti.
- Ředitelka školy zpracovala investiční záměry pro tvorbu plánu Místní akční skupiny vzdělávání pro Vysokomýtsko na projektové období do roku 2023.

9.4 Granty a dotace Pardubického kraje

Škola každoročně podává žádosti o granty poskytované Pardubickým krajem, ale i jinými subjekty. V letošním školním roce jsme obdrželi z rozpočtu Pk v rámci programu Vzdělávání, výchova a osvěta v oblasti životního prostředí v Pk pro rok 2016. Obdrželi jsme částku 15 000,- Kč na podporu pobytových aktivit žáků školy ekologicky zaměřených, dále pak 5 000,- Kč na realizaci environmentální aktivity Den Země.

10. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2015:
viz příloha „Výroční zpráva o hospodaření – rok 2015“

V Chocni dne 31.8.2016

Mgr. Ilona Nováková
ředitelka školy

Výroční zprávu projednala a schválila pedagogická rada dne 31. 8. 2016
Výroční zprávu projednala a schválila školská rada dne