

VÝROČNÍ ZPRÁVA školní rok 2012/2013

1. Základní údaje o škole	
1.1 škola	
název školy:	Základní škola M. Choceňského, Choceň
adresa školy	Mistra Choceňského 211 565 01 Choceň
právní forma	příspěvková organizace
IČO	70887403
IZO	000 854 620
identifikátor školy	600 104 176
vedení školy	ředitel: Mgr. Ilona Nováková zástupce ředitele: Mgr. Martin Klusoň
kontakt	tel.: 465 471 885, 731 001 619, 739 631 682 e-mail: skola@zschocho.cz www.zschocho.cz

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	Město Choceň
adresa zřizovatele	Jungmannova 301, 565 01 Choceň
kontakt	tel.: 465 461 911 fax: 465 472 461 e-mail: info@chocen-mesto.cz

1.3 součásti školy	<i>kapacita</i>
Základní škola	750
Školní družina	120
Školní klub	55

1.4 základní údaje o součástech školy				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
1. stupeň ZŠ	11	256	23,2	19,4
2. stupeň ZŠ	10	255	25,5	15,0
Školní družina	4	120	30	31,58
Školní klub	1	55	x	x

Komentář: Ve školním roce 2012/2013 se zvýšil počet žáků školy o 17 dětí. Do 1. třídy nastoupilo 62 dětí. Po dlouhé době jsme otevřeli tři první třídy. Do 6. ročníku naší školy přišli žáci ze všech okolních málotřídních škol. V tomto školním roce jsme v celé škole otvírali tři paralelní třídy ve třech ročnících. Na 1. stupni byly tři paralelky v 1. ročníku a na 2. stupni v 7. a 8. ročníku.

Na 1. stupni byl průměrný počet žáků na třídu 23,2 žáka. Na 2. stupni byl průměrný počet žáků na třídu – 25,5 žáka. Stav, kdy průměrný počet žáků na třídu je vyšší na 2. stupni, je dlouhodobý. Je způsoben tím, že na druhý stupeň přicházejí žáci z okolních málotřídních škol pouze s prvním stupněm a tito žáci doplňují stávající třídy.

Podle zápisu do 1. třídy, který proběhl v lednu 2013 a podle přihlášených žáků z málotřídních škol se počet žáků školy od 1.9.2013opět zvýší.

Počet informací podle zákona č. 106/1999 Sb.0

1.5 materiálně-technické podmínky školy	
Učebny, herny	Škola disponovala dostatečným počtem kmenových tříd – každá žakovská třída měla svoji učebnu. Na 1. stupni v Kollárově ulici jsme byli nuceni začít využívat jako kmenové třídy i menší místnosti, které dříve sloužily jako herny, protože se zvýšil počet prvních tříd. Další herny v budově využívala školní družina a na druhém stupni jednu hernu školní klub.
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	Škola měla k dispozici odborné učebny: fyziky, přírodopisu, chemie, zeměpisu, učebnu informatiky s připojením na internet, hudebnu, tři jazykové učebny, knihovnu, multimediální učebnu, školní kuchyňku, dílny, keramickou dílnu. Ve třech učebnách na hlavní budově a dvou učebnách v Kollárově ulici máme nainstalovány interaktivní tabule SMART BOARD. V dalších čtyřech učebnách jsou samostatné dataprojektory. V knihovně má škola umístěnou velkou televizi s plazmovou obrazovkou s výstupy pro video, PC a USB. Všechny odborné pracovny byly plně využívány. V roce 2012 byla nainstalována z projektu „EU – peníze školám“ nová výpočetní technika do učebny informatiky. V červenci 2013 byla učebna informatiky vybavena novými stoly pod počítače.
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	<i>Budova v ulici M. Choceňského 211 (dále budova I):</i> U budovy I je školní dvůr s tímto vybavením: basketbalové hřiště, fotbalové a florbalové branky, pingpongové stoly, hřiště na petang a kuželky, odpočinkový areál s lavičkami. <i>Budova v ulici Kollárova 688 - dále budova II:</i> V areálu je pěkná udržovaná školní zahrada s průlezkami, hrací věží se skluzavkou a pingpongovými stoly. U učeben jsou terasy a balkóny s lavičkami, v létě se slunečníky.
Sportovní zařízení	1. Tělocvična s nářadovnou v budově I, 2. Malá tělocvična v budově II Obě tělocvičny jsou vybaveny kvalitním sportovním náčiním a tělocvičným nářadím. V červenci 2013 proběhla rekonstrukce podlahy v tělocvičně v budově I.
Dílny a pozemky	Škola disponovala školní dílnou a keramickou dílnou, které jsou však v ne příliš vyhovujících suterénních prostorech. U budovy II je parkově upravená školní zahrada s dětským hřištěm, která je hojně využívána jak školní družinou, tak při výuce v přírodě. Malá zahrada u budovy I se nepoužívala při výuce.
Žakovský nábytek	Všechny kmenové třídy v obou budovách byly vybaveny nastavitelnými lavicemi a židličkami. V počítačových učebnách byly otočné výškově nastavitelné židle. V tomto školním roce jsme pokračovali v úpravě šaten v budově II. Pro narůstající počet žáků v 1. a 2. ročnících, jsme byli nuceni dovybavit šatnu dalšími šatními skříňkami. V kmenových třídách

	<p>obou budov vyměňujeme postupně skříně, policové systémy, tabule. Dáváme přednost kvalitním pylonovým tabulím s magnetickým povrchem.</p>
<p>Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.</p>	<p>Průběžně obměňujeme potřebné školní pomůcky, dbáme při tom na nové trendy výuky a na hygienické normy. Byly doplněny kabinety zeměpisu, dějepisu o nové nástěnné mapy a obrazy, výuku anglického jazyka jsme obohatili o názorné obrázkové karty, pořídili jsme další výukové pomůcky pro logopedickou prevenci,...</p> <p>Sportovní nářadí v tělocvičnách podléhá každoroční revizi, je funkční a dostačující. Škola má vlastní vybavení na zimní sporty – sjezdové lyže a běžky a lyžařské boty, které žákům zapůjčuje na lyžařské výcviky. Dle možností dochází k obměně tohoto lyžařského vybavení.</p> <p>Každoročně se snažíme kupovat nové hry a hračky do školní družiny a školního klubu.</p>
<p>Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty</p>	<p>Učebnice a učební texty měly doložku MŠMT – na druhém stupni jsme ve větší míře využívali učebnicové řady nakladatelství Fraus, na 1. stupni vyučujeme převážně z učebních textů od nakladatelství Nová škola. Při nákupu učebnic i učebních pomůcek jsme se snažili využívat množstevní slevy a akce nakladatelství tak, aby byl nákup co nejefektivnější. Při pořizování pomůcek a majetku jsme byli nuceni využívat služby obchodů, které poskytovaly náhradní plnění. V kalendářním roce 2013 došlo k navýšení finančních prostředků ONIV určených na učebnice a školní pomůcky. Škola mohla doplnit sady učebnic, které nebyly kompletní a dále mohla vyměnit staré poškozené učebnice.</p> <p>Učebnice byly žákům poskytovány podle potřeb vyučujících v jednotlivých ročnících a předmětech. Žáci i vyučující měli možnost půjčení beletrie, poezie i naučných knih ve školní knihovně a v metodické knihovně. Seznamy knih byly průběžně aktualizovány. Všechny knihy ve škole byly dostupné podle evidence v PC v programu Bakalář.</p>
<p>Vybavení kabinetů, laboratoří, učeben pomůckami</p>	<p>Kabinety a odborné učebny jsou vybaveny pomůckami na základě žádostí metodických sdružení. Vybavení odborných učeben je na dostačující úrovni, avšak postupně zastarává. Do budoucna bude nutná modernizace vybavení odborných pracoven.</p>
<p>Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou</p>	<p>Během letních prázdnin školního roku 2012/2013 došlo k rekonstrukci počítačové učebny. Učebna byla rozšířena o další nábytek a počítače tak, aby mohly do učebny docházet celé třídy o počtu 30 žáků. Tímto bude učebna využívána i v jiných předmětech než jen ve výuce informatiky a cizích jazyků. Druhá učebna výpočetní techniky bude v příštím školním roce využita jako kmenová třída. Výhledově bychom chtěli tuto učebnu znovu obnovit, ale bude zapotřebí vybavit ji novými PC.</p> <p>Audiovizuální technika je umístěna v odborných učebnách a kabinetech. Škola využívá 10 dataprojektorů, 4 jsou zabudovány v odborných učebnách (+ 5 u interaktivních tabulí), další je přenosný a vyučující ho mohou používat podle potřeby i v kmenových třídách. Přenosný dataprojektor škola získala z projektu „Školy pro venkov“.</p>

	Škola má nainstalován bezpečnostní systém, který by měl zabránit případnému vniknutí neoprávněné osoby do školy.
Investiční rozvoj	V roce 2013 byla zrekonstruována podlaha ve školní tělocvičně. V obou budovách byly nainstalovány na radiátory termoregulační ventily. V příštích letech plánujeme rekonstrukci kotelny v budově II, projekt na tuto rekonstrukci je již vyhotoven. Tato rekonstrukce by měla škole ušetřit náklady na vytápění a měly by být energeticky odděleny budova školy II a křídlo budovy, ve kterém sídlí odloučené pracoviště školní jídelny.

1.6 Údaje o školské radě

Datum zřízení	Právní subjekt od 1.1.2004
Počet členů školské rady	9
Kontakt	<i>Členové školské rady zvoleni 23.11.2011:</i> <i>za pedagogický sbor - Mgr. Jana Řemínková,</i> <i>Mgr. Lenka Svobodová, Miroslava Rychtaříková,</i> <i>za zákonné zástupce žáků – Mgr. Jaroslava Dalecká,</i> <i>Eva Bezdíčková, Denisa Balášová,</i> <i>Členové jmenovaní zřizovatelem – Mgr. Pavel Adamec,</i> <i>MUDr. Věra Rybová, Renata Kopřivová</i>

Školská rada se sešla 3.10.2012. Zde projednala úpravy v ŠVP. Školská rada byla seznámena s výroční zprávou za školní rok 2011/2012, pravidly hodnocení žáků a školním řádem, který byl částečně obměněn. Všechny předložené dokumenty školská rada schválila.

V prvním pololetí roku 2013 nebyla svolána schůze školské rady.

1.7 Údaje o občanském sdružení při škole

Registrace	
Zaměření	Sdružení rodičů a přátel školy
Kontakt	Čestmír Karpíšek

Komentář: SRPŠ na škole spolupracuje s vedením školy, rodiče pomáhají také při třídních aktivitách. Sdružení se snaží podporovat školu.

2. Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání Škola – klíč k životu (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22) 1.9.2013 vešla v platnost druhá verze ŠVP Škola – klíč k životu. Školní vzdělávací program prošel revizí, na základě které byla do programu zapracována výuka Aj již od prvního ročníku. Tím došlo ke změnám v učebním plánu na prvním stupni. Další změny byly jen drobného charakteru, týkaly se rozložení učiva a sjednocení školních výstupů s výstupy RVP ZV.	21
Rozšířené vyučování:	0



Učební plány školy: 1. stupeň

Předmět	R O Č N Í K				
	1.ročníky druhá verze ŠVP	2.ročníky ŠVP	3.ročníky ŠVP	4.ročníky ŠVP	5.ročník ŠVP
Český jazyk	7+2	7+1	7+2	7	7
Cizí jazyk - Aj	0+1	-	3	3	3
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1
Prvouka	2	2+1	2+1	-	-
Přírodověda	-	-	-	1+1	1+1
Vlastivěda	-	-	-	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	-	-	-	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Výtvarné a pracovní činnosti	2	3	2	2	3
Výpočetní technika	-	-	-	0+1	1
Celkem	18 + 3	19+3	21+4	22+3	24+2



Učební plány školy: 2. stupeň

Předmět	R	O	Č	N	Í	K
	6.ročníky druhá verze ŠVP	7.ročníky ŠVP		8.ročníky ŠVP		9.ročníky ŠVP
Český jazyk	4+1	4+1		4		3+1
Cizí jazyk	3+1	3		3		3
Matematika	4	4		4+1		3+2
Občanská výchova	1	1		1		1
Výchova ke zdraví	0+1	0		1		1
Zeměpis	2	2		1		1+1
Dějepis	2	2		2		1+1
Přírodopis	1+1	2		2		2
Fyzika	1	1+1		1+1		1+1
Chemie	0	0		2		2
Hudební výchova	1	1		1		1
Výtvarná výchova	2	2		1		1
Člověk a svět práce	1	1		1		0+1
Tělesná výchova	2	2		2		2
Výpočetní techn.	1	0		0		0
Volitelné předměty						
1. skupina: Německý jazyk Konverzace v AJ Cvičení z dějepisu Ekologická výchova Cvičení z M a ČJ	0	2		0+2		0+2
2. skupina: Sportovní hry Informatika Základy administrat. Výtvarné činnosti	0	1		0+1		0+1
CELKEM	25+4	25+5		26+5		22+10

Volitelné předměty byly od 7. ročníku ve dvou výběrových skupinách. Z každé skupiny si žák zvolil 1 předmět, který pak navštěvuje do 9. ročníku.

Témata oblasti „Člověk za mimořádných událostí“ prolínaly předměty rodinná výchova, občanská výchova a tělesná výchova, v 6. a 8. ročníku v předmětu výchova ke zdraví. Téma volby povolání zahrnoval předmět svět práce v 8. ročníku.

Nepovinné předměty: (1. – 9. ročník)

- **Náboženství NP**- výuka probíhala ve dvou skupinách na naší škole: 1.- 3. ročník a 7.- 9. ročník, zbývající dvě skupiny byly vyučovány na ZŠ Sv. Čecha. Tento systém je dlouholetý a školám vyhovuje.

Zájmové útvary:

- **Dramatický kroužek** – žáci 2. stupně
- **Kroužek angličtiny** – žáci 2. ročníku
- **Míčové hry** – žáci a žákyně 2. a 3. ročníků
- **Míčové hry** – žáci a žákyně 4. a 5. ročníků
- **Míčové hry** – žáci 5. a 6. ročníků
- **Výtvarný kroužek** – probíhal v rámci činnosti školní družiny a byl určen pro žáky 1. – 3. ročníků
- **Logopedická prevence** – 1. třídy
- **Sportovní hry pro 1. ročníky** – probíhal v rámci ŠD
- **Sportovní hry pro 2. ročníky** – probíhal v rámci ŠD
- **Sportovní hry pro 3. ročníky** – probíhal v rámci ŠD

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy k 1.9.2012

Přehled pracovníků školy	Fyzický počet	Přepočtení na plně zaměstnané
Počet pracovníků celkem	45	41,608
Počet učitelů ZŠ	32 / z toho ženy 26	30,2/ z toho ženy 24,2
Počet vychovatelů ŠD a ŠK	4 ŠD + 1 ŠK = 5 z toho ženy 5	3,5 + 0,571 = 4,071 z toho ženy 4,071
Počet správních zaměstnanců ZŠ	8/ z toho ženy 7	6,19/ z toho ženy 5,19

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

Funkce	Úvazek	Roků ped. praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace
učitelka	1,0	nad 35	SŠ	Vv, Ov, Pč
učitelka	1,0	35	VŠ	1.st.
učitelka	1,0	35	VŠ	1.st.
učitel	1,0	34	VŠ	M – Z
učitelka	1,0	34	VŠ	1.st.
učitelka	1,0	34	VŠ	Ov – Čj
učitelka	1,0	32	VŠ	1.st., vedoucí učitelka
učitelka	1,0	31	VŠ	1.st.
učitelka	1,0	31	VŠ	Čj – Vv
učitelka	1,0	26	VŠ	M – Z – Inf
učitelka	1,0	26	VŠ	1.st., koordinátor EVVO
učitelka	1,0	17	VŠ	1.st. (MD)
učitelka	0,682	24	SŠ	D, Vč, Pč
učitelka	1,0	23	VŠ	1.st.
ředitelka	1,0	23	VŠ	1.st., koordinátor evaluace
učitel	1,0	22	VŠ	Př – Tv
učitelka	1,0	22	VŠ	1.st.
učitelka	1,0	21	VŠ	1.st.
učitelka	1,0	20	VŠ	1.st.
učitelka	1,0	20	VŠ	Př – M
učitelka	1,0	18	VŠ	CH -D
učitelka	1,0	19	VŠ	Čj – Hv
zástupce ř.	1,0	16	VŠ	Nj, výchovný poradce
učitel	1,0	16	VŠ	F – Pč
učitelka	1,0	16	VŠ	Aj, koordinátor ŠVP
učitel	1,0	14	VŠ	Tv – Inf
učitelka	MD	10	VŠ	Aj
učitelka	0,5	5	VŠ	Tv – Ov, metodik prevence
učitelka	1,0	12	VŠ	1. st.
učitelka	1,0	1	VŠ	Aj, Fr
učitel	1,0	1	VŠ	Aj
učitelka	0,591	17	VŠ	vychovatelství
vychovatelka ŠD	0,5			
vychovatelka ŠD	1,0	30	SŠ	vychovatelství
vychovatelka ŠD	1,0	26	SŠ	vychovatelství
vychovatelka ŠD	1,0	26	SŠ	vychovatelství
vychovatelka ŠK	0,679	24	SŠ	vychovatelství

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků ve výuce

Odborná kvalifikace	%
Učitelé 1. stupně	97%
Učitelé 2. stupně	97%
Vychovatelky ŠD,ŠK	100%

Komentář: Škola se snažila obsazovat výuku kvalifikovanými a aprobovanými učiteli. Jen malé procento vyučujících nemělo odbornou kvalifikaci – týkalo se to vychovatelky ŠK, která učila několik hodin na druhém stupni a vychovatelky ŠD, která vyučovala Aj na prvním stupni a od druhého pololetí převzala jednu skupinu Aj na druhém stupni po paní učitelce, která odešla v lednu na MD. Vedení školy také dbalo na využití aprobovanosti pedagogických pracovníků a při sestavování úvazků byla aprobovací důležitým ukazatelem. Většina vyučovacích hodin byla vedena aprobovanými vyučujícími. Pozitivem školy bylo vysoké procento kvalifikovanosti výuky cizích jazyků - německého jazyka, anglického jazyka i francouzského jazyka. Přestože byly tři vyučující Aj momentálně na MD, výuka jazyků probíhala na vysoké úrovni. Vedení školy zajistilo adekvátní zástup.

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

do 34 let		35 – 44 let		45 – 54 let		55 let -důchod		důchodový věk		celkem zaměstnanci	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
1	2	3	13	1	6	1	5	0	2	6	28
2%	6%	9%	38%	2%	18%	2%	15%	0%	6%	18%	82%

Komentář: V učitelském sboru bylo zastoupení žen v převaze nad muži. První stupeň byl obsazen pouze ženami, na 2. stupni měla škola 6 pedagogů mužů. Muž působil i na pozici zástupce ředitele. Mužské zastoupení ve sboru se pozvolna zvyšuje. Věkové zastoupení sboru bylo širokospektrální. Ve sboru letos působili absolventi, ale i pedagogové důchodového věku. Průměrný věk učitele byl 44,9 let. Průměrná praxe vyučujících byla 21let. Se zvyšujícími se lety, kdy zaměstnanci odcházejí do starobního důchodu, dochází i ke stárnutí pedagogického sboru. Nejpočetnější byla věková kategorie 35 - 44 let – 47% z celkového počtu zaměstnanců. Ke konci školního roku odešly dvě kolegyně do starobního důchodu. V průběhu roku odešly na mateřskou dovolenou také dvě kolegyně.

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1	ekonomka	1,0	SŠ
2	administrativní pracovníce	0,50	SŠ
3	školník	1,0	SOU
4	školnice	0,75	SŠ
5	topič	OON	SOU
6	topič	OON	SŠ
7	uklízečka	0,75	SŠ
8	uklízečka	0,75	SOU
9	uklízečka	0,75	SOU
10	uklízečka	0,69	SOU

Komentář: Pracovníci provozu byli stabilní, nedošlo k žádné změně v obsazení jednotlivých profesí.

Topiči na obou budovách pracovali na DPP jen v topném období.

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2012/2013
3	63	13	5

Komentář: Již druhým rokem jsme zapsali do prvních ročníků větší počet žáků a museli jsme vytvořit tři paralelní třídy. Letos bylo jen pět dětí, u kterých rodiče žádali odklad školní docházky. Všem bylo na základě doporučení dětského lékaře a školského poradenského zařízení vyhověno. Po loňském odkladu bylo přijato 13 žáků. K zápisu nepřišly žádné děti mladší šesti let.

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	3	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na gymnázia a SŠ zřizovaná krajem a na SŠ zřizované církví, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků bylo přijato:

gymnázia: 3

církevní gymnázia: 0

ostatní střední školy (obory s maturitou): 36

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia: 0

ostatní střední školy (obory s maturitou): 5

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
17	8

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
56	8
<p><i>Komentář:</i> Škola má vypracovaný systém pomoci žákům při volbě povolání. V 8. ročníku v rámci předmětu Svět práce se probírala témata spojená s volbou povolání. Výchovný poradce pořádal řadu aktivit pomáhajících při volbě povolání pro žáky i jejich rodiče. Organizoval schůzky, konzultace, besedy, zájezd na burzu středních škol, návštěvy úřadu práce, pomáhal žákům při vyplňování přihlášek. Všechny důležité dokumenty a rady byly umístěny na www stránkách školy v sekci výchovného poradce. Již třetím rokem byla vycházejícím žákům nápomocna také školní psycholožka, u které si žáci mohli zkusit inteligenční test.</p> <p>Všichni žáci školy, kteří si podali přihlášky, byli umístěni na střední školy s maturitou nebo na střední odborná učiliště. Jedna žákyně neměla zájem pokračovat v dalším vzdělávání. Žákům, kteří nebyli přijati v 1. kole přijímacího řízení, pomohl výchovný poradce najít další možnou alternativu pro jejich umístění, což se nakonec podařilo. Většina žáků pokračuje ve středním vzdělávání na středních školách Pardubického kraje. Na víceleté gymnázium odešli tři žáci. Zájem o studium na víceletých gymnáziích klesá a žáci zůstávají po celou dobu základní školní docházky na naší základní škole. Počet žáků odcházejících na učební obory letos byl 25, což je 39% vycházejících. Procento žáků, kteří si zvolili učební obory, se opět v letošním roce zvýšilo.</p>	

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků za 2. pololetí školního roku

Přehled o prospěchu

1. stupeň

Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Postupují s nedostatečnou	Neuspělo u opravné zkoušky	Nehodno ceno
I.A	22	3	19	0	0	0	0
I.B	23+1	1	21	1	0	1	0
I.C	20	1	19	0	0	0	0

II.A	26	5	20	1	1	0	0
II.B	24	3	21	1	0	1	0
III.A	27	11	15	1	0	1	0
III.B	29	8	20	1	0	1	0
IV.A	20	6	14	0	0	0	0
IV.B	21	10	11	0	0	0	0
V.A	28	16	12	0	0	0	0
V.B	24	15	8	1	1	0	0
Celkem	264+1	79	180	6	2	4	0

2. stupeň

Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo k 30.6.2012	Postupují s nedostatečnou	Neuspělo u opravné zkoušky	Nehodno ceno
VI.A	29	18	4	7	0	5	0
VI.B	32	23	4	5	1	1	0
VII.A	23	19	2	2	1	0	0
VII.B	24	16	6	2	1	0	0
VII.C	21	16	1	4	3	0	1
VIII.A	24	11	6	7	2	3	0
VIII.B	24+1	20	1	3	1	0	0
VIII.B	23	18	4	1	0	1	0
IX.A	26	23	2	1	0	0	0
IX.B	30	27	3	0	0	0	0
Celkem	256+1	191	33	33	9	10	1

Celkový přehled za 2. pololetí

	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo k 30.6.2012	Nehodnoceno	Opravné zkoušky
1. stupeň	265	180 68%	79 30%	6 2% Neprospělo k 31.8.2013: 6 žáků 2%	0 0%	2 žáci měli konat opravnou zkoušku, ale nedostavili se.
2. stupeň	257	33 13%	191 75%	33 12% Neprospělo k 31.8.2012: 19 žáků 7%	1 0,4%	21 žáků konalo opravnou zkoušku, 10 žáků neuspělo
Celkem	522	201	260			

Komentář: Výsledky vzdělávání se v tomto školním roce zlepšily na prvním stupni. Přibýlo žáků, kteří měli vyznamenání, a naopak ubylo procento žáků, kteří neprospěli. Opačná situace nastala na druhém stupni. V loňském roce ukončilo druhé pololetí 49 žáků s vyznamenáním, letos to bylo jen 33 žáků. Stejný počet 33

žáků bylo na konci druhého pololetí školního roku 2012/2013 hodnoceno nedostatečnou. Z loňských 8% se tato neúspěšnost zvýšila na 12% (tento stav byl monitorován k 30.6.2013).

Na prvním stupni neprospěli žáci převážně z ČJ a z M. Na druhém stupni bylo nejvíce - 26 nedostatečných z českého jazyka, 19 nedostatečných bylo z matematiky, dále žáci neprospěli z přírodopisu, zeměpisu, anglického jazyka. Číslo neprospívajících žáků v těchto předmětech nebylo však tak vysoké jako ve výše zmíněném českém jazyce a matematice.

Škola spolupracovala se Speciální základní školou ve Vysokém Mýtě a snažila se jednat s rodiči trvale neprospívajících žáků o přechodu jejich dětí na specializované školy, kde by jim byla věnována odborná péče, kterou tito žáci vyžadují. V letošním školním roce přechází do Speciální základní školy ve Vysokém Mýtě jeden žák. Škola žádala vyšetření v PPP u další žákyně, rodiče se však na objednanou schůzku nedostavili. Žákyně bude tedy pokračovat ve vzdělávání na naší škole, i když je pro ni očividně vzdělávání na základní škole nad její síly.

Po opravných zkouškách:

Na 1. stupni měli konat opravnou zkoušku 2 žáci, kteří se však ke zkoušce nedostavili. Jeden z těchto žáků přestupuje do Speciální základní školy ve Vysokém Mýtě, druhý žák bude opakovat 3. ročník. Jedna žákyně a jeden žák ukončili povinnou školní docházku s nedostatečnými v 7. ročníku. Šest žáků vyšlo z 8. ročníku. Na 2. stupni konalo opravnou zkoušku 21 žáků, z nichž 10 žáků neuspělo a bude opakovat ročník. Opravné zkoušky úspěšně složilo 11 žáků.

Jeden žák z 8. ročníku se vzdělává již několikátým rokem ve Velké Británii, v letošním školním roce rodiče po změně zákona, nepožádali o vykonání zkoušek. Rodina byla se školou v kontaktu. O jedné žákyni z 1. stupně škola nemá informace, pravděpodobně je s matkou v zahraničí. Situaci škola řešila s OSPODem a Policií ČR.

Srovnání vzdělávání na naší škole s ostatními školami

Pro školu bylo důležité srovnání výchovně vzdělávacích výsledků s ostatními školami. Již několik let jsme byli zapojeni do testování vědomostí žáků v 9. ročníku Scio. Z důvodu připravovaného povinného celostátního testování letos škola Scio nabídla jen žákům, kteří měli zájem. Z tohoto důvodu jsou výsledky za školu nerelevantní ve srovnání s ostatními školami a slouží jen žákům, jejich rodičům a učitelům, kteří si výsledky testů prostudovali a udělali si vlastní závěry, které pak využili ve výuce.

Již druhým rokem se žáci 5. a 9. ročníků účastnili celostátního testování NIQUES, které organizovala ČŠI. Testování žáci vyplňovali on-line testy z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Výsledky testování žáků naší školy odpovídaly celorepublikovým výsledkům. Naše škola ani nevynikala ani nebyla pod celostátním průměrem. Nejlepších výsledků dosahovali žáci v 5. ročníku z anglického jazyka a v 9. ročníku z českého jazyka. Jako v loňském roce byly nejhorší výsledky v testech z matematiky.

5. ročníky:

Matematika: Výsledek testování 5. ročníků v souhrnu byl slušný. Průměrná úspěšnost žáků obou pátých tříd v matematice byla 43,44%.

Anglický jazyk: Výsledky testů žáků pátých ročníků v anglickém jazyce byly slušné. Průměrná úspěšnost žáků pátých tříd byla 78,52%.

Český jazyk: Testy z českého jazyka dopadly také uspokojivě. Žáci dosáhli průměrné úspěšnosti 68,03%.

9. ročníky:

Matematika: Ve výsledcích z jednotlivých předmětů dopadly testy z matematiky nejhůře. Zde dosáhly obě deváté třídy nejnižší průměrné úspěšnosti, a to 55,13%.

Anglický jazyk: V anglickém jazyce se pohybovala úspěšnost okolo 60%, přesně 60,54%.

Český jazyk: Nejlepších výsledků dosáhli žáci devátých tříd v českém jazyce. Žákům se podařilo napsat testy na 79,46 % úspěšnosti. Výsledky 20% žáků se pohybovaly v pásmu 81% - 100%.

Žádný žák 5. ani 9. ročníku se nedostal v žádném z testu pod 20% hranici úspěšnosti.

Oproti celostátním výsledkům měla naše škola menší zastoupení ve výsledcích obtížnosti 2, kromě českého jazyka a matematiky v 9. ročníku.

Přehled o chování žáků na konci školního roku

1. stupeň

Třída	Počet žáků	Pochvala ŘŠ	Důtky TU	Důtky ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
I.A	22	0	0	0	0	0
I.B	24	1	0	0	0	0
I.C	20	0	0	0	0	0
II.A	26	3	0	2	0	0
II.B	24	1	1	0	0	0
III.A	27	2	0	0	1	0
III.B	29	4	0	0	1	0
IV.A	20	0	0	0	0	0
IV.B	21	0	0	0	0	0
V.A	28	0	2	0	0	0
V.B	24	0	0	0	0	0
Celkem	265	11	3	2	2	0

2. stupeň

Třída	Počet žáků	Pochvala ŘŠ	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
VI.A	29	1	2	0	2	0
VI.B	32	0	1	3	0	0
VII.A	23	0	0	0	0	0
VII.B	24	2	0	0	0	0
VII.C	21	1	2	0	0	0
VIII.A	24	0	5	0	3	0
VIII.B	25	1	1	0	1	0
VIII.C	23	4	2	1	0	0
IX.A	26	5	1	1	0	0
IX.B	30	6	0	0	1	0
Celkem	257	20	14	5	7	0

Celkový přehled:



	Počet žáků	Pochvala ŘŠ	Důtky TU	Důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	265	11	3	2	2	0
2. stupeň	257	20	14	5	7	0
Celkem	522	31	17	7	9	0

Komentář: Tak jako v minulých letech i v letošním školním roce jsme pokračovali v pravidlech udělování kázeňských postihů a pochval ředitele školy.

Na konci roku bylo uděleno sedm důtek ředitele školy (na 1. stupni 2 a na 2. stupni 5). Snížený stupeň z chování – 2 byl udělen devíti žákům, z toho dvěma žákům na prvním stupni za neomluvené hodiny. Tento problém byl řešen s rodiči a s kurátorem pro děti a mládež. Stupněm 3 z chování nebyl na konci školního roku hodnocen žádný žák. Zvýšil se počet žáků na prvním stupni, kterým byla udělena pochvala ředitele školy za vzornou reprezentaci školy ve sportovních a vědomostních soutěžích. Na druhém stupni obdrželo pochvalu ředitele dvacet žáků, nejvíce žáků z devátého ročníku, kde pochvalu ředitele školy získávají i žáci za výborný prospěch během celé školní docházky.

Třídní učitelé oceňovali žáky průběžně během celého roku pochvalami třídního učitele za reprezentaci školy ve vědomostních a sportovních soutěžích, za práci pro třídu, za velmi pěkné studijní výsledky.

5.2 Údaje o zameškaných hodinách

Údaje jsou za 2. pololetí školního roku 201/2013:

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
Celkem	25805	49,625	40	0,077

Komentář: Neomluvené hodiny byly postiženy sníženým stupněm z chování, tento přestupek proti školnímu řádu byl projednán se zákonnými zástupci žáků. Na prvním stupni se jednalo o dva žáky a na druhém stupni dvě žákyně. U žáků z prvního stupně, byl tento přestupek hlášen na OSPOD.

5.3 Údaje o integrovaných žácích:

Druh postižení:	Ročník	Počet žáků
Sluchové postižení	-	0
Zrakové postižení	8.	1
S vadami řeči	-	0
Tělesné postižení	7.	1
S kombinací postižení	2., 7.	2
S vývojovými poruchami učení	3 x 1. stupeň, 9 x 2. stupeň	12
S poruchami chování	3 x 1. stupeň 2 x 2. stupeň	5

Komentář: V 7. ročníku se vzdělávala žákyně s těžkým tělesným handicapem. Výuku zvládala za pomoci učitelů a spolužáků bez asistenta pedagoga. Již třetím rokem naše škola vzdělává nevidomou žákyni, která navštěvovala v letošním školním roce 8. ročník. Při hodinách i mimo ně jí pomáhá asistentka pedagoga, která ve škole pracovala na celý úvazek. Dívka byla v úzkém kontaktu se spolužáky, kteří jí byli také nápomocni. Výsledky vzdělávání této žákyně byly výtečné, prospěla s vyznamenáním. Čtvrtý ročník navštěvoval žák s poruchou chování. Práce v této třídě byla velmi náročná, i když zde působil na částečný úvazek asistent pedagoga. Integrované žáky vedl v evidenci výchovný poradce. Výše uvedení žáci a žáci s těžkými vývojovými poruchami učení byli vzděláváni podle individuálních plánů a podpůrných plánů. Další žáci s nižší úrovní vývojových poruch učení, pracovali pod dohledem vyučujících, kteří byli informováni PPP o stupni postižení žáků a vhodných nápravných metodách a cvičeních reedukace.

Již třetím rokem ve škole pracovala školní psycholožka na celý úvazek, kterou škola získala z projektu RAMPS VIP III. Psycholožka se pravidelně věnovala integrovaným žákům. Jeden den v týdnu pracovala s žáky vyžadujícími zvláštní péči v budově v Kollárově ulici (1. – 3. ročníky). Zde také rozvíjela žáky pocházející se sociokulturně méně podnětného prostředí. Další skupinou žáků, které měla školní psycholožka ve své odborné péči, byli žáci s problémy chování. S těmito žáky pracovala pravidelně ve vrstevnických skupinách. Práce psycholožky byla pro školu, žáky i rodiče velmi přínosná.

Škola je jedinou bezbariérovou školou ve městě a může poskytovat vzdělávání postiženým žákům. V roce 2011 byl v hlavní budově do provozu uveden výtah, který využívají žáci s handicapem. Tito žáci mají díky výtahu přístup do všech kmenových tříd i odborných pracoven školy.

5.4 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

rozvrh hodin psycho- hygiena	<p>Rozvrhy byly sestavovány s ohledem na velké množství dojíždějících žáků z okolních vesnic. Odpolední vyučování měli žáci od 7. ročníku, a to jedenkrát v týdnu. V osmých a devátých ročnících byla odpolední výuka i dvakrát v týdnu, záleželo na volitelném předmětu, který si žáci vybrali. Vyučování končilo max. v 15:45 hodin s ohledem na dopravní spoje.</p> <p>Škola nevyužila možnosti krácení přestávek během dopoledního a odpoledního vyučování. Jedinou výjimkou byla polední přestávka, jejíž délku jsme uzpůsobili tak, aby odpolední vyučování korespondovalo s autobusovou a železniční dopravou, kterou žáci využívali při cestě domů ze školy.</p> <p>O velké přestávce žáci mohli relaxovat na školním dvoře a v tělocvičně, v Kollárově ul. na školní zahradě a venkovních terasách. Všichni žáci měli možnost pitného režimu a občerstvení. Mohli využívat i akci školní mléko, jehož dodávka byla letos na obou budovách zajištěna pomocí automatu.</p> <p>Škola pokračovala v projektu Ovoce do škol. Ovoce bylo dětem na 1. stupni distribuováno firmou COME.</p>
vzdělávání žáků	<p>Škola vzdělávala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé s těmito žáky pracovali dle pokynů PPP a speciálních</p>

<p>se speciálními vzdělávacími potřebami</p>	<p>pedagogických center. Svoji práci mohli konzultovat také se školní psycholožkou. V metodické knihovně jsou publikace a příručky pro práci s žáky vyžadující zvláštní péči. Školní psycholožka systematicky spolupracovala s pracovníky PPP Ústí nad Orlicí, informace z těchto schůzek předával ostatním pedagogům.</p> <p>Ve škole již druhým rokem fungovalo školní poradenské pracoviště. Pravidelně se scházeli výchovný poradce, školní psycholožka a metodička prevence. Ti řešili výchovné problémy, konzultovali možnosti práce s žáky vyžadujícími zvláštní péči, spolupracovali s třídními učiteli. Školní psycholožka měla vyhrazené konzultační hodiny i pro rodiče, kteří potřebovali poradit při řešení problémů s výchovou a obtížemi při vzdělávání svých dětí. Pozitivní pro školu bylo i to, že se žáci naučili vyhledávat pomoc psychologa, měli možnost se svěřit se svými problémy odbornému pracovníkovi.</p> <p>Škola byla zapojena do projektů spolufinancovaných ze zdrojů EU, které se zabývaly integrací a inkluzí postižených žáků do výuky. Ředitelka školy navštěvovala setkání Sítě inkluzivních škol, která pořádala Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání spolu s nadací Open Society Fund. Škola byla oficiálním členem Sítě inkluzivních škol.</p>
<p>vzdělávání mimořádně nadaných žáků</p>	<p>Mimořádně nadaní žáci pracovali pod dozorem pedagogů a připravovali se na vědomostní soutěže. Práce s nadanými žáky se zúročila v dobrých výsledcích ve vědomostních soutěžích v místních a okresních kolech.</p>
<p>školní řád, klasifikační řád</p>	<p>Školní dokumenty byly vypracovány dle platné legislativy a žáci a jejich zákonní zástupci s nimi byli prokazatelně seznámeni. V obou dokumentech byl kladen důraz na práva žáků a jejich zákonných zástupců. Veškeré důležité dokumenty školy byly dostupné na webových stránkách školy, které byly pravidelně aktualizovány.</p>
<p>informační systém vůči žákům a rodičům</p>	<p>Rodiče žáků byli informováni o práci svých dětí na pravidelných rodičovských schůzkách, měli možnost využít konzultačních hodin, které měl každý vyučující pevně stanoveny pro školní rok, dále si mohli sjednat s učiteli individuální konzultace. Veškeré dění školy bylo prezentováno na školních nástěnkách, ve venkovních vývěskách, některé akce byly avizovány v místním periodiku. Škola měla webové stránky, na které umisťovala důležité dokumenty a informace jak pro žáky, tak pro rodiče. Ve vestibulu školy byly schránky důvěry pro rodiče i pro žáky. Schránky v tomto školním roce nebyly využívány.</p>
<p>spolupráce s PPP a SPC</p>	<p>Výchovný poradce, školní psycholožka i učitelé úzce spolupracovali s PPP v Ústí nad Orlicí a dalšími specializovanými pracovišti zaměřenými na práci s problémovými žáky a žáky vyžadujícími zvláštní péči. S žáky s výchovnými problémy pracovalo Středisko výchovné péče Mimoza v Ústí nad Orlicí.</p> <p>Velmi úzká spolupráce probíhala mezi školou a SPC pro děti s vadami zraku Hradec Králové. Pracovníci centra pravidelně dojížděli do školy a pracovali s nevidomou žákyní.</p> <p>Třídní učitelky některých tříd spolupracovaly s Fondem ohrožených dětí. Jednalo se o rodiny, které byly pod dohledem OSPODu.</p>

	<p>Spolupráce zpočátku fungovala a byla ku prospěchu všech zúčastněných. V některých rodinách byla však práce fondu ukončena pro nečinnost a nezájem rodin. Škola tuto skutečnost pocítila ve zhoršení chování žáků zmiňovaných rodin a jejich přípravy na výuku. Výsledkem této situace byly snížené známky z chování u dvou žáků, které jim pedagogická rada udělila za neomluvené hodiny. Vše bylo řešeno s kurátorem pro děti a mládež.</p>
<p>prevence rizikového chování, zdravý životní styl</p>	<p>Škola měla vypracovaný Minimální program protidrogové prevence, který zahrnoval mnoho aktivit podporujících prevenci sociálně patologických jevů a v průběhu roku byl plněn. (viz dokument Hodnocení MPP 2012/2013)</p> <p>Vyučující a metodik prevence využívali ve své práci internetový portál www.e-bezpeci.cz. Otázky prevence byly zařazovány do vyučovacích předmětů a výukových projektů. Škola byla již několikátým rokem zapojena do projektu ŠIK CZ – informace v kostce, který je zaměřen na riziková chování žáků a razí trend „Prevence v novém stylu“.</p> <p>Činnosti školy směřující k prevenci rizikového chování probíhaly i ve volnočasových aktivitách organizovaných školou, ŠD a ŠK.</p> <p>Škola kladla důraz na zařazování témat zdravého životního stylu do výuky a projektů. Vyučující pracovali s dětmi již od 1. stupně. Páté ročníky realizovaly školní projekt „Bezpečně na silnici“.</p> <p>Jako každoročně i letos proběhl ve škole požární poplach s celoškolskou evakuací. Cvičná evakuace na obou budovách byla zvládnuta na výbornou.</p> <p>Škola se snažila pomáhat rodičům a vzdělávat je v oblasti problematického chování dětí a žáků. I v tomto školním roce jsme uspořádali přednášku PhDr. Lidmily Pekařové autorky knihy „Jak žít a nezbláznit se“. Přednášky se staly tradičními, hojně navštěvovanými akcemi školy v oblasti prevence.</p>
<p>klima školy</p>	<p>Klima školy směřuje k atmosféře důvěry mezi žáky a pedagogy. Pro zlepšení a upevnění příznivého klimatu mezi zaměstnanci školy, proběhly v tomto školním roce společné aktivity, kterých se účastnili ti, kteří měli zájem o zlepšení kolegiálních vztahů na pracovišti. Jednalo se o společenské posezení na konci kalendářního a poté i školního roku. V srpnu se tři čtvrtiny pedagogů účastnily pobytové akce v Deštném v Orlických horách.</p>

Průběh a výsledky vzdělávání

<p>soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání</p>	<p>Všichni žáci školy se vzdělávali podle školního vzdělávacího programu základního vzdělávání „Škola – klíč k životu“. ŠVP školy byl dle poslední inspekční zprávy v souladu s RVP. V loňském školním roce proběhla revize našeho ŠVP a uskutečnili jsme v něm drobné úpravy. Od školního roku 1.9.2012 byla zavedena výuka AJ od 1. ročníku. Byla tedy částečně změněna hodinová dotace předmětů na prvním stupni. Dále byly učiněny drobné obsahové úpravy, které vzešly z námětů a praxe vyučujících projednaných na metodických sdruženích.</p>
---	--

soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání	Všichni pedagogičtí pracovníci respektovali výukové cíle základního vzdělávání. Snažili se o nejefektivnější dosahování stanovených cílů. Vyučovací hodiny v ročnících vyučovaných podle ŠVP korespondovaly s vytyčenými cíli a výchovnými a vzdělávacími strategiemi, vyučující rozvíjeli klíčové kompetence žáků, snažili se o to, aby žáci získali co nejlepší výstupy z každého učiva.
respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	Ředitelství školy spolu s výchovným poradcem kladlo důraz na individuální přístup k jednotlivým žákům, obzvláště u žáků s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení a chování a u žáků zdravotně znevýhodněných. Někteří učitelé (převážně na 1. stupni) nabízeli hodiny individuálního doučování a reedukace. Na 2. stupni byli žáci v hodinách respektováni a byly jim umožněny úlevy podle pokynů PPP a SPC. S žáky vyžadujícími zvláštní péči pracovala během roku školní psycholožka. Individuální vzdělávací plány byly během roku dvakrát revidovány. Schůzek se účastnili žáci, rodiče, pedagogové předmětů, kde bylo zapotřebí podle IVP pracovat, školní psycholožka a výchovný poradce. Podle potřeby byly plány upraveny nebo doplněny.
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	Při hospitacích ze strany vedení školy bylo kontrolováno, zda probírané učivo odpovídá ŠVP – Klíč k životu a zda bylo učivo v časovém a obsahovém souladu s tematickými plány jednotlivých předmětů. Kontroly byly zaznamenány. V případě nesouladu, byla stanovena opatření, která zajistila, aby byla daná látka odučena v příslušném hodnotícím období.

Materiální podpora výuky

vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	Žáci měli možnost pracovat v odborných učebnách, které svým vybavením podporovaly dosažení stanovených cílů výuky. Někteří učitelé na 1. stupni a učitelé cizích jazyků se snažili o alternativní uspořádání učeben tak, aby mohli co nejvíce využívat moderní formy a metody učení. Na 1. i na 2. stupni byly využívány učebny s interaktivními tabulemi, kde žáci pracovali s moderní technikou. Několik tříd 1. stupně bylo vybavováno koberci pro skupinovou práci. V budově II učitelky využívaly ve výuce přirozené prostředí školní zahrady a za příznivého počasí přesouvaly výuku do venkovních prostor.
podnětnost učeben	Podnětnost učeben se postupně zlepšovala. Tradičně byla lepší ve třídách 1. stupně. Učitelé prezentovali práce žáků, výstupy z projektů a úspěchy školy. S výsledky žakovských prací se mohli návštěvníci školy seznámit i na nástěnkách a prezentačních panelech na chodbách obou budov školy. V rámci výuky anglického jazyka proběhla již poněkolkáté výstava prací tříd, které se účastní mezinárodního projektu e-Twinning. Velmi nápadité a poučné byly nástěnky, které vznikly z prací žáků ve volitelném předmětu cvičení z dějepisu.
účelnost využití	Školní pomůcky učitelé využívali podle svých potřeb.

<p>pomůcek, učebnic, didaktické techniky</p>	<p>Zaznamenali jsme zvětšení zájmu pedagogů o výpočetní a projekční techniku. Praktické využití pomůcek bylo nejvíce využíváno v odborných pracovních (v přírodopise, fyzice, chemii,...), na 1. stupni vyučující pracovali s názornými pomůckami a tím podporovali činnostní učení, ke kterému škola směřuje.</p> <p>Žáci měli k dispozici dostatek učebnic a učebních textů, které jim škola zapůjčila. S postupným zaváděním ŠVP do výuky docházelo také k obměně fondu učebnic tak, aby byly v souladu s cíli RVPZV a ŠVP. Učebnice byly nakupovány systematicky po dohodě pedagogů předmětových komisí.</p> <p>Vyučující používají ve výuce interaktivní učebnice, které jsou součástí tištěných učebnic nakladatelství Fraus a Nová škola.</p>
--	--

Vyučovací formy a metody

Vedení školy mělo zájem o zavádění nových forem a metod učení, a proto podporovalo vzdělávání pedagogů v těchto oblastech. Byl kladen důraz na aktivní, prožitkové učení, žáci pracovali ve skupinách, kde se učili kooperaci, toleranci a vzájemnému respektování. Většina učitelů se snažila o individuální přístup k žákům, podporovali osobnostní a sociální rozvoj dětí. Nezavrhovali jsme ani osvědčené metody frontální výuky. Aby žáci dosahovali co nejlepších výsledků, bylo třeba zvolit nejefektivnější formy a metody učení na základě probíraného učiva, a to záleželo na jednotlivých vyučujících. Většina učitelů metody a formy výuky střídala a zapojovala do výuky poznatky nabyté v kurzech a seminářích.

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Pedagogičtí pracovníci i provozní zaměstnanci se vzdělávali v rámci finančních možností školy, které byly rok od roku omezenější. Snažili se ve velké míře využívat kurzy a přednášky, které byly realizovány na základě projektů spolufinancovaných z ESF. Tyto semináře byly pro účastníky zdarma. Nejvíce navštěvované byly vzdělávací akce Centra celoživotního vzdělávání Pardubického kraje, NIDV, Centra celoživotního vzdělávání Jezerka, o. p. s. Dále jsme využili semináře středisek ekologické výchovy a NÚV. Vyučující anglického jazyka 2. stupně se vzdělávali v projektu eTwinning.

Škola byla zapojena do několika **projektů spolufinancovaných z ESF a státního rozpočtu ČR** a tyto projekty umožňovali vzdělávání zaměstnanců zdarma přímo ve škole nebo v blízkém okolí. Využili jsme této možnosti a učitelé se zdarma zúčastnili těchto seminářů:

Projekt CPIV:

- Strategie vyšetřování šikany III
- Předchozí semináře I a II proběhly ve školním roce 2011/2012

Projekt eTwinning:

- konference pedagogů anglického jazyka

Projekt Geovědy – vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ a SŠ v geovědních a jim blízkých oborech s důrazem na jejich regionální příslušnost

- Regionální geologie

Projekt Dějepis pro 21. století: (leden – červen)

- Semináře o normalizaci pro vyučující dějepisu

Projekt Podpora učitelů při zavádění inovací do výuky: proběhlo úvodní seznámení s projektem. V dalším školním roce budou realizovány v rámci tohoto projektu aktivity DVPP pro pedagogy školy na míru, podle analýzy potřeb školy.

Celkové finanční náklady na DVPP ve školním roce 2012/2013 činily 18 532,-Kč (viz. Zpráva o využití prostředků na DVPP za školní rok 2012/2013).

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

	Údaje o významných mimoškolních aktivitách
Spolupráce školy a dalších subjektů	Škola spolupracovala s Domem dětí, s Městskou knihovnou, s místními spolky (ochránci přírody – Spongilit, hasiči, divadelním souborem), s místními mateřskými školami, s Adrou, Lesy ČR, s.p., nadací Život dětem, Národním institutem dětí a mládeže MŠMT, Národním ústavem pro vzdělávání, Policií ČR, PPP Ústí nad Orlicí SPC Hradec Králové a Moravská Třebová, Záchranou službou při nemocnici Ústí nad Orlicí, Dětským domovem V Dolní Čermné, Fondem ohrožených dětí, SEV Paleta Oucmanice, INEX-SDA Kostelecké Horky, Orlickým muzeem v Chocni, Úřadem práce Ústí nad Orlicí, Univerzitou Pardubice a dalšími subjekty.
Významné tradiční akce školy	Vánoční zpívání v kostele Série programů pro předškoláky – Dračí legrácky pro budoucí prvňáčky, Školička před školou, zápis do 1. ročníku a Zahradní slavnost Den Země v parku Předplatné divadelních představení pro 9. třídy v Hradci Králové Lyžařský výcvik 7. tříd Lyžařský výcvik pro 8. a 9. ročníky s výukou snowboardu Adaptační kurz 6. tříd Plavecký výcvik pro žáky 1. stupně Slavnostní loučení s žáky 9. ročníků Škola v přírodě pro žáky 3. ročníku Eko pobyty – Oucmanice Celoškolní sběr papíru – podzim, jaro, Sběr hliníku na 1. stupni Sběr baterií a elektrospotřebičů - Recyklohraní
Další akce školy	Divadelní, loutková a filmová představení: Předplatné pro žáky 9. tříd v královehradeckém Klicperově divadle, výuková filmová projekce Planeta 3000 – Ekvádor a Galapágy, vlastní divadelní představení žáků druhého stupně v anglickém jazyce pro žáky 1. stupně, dětská lední revue na

zimním stadionu v Litomyšli, Východočeské divadlo v Pardubicích – představení „Dědečkův betlém“, filmové představení pro 1. stupeň „Kozí příběh“, filmové představení pro 2. stupeň „Hobit“, Cinema City Pardubice, loutkové představení J. Havla v Městské knihovně Choceň „Bylo jednou jedno divadlo“, vystoupení historické skupiny Pernštejni na téma „Jak válčili husité“, kulturní vystoupení žáků Gymnázia Vysoké Mýto
divadelní představení ZUŠ Choceň „Juan a Tien“

Výchovné koncerty:

koncert „Lidová píseň“, koncert žáků ZUŠ v Chocni

Výstavy a návštěvy muzeí:

Orlické muzeum – výstava hub, výstava Malujeme pro Zemi, výstava modelů vlaků a kolejíšť, výstava obrazů „Stará Choceň“

Východočeské muzeum Pardubice – expozice Živočichové východního Polabí

Muzeum řemesel Letohrad

- výstava vánočních dekorací v Panské zahradě

Aktivity podporující lidové tradice:

Pašijový týden, prohlídky kostela v souvislosti s vánočními svátky – betlém, projekty Advent a Vánoce, pečení vánočních perníčků, vánoční tvořivé dílny, práce v keramické dílně, podzimní tradiční činnosti našich předků, beseda v kostele na téma „Památka zesnulých“, beseda s panem farářem „Svátek všech svatých“

Návštěvy Městské knihovny Choceň:

každoměsíční tematické návštěvy žáků 1. stupně, besedy o spisovateli a malíři Josefu Ladovi, Václavu Čtvrtkovi, H.Ch. Andersenovi, beseda o ilustrátorovi Jiřím Trnkovi, akce pro žáky prvních tříd -Pasování na čtenáře, beseda se spisovatelem A. Vašíčkem

Besídky:

mikulášská, vánoční, ke Dni matek, pro seniory v domově důchodců, vystoupení pro MŠ „Jarní pohlázení básničkou“

Exkurze a výlety podporující výuku:

exkurze: do cukrářské výroby, exkurze do kočičího útulku SOS MŇAU, Praha – exkurze v České televizi, dějepisná exkurze po hradech v okolí Chocně, Brandýs nad Orlicí, ZOO Brno, Brno – historické centrum, Praha – historické centrum, oslavy 750 let založení města Vysokého Mýta,

výlety: cyklovýlet 2. tříd, Planetárium v Hradci Králové, Andrlův chlum, zámek Slatiňany, Kočičí hrádek, Kunětická hora, Terezín, hora Říp, Pardubice, dělostřelecká tvrz Bouda, Litomyšl - Putování s rytířem Touloucem, hrad a zámek Potštejn, Šumperk, Velké Losiny, Česká Třebová – lanový park, poznávání obcí, ve kterých žáci žijí (aktivity 1. stupně) – Kosořín,

<p>Aktivity školy podporující profesní rozvoj, spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a partnery při plnění úkolů ve vzdělávání:</p>	<p>Dvořisko, Běstovice, Bošín, Koldín, Turov, Sudličkova Lhota</p> <p><u>Příprava na další profesní rozvoj:</u> Návštěva Informačního a poradenského střediska na Úřadu práce v Ústí nad Orlicí, PPP Ústí nad Orlicí – testy profesní orientace žáků, burza středních škol Pk, spolupráce s okolními SŠ, exkurze na VOŠ a SOŠ stavební Vysoké Mýto, exkurze na ISŠT Pardubice, exkurze TPCA Kolín, V 8. ročníku jsme vyučovali v rámci předmětu pracovní činnosti oblast Člověk a svět práce, která je profesně zaměřena a pomáhá žákům orientovat se na trhu práce.</p> <p><u>Výukové programy:</u> Zdravé zuby, Sv. Florián – návštěva hasičské zbrojnice s výukovým programem, Jeden svět na školách, Pomníky s příběhem, Čtení pomáhá, Saferinternet,</p> <p><u>Naučné stezky:</u> stezka Spongilitu, stezka „Znáte Peliny?“, Procházka po pamětních deskách Chocně, vycházka „Po domovních znameních města Choceň“, vycházka – „Choceňské věžičky“, naučná vycházka po městě Choceň realizovaná spolu s exkurzemi na pracoviště našich rodičů,</p> <p><u>Programy center ekologické výchovy:</u> SEV Pasička Bor u Skutče, Paleta Oucmanice, pořady INEXU-SDA</p> <p><u>Akce BESIPU a dopravní výchova:</u> akce Mladý řidič, akce na dopravním hřišti ve Vysokém Mýtě, Bezpečně do školy, Pozor červená!,</p> <p><u>Besedy a přednášky:</u> ÚP Ústí nad Orlicí k volbě povolání, besedy v Městské knihovně tematicky zaměřené, beseda o antisemitismu, PhDr. L. Pekařová Co nepokazit u dětí ve věku 3-7 let – beseda pro rodiče, beseda s pamětníkem – projekt Člověk v tísní, beseda pro dívky – Čas proměn, beseda s panem Mencákem (Lesy ČR), beseda P. Diblíkové „Nebezpečí facebooku“ pro žáky 1. stupně, beseda na faře na téma „Vánoce“</p> <p><u>Soutěže:</u> v pečení vánočního cukroví, pexesománie <u>Přírodopis:</u> celoroční soutěž v poznávání rostlin, živočichů, nerostů, hornin a posléze regionální a okresní kolo poznávací soutěže, Přírodovědný klokan <u>Vlastivěda, dějepis:</u> Lidice pro 21. století, <u>Matematika:</u> Klokan a Kadet, matematická olympiáda, Finanční gramotnost, Pythagoriáda,</p>
--	--

Český jazyk: recitační soutěž Dětská scéna

Anglický jazyk: olympiáda Aj, Videopohlednice z mého města

1. stupeň: poznávání přírodnin, vlastivědná soutěž pro žáky 4. a 5. ročníků

Výtvarná výchova: výkresy – Mňau SOS (podpora útulku pro kočky), výtvarná soutěž Malujeme pro Zemi,

Sportovní akce:

bruslení, turistika, cykloturistika, lyžařský výcvik, koupaliště, sportovní den školy, finská stezka, karneval na ledě, postřehový závod, lyžařské výjezdy do blízkých lyžařských středisek,

Sportovní soutěže a závody:

Vánoční turnaj ve florbale, okresní a krajské kolo Poháru rozhlasu, okresní kolo hokejbalu, Hokejbal proti drogám, okr. kolo atletického čtyřboje, Školympiáda ve Vysokém Mýtě, běh údolím J. A. Komenského v Brandýse nad Orlicí, okresní a krajské kolo ve vybíjené, okresní kolo ve florbale, sprinterský trojboj, Kinderiáda, Orion florbal cup, atletické závody žáků z budovy v Kollárově ulici

Projekty:

„Školy pro venkov“ – návštěva našich žáků na Ostrožsku Hornácku a opětovná návštěva žáků z této oblasti u nás

1. stupeň: „Škola písničkou“ – zakončeno nahráváním vytvořené písně a slavnostním koncertem v Praze, karneval na ledě, mezinárodní spolupráce s žáky ze slovenské školy v Matějovicích, Les (spolupráce s Lesy ČR), Vánoční tvořivé dílničky, Čertovské hraní, „Vesmír kolem nás“, dopravní výchova ve škole, Halloween, 4. a 5. ročníky – Jiné děti

chemie: „Zajímavá chemie“ – akce pro žáky 4. a 5. ročníků

dějepis: ročníkové práce – 9. ročníky

anglický jazyk: eTwinning – projekt "From Virtual to Real", projekt "Let's Discover Europe", projekt "Who Are You?"

Adopce na dálku: aktivita žáků 7. ročníků - adoptivní dívka Bernadetz Filipín

Ekologická výchova: Modelová klimatická konference

Projekty a akce ŠD: dopravní soutěž, Putování za skřítkem Podzimníčkem, koloběžkový závod, Cesta do pravěku – projekt Náš čas, exkurze do informačního centra, aktivity se stavebnicí Geomag, Vánoční nadílka, Pohádkové odpoledne s Čertíkem Bertíkem, výstavy výtvarných prací, Zimní olympiáda v ŠD, karneval, Cirkusové hrátky v ŠD, soutěž o velikonočního zajíčka, Kuchtíkovy dobroty – společná akce dětí a rodičů, návštěva SOS – Mňau centra, výlet do Litomyšle – Muzeum hraček a zámecká dětská expozice, letecký den ve ŠD, rozloučení s 3. ročníky, kouzelník v ŠD, soutěže v netradičních disciplínách

Turnaje ŠK:

turnaje – fotbal, košíková

	soutěže – kris kros, solitér, stolní kopaná s kostkou, vědomostní soutěže, kulečnick, stolní fotbálek vánoční pedig
Zájmové kroužky	<ul style="list-style-type: none"> - Dramatický kroužek – žáci 2. stupně - Výtvarný kroužek – 1. stupeň - Logopedická prevence - Míčové hry – žáci a žákyně 2. a 3. ročníků - Míčové hry – žáci 4., 5. a 6. ročníků - Výtvarný kroužek – probíhal v rámci činnosti školní družiny a byl určen pro žáky 1. – 3. ročníků - Sportovní hry pro 1. ročníky – probíhal v rámci ŠD - Sportovní hry pro 2. ročníky – probíhal v rámci ŠD - Sportovní hry pro 3. ročníky – probíhal v rámci ŠD
Akce k prevenci sociálně patologických jevů, BOZ a ochrana zdraví	<p>akce viz Minimální preventivní program: Adaptační kurz 6. tříd, v rámci adaptačního kurzu zdravotní, cvičný požární poplach, škola podporuje vzdělávání pedagogů v oblasti zdravotní a první pomoci (kurzy ČČK) -Základní normy zdravotnických znalostí. V průběhu roku probíhaly dle aktuální potřeby po domluvě třídních učitelů se školní psychologkou preventivní programy zaměřené na rozvoj vztahů v kolektivu. beseda nebezpečí FACEBOOKU, třídní aktivity se školní psychologkou – sociogram třídy, beseda o AIDS, beseda „Drogová prevence“ beseda s PhDr. Ivanem Doudou z Drop-Inu beseda o alkoholu – Sananimo.s.</p>
Akce environmentální výchovy	<p>Environmentální výchova byla ve škole na velmi dobré úrovni. Již několikátým rokem škola organizuje projektové aktivity ke Dni Země v parku. Rozvíjeli jsme dobré partnerské vztahy s ekocentry: Paleta Pardubice, Sever Horní Maršov, INEX Kostelecké Horky. Dvakrát za rok proběhl celoškolský sběr papíru. Průběžně žáci některých tříd sbírali hliník, pomerančovou kůru. Žáci v zimních měsících krmili lesní zvěř. Pokračovali jsme v celostátní soutěži Recyklohraní firmy ASEKOL (sběr baterií a nefunkčních elektrospotřebičů). V rámci aktivit Recyklohraní mohli žáci školy zhlédnout program road-show Svět recyklace. Škola je členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou MRKEV.</p>

7.2. Účast žáků školy v soutěžích

Název soutěže	Místní nebo okrskové kolo	Okresní kolo	Krajské kolo	Celostátní kolo
Vědomostní soutěže				
Pythagoriáda	účast			



Olympiáda z matematiky	účast			
Poznávání přírodnin 6. – 9. r.	školní celoroční soutěž	účast		
Poznávání přírodnin 4., 5. roč.	účast celkem 92 žáků	účast celkem 12 žáků		
Biologická olympiáda	účast			
Matematický Klokan-Benjamin, Kadet	účast	účast ml. žáci		
Matematický Cvrček	účast			
Matematická olympiáda	účast	účast		
Pythagoriáda	účast	9. – 10 .místo 8. ročník		
Lidice	účast			účast
Pomníky s pamětí	účast			ocenění
Video pohlednice (AJ)	účast			6.místo
Olympiáda v Čj	účast			
Dějepisná olympiáda	účast			
Olympiáda v Aj	účast	4. místo kategorie II.A 12. místo kategorie I.A		
Recitační soutěž Dětská scéna	účast	Postup do krajského kola	Čestné uznání	
Lidice 21. století	účast			
Malujeme pro Zemi	účast	ocenění		
Sázavské betlémy			8. místo	
Sportovní soutěže				
Atletický čtyřboj		5. místo st. žákyně 3. místo st. žáci 2. místo ml. žákyně 2. místo ml. žáci		
Běh J.A. Komenského		1 x 1.místo 2 x 2.místo 2 x 4. místo		
Florbal	X	starší žáci – 3.místo		
Školympiáda		1. místo ml. žáci 3. místo. st. žáci		
Kinderiáda		celkové 10.místo		
Orion florbal cup	účast	6. a 7. ročníky ch 2. místo 8. a 9. ročníky ch 1. místo		
Vybíjená 6. třídy		2. místo ch		

	3. místo d			
Coca Cola školský pohár		účast		
Cyklosoutěž u partyzána	1. místo ch + d			
10 dní florbalu 2013		2. místo (6.,7. roč. chlapani) 3. místo (8.,9. roč. dívky)		
Volejbal		4. místo		
Vybíjená 1. stupeň		2. místo d 2. místo ch		
Basketbal mladších žáků		1. místo ml. žáci	3. místo ml. žáci	

8. Kontroly a inspekce

8.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve dnech 13. – 16. 5. 2013 ČŠI realizovala kontrolu dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů v Základní škole M. Choceňského, Choceň. Na základě této kontroly byly zjištěny ve dvou kontrolovaných oblastech nedostatky, které byly školou ihned napraveny. V prvním případě se jednalo spíše o nesprávnou formulaci textu, kde škola prokazuje seznámení žáků s bezpečnostními a organizačními poučeními. Ve druhém případě bylo škole výtýkáno, že nebylo probráno učivo dějepisu 9. ročníku – „Novodobé dějiny“ od normalizace do roku 1989. Toto učivo bylo na naší škole probíráno formou projektu „Dějepis v 21. století: multimediální aplikace pro dějepisnou výuku“, který realizuje Ústav pro studium totalitních režimů a do kterého se naše škola přihlásila. Nedostatkem vyučující dějepisu bylo to, že práci v projektu přímo nezapisovala do třídních knih 9. ročníků.

Opatření, která školy učinila, aby v příštích letech obstála při kontrole bez výtek:

Bod 1) Škola neseznámila prokazatelným způsobem žáky s vnitřním řádem školního klubu.

Opatření: Žáci byli prokazatelně seznámeni s vnitřním řádem školního klubu ihned po zjištění nedostatku. Toto seznámení bylo zaznamenáno do dokumentace školy. Pro školní rok 2013/2014 a roky následující byl upraven interní tiskopis školy, do kterého třídní učitelé zaznamenávají veškerá seznámení s bezpečnostními a organizačními pravidly školy, která provádějí s žáky na začátku školního roku při třídnických hodinách.

Bod 2) Vzdělávání v předmětu dějepis 9. ročník, školní rok 2011/2012, nebylo uskutečněno v souladu s ŠVP ZV.

Opatření: Vedení školy bude důsledně kontrolovat soulad probíraného učiva s ŠVP ZV s důrazem na koncové ročníky 1. a 2. období 1. stupně a 2. stupně. Ve školním roce 2012/2013 kontrolu vedení školy uskutečnilo. Zmiňovaná výuka dějepisu

9. ročníku byla v tomto školním roce uskutečněna v souladu s ŠVP ZV. Vyučující byli poučeni o tom, že veškeré aktivity ve výuce (např. práce v projektu) budou důsledně zapisovat do třídních knih.

8.2 Údaje o výsledcích kontrol provedených ve škole

Dne 26.11.2012 byla ve škole provedena kontrola plnění povinnosti v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti. Kontrolu provedla Okresní správa sociálního zabezpečení Ústí nad Orlicí. U kontroly byla přítomna ekonomka Denisa Březinová a ředitelka školy Mgr. Ilona Nováková. Kontrola byla prováděná jako pravidelná kontrola za období od 1.9.2010 do 31.10.2012. Bylo zkontrolováno 66 pojistných vztahů včetně dohod o provedení práce. Kontrola neshledala žádná pochybení. Veškeré kontrolované dokumenty byly bez závad.

9. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a projektech realizovaných školou a financovaných z cizích zdrojů

9.1 Rozvojové programy

V letošním školním roce nebyly vyhlášeny ani neprobíhaly žádné rozvojové programy.

9.2 Mezinárodní programy

Škola je zapojena do mezinárodního programu Národního podpůrného střediska pro eTwinning v ČR již několikátým rokem. Každoročně se této práci věnují vyučující cizích jazyků, kteří tvoří s žáky projekty se zahraničními školami v EU.

Ve školním roce 2012/13 jsme navázali spolupráci s francouzskou školou College Jules Verne ze Saint Hilairedu Harcouët. Na projektu "From Virtual to Real" se podíleli žáci 7., 8. a 9. ročníků. Žáci 7. ročníku natočili v anglické konverzaci film o našem městě, 8. ročník zpracoval prezentace o České republice s úkoly pro partnery, žáci 9. ročníků připravili výstavu k projektu o Francii a České republice. Celoroční práce vyvrcholila návštěvou francouzských partnerů u nás ve škole v květnu 2013 a pozváním do Francie pro naše žáky na příští školní rok.

V tomto roce jsme se také zapojili do online eTwinningového projektu "Let's Discover Europe", ve kterém si žáci z 23 škol z celé Evropy vyměňovali informace o svých zemích a společně vytvořili internetovou brožuru o Evropské unii.

Skupina žáků z 6. ročníku navázala partnerství s dánskou školou Hindholm Privatskole ve Fuglebjergu. Během celého roku si děti vyměňovaly e-maily o sobě, o své rodině, koníčcích a způsobu života. Spolupráce na projektu "Who are you?" bude v příštím školním roce pokračovat.

9.3 Projekty ESF

Naše škola byla v tomto školním roce partnerem bez finanční spoluúčasti několika projektů financovaných z evropských strukturálních fondů.

- **Projekt RAMPS VIP Kariéra III:** Na základě tohoto projektu škola získala finanční prostředky na práci školního psychologa, který ve škole pracuje již druhým rokem (od 1. 9. 2010).

- **Projekt Školou bez překážek** - Tento projekt realizovala Somatopedická společnost Praha ve spolupráci s pedagogickou fakultou UK Praha. Škola se stala partnerem projektu. Ve škole proběhly přednášky a odborné metodické workshopy. Cílem projektu bylo vybavit management školy, pedagogy a žáky metodickými a výzkumnými poznatky v zájmu zefektivnění pedagogické práce s žáky SPUCH během běžného vyučování. Dále pak podpořit školy v zavádění inkluzivních metod práce do vzdělávání. Vyučující během projektu pilotovali nové učebnice, které budou sloužit žákům k tomu, aby lépe pochopili handicapované spolužáky. Tyto učebnice škola za svoji spolupráci v projektu zdarma obdržela.

- **Školy pro venkov** – Školy zapojené v projektu věnovaly pozornost svému regionu z hlediska historie a přírodních zajímavostí. Žáci spolu s pedagogy mapovali svůj region. Na základě získaných informací byly vytvořeny regionální učební materiály, které bude moci škola využít při výuce. Projekt škole přinesl vybavení výpočetní technikou, dále pak bezplatné vzdělávání pedagogů. Projekt měl trvání do 30. 6. 2013. V červnu jsme se zúčastnili závěrečné konference projektu. V tomto školním roce jsme finišovali při práci na regionálních učebnicích a pracovních listech pro

1. i 2. stupeň. Tyto regionální učební materiály škola získala v tištěné podobě.

- **Projekt Geovědy – vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ a SŠ v geovědních a jim blízkých oborech s důrazem na jejich regionální příslušnost** Projekt přinesl vzdělávací semináře pro učitele v oblasti regionální geologie. Dále jsme zdarma získali sbírky hornin a nerostů pro výuku přírodopisu.

- **Projekt NAUTILUS (Naučíme tě Učit Se) – Jak nemít ze školy ponorku** – Tento projekt přinesl škole systém kurzů pro pedagogy, metodické a výukové materiály v tištěné podobě a vzdělávací materiály pro žáky on-line. Tyto materiály směřovaly k rozvoji dovednosti učit se. V rámci projektu se škola účastnila pilotáže pracovních sešitů Ostrovní dobrodružství. Pilotáž probíhala ve 4. a 5. ročníku.

- **Projekt Sfumato (Splývavé čtení) aneb čtení pro všechny děti** – projekt zdarma proškolil pedagogy elementaristy, kteří měli zájem v nové metodě výuky čtení.

- **Projekt Popularizace technických oborů a inovace didaktických materiálů pro výuku odborných předmětů na PSŠ Letohrad** – V rámci tohoto projektu se žáci 8. ročníků účastnili aktivit spojených s rozvojem technického vzdělávání.

- **Projekt Dějepis v 21. století** – tento projekt přinesl pedagogům vyučujícím dějepis nové metodické materiály projektového vyučování historie současnosti. Dalším přínosem projektu bylo vzdělávání pedagogů.

- **Projekt Zavedení systému školských logopedických služeb v Pardubickém kraji** – účast v projektu byla pro školu pozitivní v tom, že byla proškolená kolegyně 1. stupně, která se věnovala v rámci kroužků práci s žáky, kteří měli problémy se správnou výslovností.

- **Projekt Vzduchoplavec Kráčmera** – projekt přinesl škole vzdělávání pedagoga 1. stupně v oblasti vlastivědy a metodické výukové materiály pro žáky.

- **Projekt Podpora učitelů při zavádění inovací do výuky** – škola se zapojila do tohoto projektu s cílem získat nové podněty, formy a metody práce, které by pedagogové využili ke zkvalitnění výuky. Projekt bude probíhat i v příštím školním roce. V této době byla provedena vstupní analýza, která by měla ukázat, které výstupy projektu budou pro školu nejefektivnější. Škola by měla získat 150 hodin přímé podpory pro své učitele.

9.4 Granty a dotace

Škola každoročně podává žádosti o granty poskytované Pardubickým krajem, ale i jinými subjekty. V letošním školním roce jsme obdrželi z rozpočtu Pk v rámci programu Vzdělávání, výchova a osvěta v oblasti životního prostředí v Pk pro rok 2013. Obdrželi jsme částku 14 000,- Kč na podporu pobytových aktivit žáků školy ekologicky zaměřených, dále pak 5 000,- Kč na realizaci environmentální aktivity Den Země. Dalším grantem, o který škola zažádala a finanční prostředky obdržela, byl grant Pk v oblasti volnočasových aktivit pro rok 2012 – Tvořivé dílny. Finanční částka 8 000,- Kč přispěla na podporu dětské tvořivosti a připomenutí lidových tradic. Projekt proběhl na podzim roku 2012.

10. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2012:
viz příloha „Výroční zpráva o hospodaření – rok 2012“

V Chocni dne 30.8.2013

Mgr. Ilona Nováková
ředitelka školy

Výroční zprávu projednala a schválila pedagogická rada dne 30.8.2013

Výroční zprávu projednala a schválila školská rada dne 19.9.2013